

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ "Школа № 59 "
Протокол от 29.08.2025 № 13

Утверждена
приказом директора
от 01.09.2025 года № 350

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)**

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оглавление

Общие положения	4
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
2. Содержательный раздел	73
2.1 Программы учебных предметов	73
2.1.1. Программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	73
(I (дополнительные) 1 - IV классы)	73
2.1.2. Программа учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)	82
2.1.3. Программа учебного предмета «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)	84
2.1.4. Программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)	88
2.1.5. Программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)	94
2.1.6. Программа учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)	100
2.1.7. Программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)	105
2.1.8. Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)	113
2.1.9. Программа учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)	119
2.2. Коррекционно-развивающая область для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	126
2.3. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	127

I (дополнительные) I -IV классы	129
2.3. Программа воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	139
2.4. Программа коррекционной работы	240
3. Организационный раздел.....	257
3.1. Учебный план.....	257
3.2. Календарный учебный график	268
3.3. План внеурочной деятельности	268
3.4. План воспитательной работы	276
3.5. Условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	292
3.5.1. Кадровые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы	292
3.5.2. Финансовые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы	294
3.5.3. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы.....	296
Приложение 1.	303

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 8.3)**

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (далее АООП НОО РАС (вариант 8.3)) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) самостоятельно разрабатывается и утверждается Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением "Школа № 59" (далее МАОУ «Школа № 59»).

АООП НОО РАС (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – Стандарт);

- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Устава МАОУ «Школа № 59».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования: обеспечение требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих задач:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
3. Удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
4. Создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
5. Минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО РАС (вариант 8.3);
6. Оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
7. Выявление и развитие способностей, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
8. Обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу разработки АООП НОО РАС (вариант 8.3) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования АООП НОО РАС (вариант 8.3) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными нормами и правилами.

Программа коррекционной работы должна развиваться с учетом **принципов коррекционной педагогики:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач – системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития;
- Принцип единства диагностики и коррекции – обеспечивает целостность педагогического процесса;
- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является

организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях, выработки индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения программы;

- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО РАС (вариант 8.3)

АООП НОО РАС (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО РАС (вариант 8.3) предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО РАС (вариант 8.3) с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.3) может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

Наиболее яркими проявлениями аутизма являются:

- Предельное, «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности контакта, установления эмоциональных связей.
- Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни; сопротивление малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, страх перед ними; поглощенность однообразными действиями – моторными, речевыми: раскачивание, потряхивание и взмахивание руками, прыжки, повторение одних и тех же звуков, слов, фраз; пристрастие к одним и тем же предметам, одним и тем же манипуляциям с ними: трясению, постукиванию, разрыванию, верчению; захваченность стереотипными интересами, одной и той же игрой, одной темой

в рисовании, разговоре.

- Особая характерная задержка и нарушение развития речи, прежде всего – ее коммуникативной функции. В одной трети, а по некоторым данным даже в половине случаев, это может проявляться как мутизм (отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации, при котором сохраняется возможность случайного произнесения отдельных слов и даже фраз). Когда же устойчивые речевые формы развиваются, они тоже не используются для коммуникации: так, ребенок может увлеченно декламировать одни и те же стихотворения, но не обращаться за помощью к родителям даже в самых необходимых случаях. Характерны эхолалии (немедленные или задержанные повторения услышанных слов или фраз), длительное отставание в способности правильно использовать в речи личные местоимения: ребенок может называть себя «ты», «он», по имени, обозначать свои нужды безличными приказами («накрыть», «дать пить» и т. д.). Даже если такой ребенок формально имеет хорошо развитую речь с большим словарным запасом, развернутой «взрослой» фразой, то она тоже носит характер штампованности, «попугайности», «фонографичности». Он не задает вопросов сам и может не отвечать на обращения к нему, т. е. избегает речевого взаимодействия как такового. Характерно, что речевые нарушения проявляются в контексте более общих нарушений коммуникации: ребенок практически не использует также мимику и жесты. Кроме того, обращают на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика, интонации речи. Однако один и тот же ребенок может проявлять удивительное чувство языка, играя сочетаниями звуков, слов, рифмуя, изобретая неологизмы. Нередко наблюдается мутизм (отказ от речи), ребенок может отказаться от устной речи, но пользоваться письменной речью.
- Своеобразие мышления. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего они могут проявлять способность к символизации, одержимо выполнять сложные мыслительные операции: сложные математические вычисления, проигрывание шахматных композиций.
- Трудности произвольной организации поведения, что выражается в отсутствии либо непостоянность отклика ребенка на обращение, на собственное имя; характерно отсутствие прослеживания взглядом направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и слова; слишком большая зависимость ребенка от влияний окружающего психического поля.

Ребенок с аутизмом уже в раннем возрасте обнаруживает особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению. Низкий порог аффективного дискомфорта обуславливает длительную фиксацию неприятных впечатлений, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями, что приводит к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром. В итоге вместо форм активного взаимодействия с миром у аутичного ребенка преимущественно развиваются средства защиты от него. Поэтому

ребенок вырабатывает особую избирательность в сенсорных контактах, фиксирует в быту множество неприятных, страшных моментов, стремится к стереотипным контактам со средой, потому что не способен активно и гибко приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам.

Феномен тождества проявляется в стремлении к сохранению привычной обстановки, в противодействии любым изменениям в окружающей среде. Стереотипность поведения является одним из проявлений названного феномена: наличие однообразных действий – моторных, речевых. Стереотипные манипуляции с избранным предметом, однообразие игр: пристрастие к одной тематике, к одной сюжетной линии, стереотипные интересы.

Нарушение привычной обстановки, трудности адаптации к окружающему миру обуславливают страхи, общей особенностью которых являются сила, стойкость, труднопереносимость. Страхи могут быть диффузными, неконкретными, а могут быть дифференцированными, ребенок может испытывать страх в связи с конкретными ситуациями, бояться каких-то вещей, звуков, цвета, запаха.

Тенденция дополнительной аутостимуляции приятными впечатлениями проявляется в стремлении к стереотипным способам извлечения приятных вестибулярных, тактильных, проприоцептивных ощущений. Ребенок может потряхивать руками, скрипеть зубами, кружиться на месте, раскачиваться, онанировать.

Особенности моторики во многом связаны со стремлением к стереотипным движениям и действиям. Общая моторика может быть хуже развита, чем мелкая. Некоторые дети лучше выполняют сложные движения, нежели более легкие. В каких-то случаях движения являются угловатыми, вычурными, несоразмерными по силе и амплитуде. Некоторые дети в произвольных движениях проявляют поразительную ловкость, однако произвольные движения отличаются низким уровнем техники.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяются группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Характеристики детей, начиная от самых тяжелых форм
к более легким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни

невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных

ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми –достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт

-
экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии

эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но

проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного

поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия,

позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.3), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО РАС, осложненными

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления обустройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану, по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) или на АООП НОО РАС (вариант 8.4.) общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Русский язык

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях; знать основные

строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- владеть навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и

приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия»,

«ритм», «динамика» и др.;

- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различать песню, танец, марш;
- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на

металлофоне, голосом);

- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения АООП начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) представляет собой один из инструментов реализации требований образования обучающихся с РАС к результатам освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) решает следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений, обучающихся с легкой

умственной отсталостью. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся с РАС, отягощенной легкой умственной отсталостью можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений, обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО РАС (вариант 8.3).

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В целом система оценки достижения обучающимися с РАС, отягощенными легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.3), позволяющий вести оценку **предметных** (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и **личностных** результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих

результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами организации.

Программа оценки личностных результатов включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов

Оценка личностных результатов обучающихся

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания
			Отличает мелодию Гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России
			Знает герб, флаг России
			Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
			Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам
			Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
			Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения семье, в школе, социуме	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе
			<p>Умеет общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться к определенной	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		ситуации	ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
			Знает номера телефонов экстренной помощи
			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел
			Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)
			Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)
			Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
			Умеет обращаться за помощью
		сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		сверстниками	Умеет обращаться за помощью
		владение средствами коммуникации	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность умений в организации собственной деятельности	Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
			Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
			Отношение к кружковой работе
			Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	деятельности		Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
			Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
			Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Старается учитывать другое мнение в совместной работе
			Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое».
			Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
			Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений
			Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
			Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей
			Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей
			Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.
12	Формирование установки на безопасный, здоровый	Сформированность санитарно-	Знает и соблюдает правила личной гигиены

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	гигиенических навыков	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
			Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки
			Участвует в трудовых акциях
			Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Система бальной оценки личностных результатов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	<p>Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания 0 – не знает 1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но путает понятия 3-знает все перечисленное</p> <p>Отличает мелодию Гимна России 0- не знает, не отличает 1- не всегда узнает мелодию. 2-узнает мелодию, но не называет 3-узнает мелодию и знает, что это Гимн России</p> <p>Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России 0-не знает своей национальности 1-называет свою национальность 2-называет свою и 1,2 национальности 3-называет свою и более 2 других национальностей</p> <p>Знает герб, флаг России 0 - не знает</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но иногда путает понятия 3-знает все перечисленное
			Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ 0 - не знает 1-знает не все перечисленное, путает 2-знает некоторые права и обязанности. 3-знает все изученные права и обязанности
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. 0 -не выполняет правила 1- выполняет эпизодически 2- выполняет достаточно постоянно 3- выполняет постоянно
			Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам 0- не участвует 1- иногда принимает участие, равнодушен 2- участвует эпизодически, отношение неопределенное 3- участвует с удовольствием
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России 0- ничего не может сказать 1- знания неточные, ошибочные, фрагментарные 2- знает, но может путать понятия и события 3- знания точные
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России 0- ничего не может сказать 1- знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя</p> <p>3-знает более 2 названий, дает элементарную характеристику самостоятельно</p>
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Выслушивает говорящего, не перебивая</p> <p>0- не слушает говорящего (может не понимать смысл)</p> <p>1- постоянно перебивает говорящего</p> <p>2- иногда перебивает говорящего</p> <p>3- спокойно, терпеливо слушает партнера</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p> <p>0- не проявляет уважения к людям других национальностей,</p> <p>1- часто конфликтует с детьми по любому поводу</p> <p>2- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя.</p> <p>3- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам</p> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>0- не проявляет</p> <p>1- очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>2- как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>3- всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p>
3.	Развитие	Сформированность	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>дома, школы) 0 – ребенок может назвать только свое имя (или отреагировать на него) 1-ребенок называет только свое имя, фамилию и имена родителей 2-ребенок рассказывает о себе, своей семье с помощью вопросов взрослого 3-ребенок самостоятельно рассказывает о себе и своей семье</p> <p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу») 0- не имеет представление о своих возможностях 1-имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток 2-объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей помощью учителя 3- умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации 0- не владеет информацией 1- владеет информацией частично при подсказках и напоминании взрослых 2- владеет информацией частично 3- информацией владеет</p> <p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). 0- не понимает функцию адаптивных средств 1- знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>постоянным контролем взрослого</p> <p>2-как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)</p> <p>3-самостоятельно пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)</p>
			<p>Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)</p> <p>0- не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему</p> <p>1- умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения</p> <p>3- умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу</p>
			<p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>0- навык отсутствует</p> <p>1- может выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей, но не всегда правильно умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>2- как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>3-умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания</p> <p>0-навыки самообслуживания не сформированы</p> <p>1-навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого</p> <p>2-владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, самостоятельно соблюдает правила личной гигиены выборочно</p> <p>3-владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение</p>
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений в семье, в школе в социуме	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе <p>0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- некоторые умения сформированы</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>частично, некоторые полностью 3-умение сформировано полностью</p> <p>Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется 0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3- умение сформировано полностью</p> <p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 0- умение не сформировано 1- не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций 2- умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций 3- умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов)</p>
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 0- не способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 1- иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может 2- как, правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>помощь взрослого</p> <p>3- способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять адекватное решение</p>
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>0-не знает и не выполняет правила техники безопасности</p> <p>1-знает некоторые правила техники безопасности, редко выполняет их на практике</p> <p>2-знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике</p> <p>3-знает и выполняет правила техники безопасности</p> <p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>0- номера телефонов не знает</p> <p>1- знает не все номера телефонов, при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу</p> <p>2- называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу.</p> <p>3- называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу.</p> <p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p> <p>0-не сформированы представления</p> <p>1-представления сформированы частично</p> <p>2-некоторые представления сформированы полностью, некоторые - частично</p> <p>3-представления сформированы</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>полностью</p> <p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)</p> <p>0-не выполняет поручения, не понимает смысл поручений</p> <p>1-уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает, если берется за дело.</p> <p>2-выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или после предъявления требований со стороны взрослого</p> <p>3-добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно, своевременно</p>
			<p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)</p> <p>0-не обеспечивает безопасность жилища</p> <p>1-обеспечивает безопасность жилища, только при напоминании взрослого</p> <p>2-как правило, обеспечивает безопасность жилища</p> <p>3-всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища</p>
			<p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p> <p>0-не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу.</p> <p>1-для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого</p> <p>2-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, но испытывает</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае затруднений</p> <p>3-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулирует просьбу об оказании помощи</p> <p>Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p> <p>0-безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленной задачи</p> <p>1-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет</p> <p>2-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу</p> <p>3-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые мероприятия</p>
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p> <p>0-не проявляет инициативы, безразличен к окружающим</p> <p>1- иногда проявляет инициативу, но не может поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами</p> <p>2-нередко проявляет инициативу, старается поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами взаимодействия</p> <p>3-инициативу в общении со взрослыми людьми проявляет всегда и в любых условиях, поддерживает беседу в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, может вариативно выбирать средства коммуникации</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>0- не умеет обращаться за помощью, не формулирует просьбу</p> <p>1-иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>3-умеет обратиться за помощью, достаточно доступно сформулировать просьбу</p>
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>0-не вступает в коммуникацию со сверстниками, негативно относиться к попыткам установить контакт</p> <p>1-недоверчиво реагирует на предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициатором и не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками</p> <p>2-умеет находить контакт с окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником</p> <p>3-контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу.</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>0-не умеет обращаться за помощью, самостоятельно не формулирует просьбу</p> <p>1-иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен самостоятельно сформулировать просьбу</p> <p>3-умеет обратиться за помощью, достаточно доступно формулирует просьбу</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		Владение средствами коммуникации	<p>Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>0-не владеет вербальными средствами общения, слабо владеет невербальными средствами общения</p> <p>1-слабо владеет вербальными средствами общения, не может связно выразить свои мысли. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими</p> <p>2-владеет вербальными средствами общения, но затрудняется логически правильно строить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это сделать.</p> <p>3- владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения</p>
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	<p>Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>0-не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>1-иногда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>2-часто правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>3-правильно применяет ритуалы социального взаимодействия</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			согласно ситуации
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		<p>Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. <p>0- не соблюдает правил поведения, могут наблюдаться аффективные вспышки</p> <p>1- проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции</p> <p>2- сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справляться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны</p> <p>3- всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать свое поведение</p>
			<p>Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>0- умения не сформированы</p> <p>1- умения сформированы частично</p> <p>2- некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично</p> <p>3- умения сформированы</p>
		Сформированность умений в организации	<p>Способен организовывать собственную деятельность:</p> <p>-в быту</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		собственной деятельности	<p>-в общественных местах и т.д. 0-не способен самостоятельно организовать собственную деятельность 1-старается организовывать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого 2-как правило, способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого 3-самостоятельно способен организовать собственную деятельность</p>
		Сформированность представлений о ценностях общества	<p>Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. 0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы</p>
			<p>Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним 0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы</p>
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) 0-не проявляет интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1- интерес к учебе проявляет не всегда, имеет пропуски без уважительной причины</p> <p>2-как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов или только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без уважительной причины</p> <p>3-учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной причины</p>
			<p>Отношение к кружковой работе</p> <p>0- не посещает кружки</p> <p>1- интереса к посещению творческих объединений, кружков не проявляет, посещает их по настоянию взрослого, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию</p> <p>2- как правило, с желанием посещает творческие объединения, кружки, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества</p> <p>3- проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени</p>
			<p>Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)</p> <p>0- пассивен, характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель»</p> <p>1- как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач</p> <p>3-проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия</p> <p>Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>0-не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>1-знает некоторые правила внутреннего распорядка обучающихся, не всегда их выполняет, необходимо указание взрослого для выполнения правил</p> <p>2-знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>3-знает и, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми</p>	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>0-часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах</p> <p>1- 2-вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет</p> <p>3-всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			поведения, сам контролирует свое поведение
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	<p>Участствует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>0-не проявляет желания участвовать в коллективной и групповой работе сверстников</p> <p>1-не всегда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не всегда соблюдает нормы коммуникации</p> <p>2-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, но не всегда соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p> <p>3-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p> <p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0-часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость, не уступает, часто агрессивен, выдает бурные эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>1-иногда провоцирует конфликты, настойчивость, может проявлять агрессию, не всегда пытается находить выход из спорных ситуаций</p> <p>2-конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>3-избегает конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих</p> <p>Старается учитывать другое мнение в совместной работе</p> <p>0-не учитывает другое мнение в</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>совместной работе</p> <p>1-редко учитывает другое мнение в совместной работе, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>2-старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>3-как правило, учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>0-не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения</p> <p>1-старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого</p> <p>2- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения</p> <p>3-как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей</p>
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>0- умение не сформировано</p> <p>1- умение сформировано частично</p> <p>2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении</p> <p>3- умение сформировано</p> <p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>результатам труда 0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 3- умение сформировано</p> <p>Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений 0-интерес к прослушиванию музыкальных произведений выражен крайне слабо 1-проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, однако иногда без поддержки взрослого дослушать до конца не может 2- как правило, сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, слушает и иногда пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях 3-сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачарованно слушает и пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях; может засмеяться или заплакать, расстроиться в процессе слушания, адекватно отреагировав на музыкальный образ, кульминационные моменты музыкального произведения; яркость эмоционального сопереживания проявляется как при слушании музыки, так и в беседе о ней</p> <p>Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. 0-произведения искусства не</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>вызывают никаких эмоциональных реакций, складывается впечатление, что ребенок их не воспринимает</p> <p>1- не всегда проявляет эмоциональные реакции и не на все произведения искусства, нуждается в помощи взрослого</p> <p>2- как правило, проявляет эмоциональные реакции на произведения искусства, хотя нуждается в помощи взрослого</p> <p>3- эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др</p> <p>Участвует в различных видах творческой деятельности</p> <p>0- не участвует и не проявляет желания участвовать в различных видах творческой деятельности</p> <p>1- участвует в некоторых видах творческой деятельности, часто только по просьбе взрослого</p> <p>2- участвует в различных видах творческой деятельности, но особого интереса не проявляет</p> <p>3- участвует в различных видах творческой деятельности, проявляет постоянный интерес.</p>
11.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	<p>Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>0- не понимает ценностей нравственных норм, не отвечает за свои поступки, неуравновешен</p> <p>1- понимает только элементарные нравственные нормы, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих.</p> <p>2- понимает ценности нравственных норм, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>3- понимает ценности нравственных норм, как правило, соотносит эти</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>0-не проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>1-редко проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>2-как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>3-проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>0-не понимает смысл понятия «аморальные поступки»</p> <p>1-сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам</p> <p>2-не всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>3-проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p>
12.	Формирование установки на	Сформированность санитарно-гигиенических	<p>Знает и соблюдает правила личной гигиены</p> <p>0-навыки личной гигиены</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	навыков	<p>практически не сформированы, нуждается в постоянной помощи взрослого.</p> <p>1-имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов, постоянно ждет помощи взрослого</p> <p>2-знает правила личной гигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого</p> <p>3-знает правила личной гигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельно соблюдает правила с единичными случаями напоминания со стороны взрослого</p> <p>Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>0-не имеет представления, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>1-владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы</p> <p>3-самостоятельно рассказывает о том, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p>
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	<p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни</p> <p>0-не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни</p> <p>1-проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого</p> <p>2- проявляет ситуативный интерес к</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает правила здорового образа жизни, но иногда необходим контроль со стороны взрослого</p> <p>3-ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье и безопасность.</p>
			<p>Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании</p> <p>0-не обладает знаниями и не стремится узнать новое</p> <p>1-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интереса не проявляет</p> <p>2-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании</p> <p>3-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, стремится узнать новое</p>
			<p>Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни</p> <p>0- не способен оценивать</p> <p>1- способен оценить, но не всегда объективно</p> <p>2- правильно оценивает, проявляет объективность к своему поведению</p> <p>3- правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим</p>
			<p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</p> <p>0- не способен противостоять, поддается негативному влиянию</p> <p>1- поддается негативному влиянию сверстников, но иногда способен противостоять.</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого</p> <p>3-способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни</p>
			<p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</p> <p>-держаться взрослого в незнакомом и людном месте</p> <p>-не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым</p> <p>-правильно переходить дорогу</p> <p>-не брать в рот неизвестные продукты и вещества</p> <p>-быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными</p> <p>0-не сформировано понятие безопасное поведение</p> <p>1-знания минимальные, соблюдает правила только в случае напоминания со стороны взрослого</p> <p>2-знает, старается соблюдать, но необходим контроль со стороны взрослого</p> <p>3-знает, самостоятельно соблюдает правила безопасного поведения</p>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	<p>Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда</p> <p>0- не проявляет</p> <p>1- проявляет иногда</p> <p>2- проявляет очень часто</p> <p>3-проявляет постоянно</p>
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	<p>Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки</p> <p>0- не проявляет</p> <p>1- проявляет иногда</p> <p>2- проявляет очень часто</p> <p>3-проявляет постоянно</p>
		Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной	<p>Участвует в трудовых акциях</p> <p>0- не участвует в трудовых акциях</p> <p>1- участвует иногда, старается найти причины избежать участия</p> <p>2- участвует, но не проявляет личной заинтересованности</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		деятельности	3-участвует постоянно, проявляет личную заинтересованность
			<p>Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах</p> <p>0-не включается в процесс коллективной деятельности, не проявляет интерес к совместным делам</p> <p>1-включается в процесс совместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляется неглубокий кратковременный интерес</p> <p>2-активно участвует во всех видах коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя</p> <p>3-активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости способен оказывать им помощь</p>
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>0- с трудом включается в деятельность, требуется постоянная помощь взрослого</p> <p>1- включается в деятельность и следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2- умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении</p> <p>3- умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, старается выполнять все самостоятельно</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>образцами</p> <p>0-не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>1- может соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с постоянной и значительной помощью взрослого</p> <p>2-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого</p> <p>3- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, проявляя в основном самостоятельность и объективность</p>
			<p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>0-не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности</p> <p>1- не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>2-как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности, но нуждается в дополнительных разъяснениях взрослого.</p> <p>3-как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p>
			<p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев</p> <p>0- не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1- пытается объективно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>2- в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки</p> <p>3- адекватно оценивает результаты своего труда с учетом</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			предложенных критериев.
			<p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>0- не пытается и не испытывает потребности в корректировке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1-корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>3-старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений, обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года (Приложение 1).

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса.

Во время обучения в 1-х (дополнительных) и 1 классах производится качественная оценка учебных достижений, обучающихся по основным предметам.

В период обучения в 1-х (дополнительных) и 1 классах и первом полугодии 2 класса поощряется и стимулируется работа учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) необходимо учитывать, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП НОО РАС (вариант 8.3) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- 1) по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- 2) по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). Оценивание успеваемости обучающихся во втором полугодии 2 класса и в последующих классах осуществляется по четырехбалльной системе. При балльной системе оценивания результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся следующим образом:

- «5» - обучающийся выполнил задание на 65 - 100%;
- «4» - обучающийся выполнил задание на 51 - 65%;
- «3» - обучающийся выполнил задание на 35 - 50%;
- «2» - обучающийся выполнил менее 35% задания.

-
Содержательный контроль и оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимися и не допускает сравнение его с другими детьми.

2. Содержательный раздел

2.1 Программы учебных предметов

2.1.1. Программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) 1 - IV классы)

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительных классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на

части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте"

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой

пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи"

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса,

чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения

("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамиллярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)"

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью

приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (вариант 8.3) (1 (дополнительные) – 4 классы) МАОУ «Школа № 59» (Приложение № 2).

2.1.2. Программа учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение"

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. -

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.
-

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (вариант 8.3) (1 (дополнительные) – 4 классы) МАОУ «Школа № 59» (Приложение № 3).

2.1.3. Программа учебного предмета «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как

хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях". Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

-
Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

1) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

2) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

3) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

4) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

5) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
(вариант 8.3) (1 (дополнительные) – 4 классы)
(Приложение № 4).**

**2.1.4. Программа учебного предмета «Математика» предметной области
«Математика» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)**

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика"

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше,

толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их

измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

-
- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение

- двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (вариант 8.3) (1 (дополнительные) – 4 классы) (Приложение № 5).

2.1.5. Программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(I (дополнительные) I - IV классы)

Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей,

существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". Повышение эффективности усвоения учебного

содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).-

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за

жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта,

предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений

- об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (вариант 8.3) (1 (дополнительные) – 4 классы) (Приложение № 6).

2.1.6. Программа учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)

Пояснительная записка

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства,

-
развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;-

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо

произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1* - *ля1*, *ре1* - *си1*, *до1* - *до2*.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);-

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*,

тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (вариант 8.3)(1 (дополнительные) – 4 классы) (Приложение № 7).

2.1.7. Программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)

Пояснительная записка

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;-
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения

- орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
 - развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
 - воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции; выполнение плоскостной и полувъемной

аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:-

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы

-
в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохлоomsкая, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета
"Рисование (изобразительное искусство)":**

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях

- изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» (вариант 8.3) (1 (дополнительные) – 4 классы) (Приложение № 8).

2.1.8. Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
- для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

-
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением

тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с

места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством

- педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (вариант 8.3) (1 (дополнительные) – 4 классы) (Приложение № 9).

2.1.9. Программа учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I (дополнительные) I - IV классы)

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем

-

- систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение

ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:-

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой - строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.-

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжатие", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Технология".

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;-
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (вариант

8.3) (1 (дополнительные) – 4 классы) (Приложение № 10).

2.2. Коррекционно-развивающая область для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО РАС (вариант 8.3).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения". Положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия". Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка". Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности".

Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого

обучающегося.

2.3. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (дополнительные) I -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение

использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3.Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технология	Технология

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка. Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Технология
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технология	Технология
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Технология
Готовность к безопасному и	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
бережному поведению в природе и обществе		Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Технология
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка. Рисование.
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Рисование.
	Математика	Математика

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технология	Технология
	Искусство	Музыка. Рисование.
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технология Физическая культура	Русский язык Чтение, Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Технология Адаптивная физическая
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
Пользоваться учебной мебелью		
Адекватно использовать		
Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		культура
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
	Технология	Технология
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
	Технология	Технология
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка. Рисование.
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика

Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Рисование Технология
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Класс					
		1 (доп)	1(доп)	1	2	3	4
<i>Личностные учебные действия</i>	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
		Максимум 45 баллов					
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						

	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.						
		Максимум 25 баллов					
<i>Регулятивные учебные действия</i>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
		Максимум 20 баллов					
<i>Познавательные</i>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-						

	пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности						
	в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						
Уровень сформированности БУД							

Для оценки сформированности каждого действия» используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных

ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Выводы:

Первый уровень сформированности БУД (I):

110 - 81 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях).

Второй уровень сформированности БУД (II):

80 - 51 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

Третий уровень сформированности БУД (III):

50 - 21 балл (смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

Четвертый уровень сформированности БУД (IV):

20 - 0 баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Программа воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

МАОУ «Школа №59» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа №59» (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Специфика воспитательной деятельности, ориентированная на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа воспитания рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Рабочая программа воспитания разработана для 1(дополнительных) 1 – 4 классов.

Специфика воспитательного заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс;

- Одним из главных условий воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является создание такой предметно-пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

Создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС ОУО (ИН), ФАООП УО на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания, обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями, здоровья с учётом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

В основу организации воспитательного процесса положены личностно – ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы

Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Системно- деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно-воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с РАС с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Индивидуально-дифференцированный подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход требует, как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально-дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей.

Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе

Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

- 1) **соблюдение законности и прав семьи и обучающего и конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;**
- 2) **культура взаимного уважения**, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с РАС с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 3) **ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;**
- 4) **здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы**, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 5) **организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;**
- 6) **последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;**
- 7) **системность, целесообразность и новизна воспитательной работы как условия ее реализации;**
- 8) **поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося**, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).
- 9) **принцип оптимистической перспективы «Опора на положительное**

Несколько важных требований воспитательного процесса:

«замечай и не спеши»,

«лучше посоветовать, чем приказывать»,

«подчёркивай в ребёнке хорошее, дай ему возможность подумать и исправиться».

10) принцип коррекционно- развивающего характера воспитания – исправление, сглаживание и ослабление недостатков психофизического развития, в которых ребёнок в состоянии проявить себя полноценной личностью. Выделяется несколько видов коррекции: учебная, сенсорная, трудовая, психологическая, социально-правовая.

11) принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на обучающегося

- системность воспитательных воздействий;
- согласованность в деятельности учителя, родителей школы;
- знание особенности развития каждого ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку в процессе воспитания;
- соблюдение преемственности и последовательности в процессе воспитательной работы;
- нацеленность на положительный конечный результат.

Методы воспитания

Информационные методы воспитания:

- беседа;
- примеры из окружающей жизни;
- личные примеры педагога;
- консультирование;
- экскурсия;
- встречи с интересными людьми;
- СМИ;
- литература;
- искусство.

Практически- действенные методы:

- приучение к санитарно- гигиеническим навыкам;
- упражнения;
- игры;
- воспитывающие ситуации.

Нетрадиционные методы воспитания:

- Сказкотерапия.

Побудительно- оценочные методы:

- педагогическое требование;
- поощрение;
- порицание

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности: индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально- значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

Целью воспитания является личностное развитие обучающихся и формирование жизненных компетенций проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество,

партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к детям нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МАОУ «Школа №59» педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий;
- развивать наставничество, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующего школьного волонтерского отряда «Чистое сердце»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ «Школа №59» интересную и событийную насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- **патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- **эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

- **трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- **экологическое воспитание**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- **ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ начального общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствие с требованиями АООП НОО РАС (вариант 8.3), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I этап — (1 дополнительные) 1-4 классы;

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП НОО РАС (вариант 8.3).

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентеры
Гражданско- патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный человек каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный человек труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.2. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ: ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально-значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели

-
современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

Личностные результаты воспитания обучающихся младшего школьного возраста (1(дополнительные) 1 - 4 классы)

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом

некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами организации.

Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

Оценка личностных результатов обучающихся

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Осознание себя гражданином России	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания

	гордости за свою Родину		Отличает мелодию Гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России
			Знает герб, флаг России
			Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
			Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам
			Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).

			Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения семье, в школе, социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе
			Умеет общаться со сверстниками: присоединяется к другим детям; просит об одолжении; проявляет симпатию; проявляет инициативу.
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение

5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
---	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Знает номера телефонов экстренной помощи
			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел
			Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)
			Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)
			Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
			Умеет обращаться за помощью
		сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Умеет обращаться за помощью
		владение средствами коммуникации	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность умений в организации собственной деятельности	Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
			Отношение к кружковой работе
			Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
			Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации

			Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Старается учитывать другое мнение в совместной работе
			Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое».
			Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
			Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений
			Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
			Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей
			Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей
			Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Сформированность санитарно-гигиенических навыков	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни

			Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки
			Участвует в трудовых акциях
			Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

2.4. Система бальной оценки личностных результатов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
---	----------	------------------	------------

	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	<p>Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания 0 – не знает 1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но путает понятия 3-знает все перечисленное</p> <p>Отличает мелодию Гимна России 0- не знает, не отличает 1- не всегда узнает мелодию. 2- узнает мелодию, но не называет 3- узнает мелодию и знает, что это Гимн России</p> <p>Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России 0- не знает своей национальности 1- называет свою национальность 2- называет свою и 1,2 национальности 3- называет свою и более 2 других национальностей</p> <p>Знает герб, флаг России 0 - не знает 1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но иногда путает понятия 3-знает все перечисленное</p> <p>Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ 0 - не знает 1-знает не все перечисленное, путает</p>
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2- знает некоторые права и обязанности. 3- знает все изученные права и обязанности</p> <p>Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. 0 - не выполняет правила 1- выполняет эпизодически 2- выполняет достаточно постоянно 3- выполняет постоянно</p>

			<p>Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам</p> <p>0- не участвует</p> <p>1- иногда принимает участие, равнодушен</p> <p>2- участвует эпизодически, отношение неопределенное</p> <p>3- участвует с удовольствием</p>
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	<p>Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России</p> <p>0- ничего не может сказать</p> <p>1- знания неточные, ошибочные, фрагментарные</p> <p>2- знает, но может путать понятия и события</p> <p>3- знания точные</p>
			<p>Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России</p> <p>0- ничего не может сказать</p> <p>1- знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя</p> <p>2- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя</p> <p>3- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику самостоятельно</p>
2.	Формирование уважительного отношения к иному	Сформированность уважительного отношения к иному	Выслушивает говорящего, не перебивая 0- не слушает говорящего (может не
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	мнению, истории и культуре других народов	мнению, истории и культуре других народов	<p>понимать смысл)</p> <p>1- постоянно перебивает говорящего</p> <p>2- иногда перебивает говорящего</p> <p>3- спокойно, терпеливо слушает партнера</p>

			<p>проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p> <p>0- не проявляет уважения к людям других национальностей,</p> <p>1- часто конфликтует с детьми по любому поводу</p> <p>2- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя.</p> <p>3- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам</p>
			<p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>0- не проявляет</p> <p>1- очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>2- как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>3- всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p>
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)</p> <p>0 – ребенок может назвать только свое имя (или отреагировать на него)</p> <p>1-ребенок называет только свое имя, фамилию и имена родителей</p> <p>2-ребенок рассказывает о себе, своей семье с помощью вопросов взрослого</p>
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			3-ребенок самостоятельно рассказывает о себе и своей семье

			<p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу») 0- не имеет представление о своих возможностях 1-имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток 2-объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей помощью учителя 3- умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации 0- не владеет информацией 1-владеет информацией частично при подсказках и напоминании взрослых 2-владеет информацией частично 3- информацией владеет</p> <p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). 0- не понимает функцию адаптивных средств 1- знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого 2- как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.) 3-самостоятельно пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)</p>
№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы

			<p>Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)</p> <p>0- не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему</p> <p>1- умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения</p> <p>3- умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу</p>
			<p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>0-навык отсутствует</p> <p>1-может выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей, но не всегда правильно умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>2-как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>3-умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p>
			Владеет навыками

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>самообслуживания</p> <p>0- навыки самообслуживания не сформированы</p> <p>1- навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого</p> <p>2- владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, самостоятельно правила личной гигиены соблюдает выборочно</p> <p>3- владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение</p>
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений в семье, в школе в социуме	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе <p>0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 3- умение сформировано полностью</p> <p>Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется</p> <p>0- умение не сформировано</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3-умение сформировано полностью</p>
			<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 0-умение не сформировано 1-не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций 2-умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций 3-умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов)</p>
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 0-не способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 1-иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может 2-как, правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помощь взрослого 3- способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять адекватное решение</p>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>0- не знает и не выполняет правила техники безопасности</p> <p>1- знает некоторые правила техники безопасности, редко выполняет их на практике</p> <p>2- знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике</p> <p>3- знает и выполняет правила техники безопасности</p>
			<p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>0- номера телефонов не знает</p> <p>1- знает не все номера телефонов, при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу</p> <p>2- называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу.</p> <p>3- называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу.</p>
			<p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p> <p>0- не сформированы представления</p> <p>1- представления сформированы частично</p> <p>2- некоторые представления сформированы полностью, некоторые - частично</p> <p>3- представления сформированы полностью</p>
			<p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)</p> <p>0- не выполняет поручения, не понимает смысл поручений</p> <p>1- уклоняется от выполнения</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>бытовых поручений, забывает, если берется за дело.</p> <p>2-выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или после предъявления требований со стороны взрослого</p> <p>3- добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно, своевременно</p>
			<p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)</p> <p>0- не обеспечивает безопасность жилища</p> <p>1-обеспечивает безопасность жилища, только при напоминании взрослого</p> <p>2-как правило, обеспечивает безопасность жилища</p> <p>3-всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища</p>
			<p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p> <p>0- не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу.</p> <p>1- для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого</p> <p>2-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, но испытывает затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае затруднений</p> <p>3-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулирует просьбу об оказании помощи</p>
			<p>Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>школы</p> <p>0- безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленной задачи</p> <p>1- участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет</p> <p>2- участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу</p> <p>3- участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые мероприятия</p>
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p> <p>0- не проявляет инициативы, безразличен к окружающим</p> <p>1- иногда проявляет инициативу, но не может поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами</p> <p>2- нередко проявляет инициативу, старается поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами взаимодействия</p> <p>3- инициативу в общении со взрослыми людьми проявляет всегда и в любых условиях, поддерживает беседу в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, может вариативно выбирать средства коммуникации</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>0- не умеет обращаться за помощью, не формулирует просьбу</p> <p>1- иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>3- умеет обратиться за помощью,</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			достаточно доступно сформулировать просьбу
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>0- не вступает в коммуникацию со сверстниками, негативно относиться к попыткам установить контакт</p> <p>1- недоверчиво реагирует на предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициатором и не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками</p> <p>2- умеет находить контакт с окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником</p> <p>3- контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу.</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>0- не умеет обращаться за помощью, самостоятельно не формулирует просьбу</p> <p>1- иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен самостоятельно сформулировать просьбу</p> <p>3- умеет обратиться за помощью, достаточно доступно формулирует просьбу</p>
		Владение средствами коммуникации	<p>Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>0- не владеет вербальными средствами общения, слабо владеет невербальными средствами общения</p> <p>1- слабо владеет вербальными средствами общения, не может</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>связно выразить свои мысли. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими</p> <p>2-владеет вербальными средствами общения, но затрудняется логически правильно строить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это сделать.</p> <p>3- владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения</p>
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	<p>Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>0-не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>1-иногда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>2-часто правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>3-правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		<p>Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. <p>0-не соблюдает правил поведения, могут наблюдаться аффективные</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>вспышки</p> <p>1-проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции</p> <p>2-сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справляться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны</p> <p>3-всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать свое поведение</p>
			<p>Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>0-умения не сформированы 1-умения сформированы частично 2-некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3-умения сформированы</p>
		Сформированность умений в организации собственной деятельности	<p>Способен организовывать собственную деятельность:</p> <p>-в быту</p> <p>-в общественных местах и т.д.</p> <p>0-не способен самостоятельно организовать собственную деятельность</p> <p>1-старается организовывать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого</p> <p>2-как правило, способен</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого 3-самостоятельно способен организовать собственную деятельность
		Сформированность представлений о ценностях общества	<p>Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. 0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3- представления сформированы</p> <p>Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним 0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3- представления сформированы</p>
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) 0- не проявляет интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого 1- интерес к учебе проявляет не всегда, имеет пропуски без уважительной причины 2-как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов или только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>уважительной причины 3-учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной причины</p> <p>Отношение к кружковой работе 0-не посещает кружки 1-интереса к посещению творческих объединений, кружков не проявляет, посещает их по настоянию взрослого, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию 2-как правило, с желанием посещает творческие объединения, кружки, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества 3-проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени</p> <p>Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) 0-пассивен, характерная позиция – «слушатель, «наблюдатель», «зритель» 1-как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности 2-проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач 3-проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>одноклассников в общественно значимые мероприятия</p> <p>Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>0- не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>1- знает некоторые правила внутреннего распорядка обучающихся, не всегда их выполняет, необходимо указание взрослого для выполнения правил</p> <p>2- знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>3- знает и, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>0- часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах</p> <p>1- 2-вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет</p> <p>3- всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения, сам контролирует свое поведение</p>
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	<p>Участствует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>0- не проявляет желания участвовать в коллективной и групповой работе сверстников</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1- не всегда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не всегда соблюдает нормы коммуникации</p> <p>2- участвует в коллективной и групповой работе сверстников, но не всегда соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p> <p>3- участвует в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p>
			<p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0- часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость, не уступает, часто агрессивен, выдает бурные эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>1- иногда провоцирует конфликты, настойчивость, может проявлять агрессию, не всегда пытается находить выход из спорных ситуаций</p> <p>2- конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>3- избегает конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих</p>
			<p>Старается учитывать другое мнение в совместной работе</p> <p>0- не учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>1- редко учитывает другое мнение в совместной работе, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>2- старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>взрослого 3-как правило, учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе 0- не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения 1- старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого 2- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения 3- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей</p>
1 0.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое» 0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 3- умение сформировано</p> <p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда 0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 3- умение сформировано</p> <p>Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>музыкальных произведений</p> <p>0-интерес к прослушиванию музыкальных произведений выражен крайне слабо</p> <p>1-проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, однако иногда без поддержки взрослого дослушать до конца не может</p> <p>2- как правило, сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, слушает и иногда пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях</p> <p>3-сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачарованно слушает и пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях; может засмеяться или заплакать, расстроиться в процессе слушания, адекватно отреагировав на музыкальный образ, кульминационные моменты музыкального произведения; яркость эмоционального сопереживания проявляется как при слушании музыки, так и в беседе о ней</p> <p>Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>0-произведения искусства не вызывают никаких эмоциональных реакций, складывается впечатление, что ребенок их не воспринимает</p> <p>1-не всегда проявляет эмоциональные реакции и не на все произведения искусства, нуждается в помощи взрослого</p> <p>2-как правило, проявляет эмоциональные реакции на</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>произведения искусства, хотя нуждается в помощи взрослого</p> <p>3- эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др</p> <p>Участвует в различных видах творческой деятельности</p> <p>0-не участвует и не проявляет желания участвовать в различных видах творческой деятельности</p> <p>1-участвует в некоторых видах творческой деятельности, часто только по просьбе взрослого</p> <p>2-участвует в различных видах творческой деятельности, но особого интереса не проявляет</p> <p>3-участвует в различных видах творческой деятельности, проявляет постоянный интерес.</p>
1 1.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	<p>Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>0-не понимает ценностей нравственных норм, не отвечает за свои поступки, неуравновешен</p> <p>1-понимает только элементарные нравственные нормы, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих.</p> <p>2-понимает ценности нравственных норм, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>3-понимает ценности нравственных норм, как правило, соотносит эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>0-не проявляет доброжелательность</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>1-редко проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>2-как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>3-проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>0-не понимает смысл понятия «аморальные поступки»</p> <p>1-сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам</p> <p>2- не всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>3-проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p>
1 2.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность санитарно-гигиенических навыков	<p>Знает и соблюдает правила личной гигиены</p> <p>0- навыки личной гигиены практически не сформированы, нуждается в постоянной помощи взрослого.</p> <p>1-имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов, постоянно ждет помощи взрослого</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-знает правила личной гигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого</p> <p>3-знает правила личной гигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельно соблюдает правила с единичными случаями напоминания со стороны взрослого</p> <p>Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>0- не имеет представления, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>1- владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы</p> <p>3-самостоятельно рассказывает о том, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p>
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	<p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни</p> <p>0- не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни</p> <p>1- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого</p> <p>2- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает правила здорового образа жизни, но иногда необходим контроль со стороны взрослого</p> <p>3- ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающихся</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>здоровье и безопасность.</p> <p>Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 0- не обладает знаниями и не стремится узнать новое 1- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интереса не проявляет 2- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 3- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, стремится узнать новое</p> <p>Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни 0- не способен оценивать 1- способен оценить, но не всегда объективно 2- правильно оценивает, проявляет объективность к своему поведению 3- правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим</p> <p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ 0- не способен противостоять, поддается негативному влиянию 1- поддается негативному влиянию сверстников, но иногда способен противостоять. 2- способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого 3- способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными 0-не сформировано понятие безопасное поведение 1-знания минимальные, соблюдает правила только в случае напоминания со стороны взрослого 2-знает, старается соблюдать, но необходим контроль со стороны взрослого 3-знает, самостоятельно соблюдает правила безопасного поведения</p>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	<p>Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда 0- не проявляет 1-проявляет иногда 2-проявляет очень часто 3-проявляет постоянно</p>
1 3	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	<p>Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки 0- не проявляет 1-проявляет иногда 2-проявляет очень часто 3-проявляет постоянно</p>
		Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	<p>Участвует в трудовых акциях 0-не участвует в трудовых акциях 1-участвует иногда, старается найти причины избежать участия 2-участвует, но не проявляет личной заинтересованности 3-участвует постоянно, проявляет личную заинтересованность</p>
			<p>Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах 0-не включается в процесс коллективной деятельности, не</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>проявляет интерес к совместным делам</p> <p>1- включается в процесс совместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляется неглубокий кратковременный интерес</p> <p>2- активно участвует во всех видах коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя</p> <p>3- активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости способен оказывать им помощь</p>
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>0- с трудом включается в деятельность, требуется постоянная помощь взрослого</p> <p>1- включается в деятельность и следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2- умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении</p> <p>3- умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, старается выполнять все самостоятельно</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>0- не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>1- может соотносить свои действия и их результаты с заданными</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>образцами с постоянной и значительной помощью взрослого</p> <p>2-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого</p> <p>3- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, проявляя в основном самостоятельность и объективность</p>
			<p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>0- не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности</p> <p>1- не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>2- как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности, но нуждается в дополнительных разъяснениях взрослого.</p> <p>3- как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p>
			<p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев</p> <p>0- не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1- пытается объективно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>2- в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки</p> <p>3- адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев.</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>0- не пытается и не испытывает потребности в корректировке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1-корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>3-старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего блока, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование традиций в классном коллективе («День именинника», «Праздник в классе» и т.п.
- проведение инструктажей по технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);
- индивидуальная помощь и поддержка деятельности обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, спортивная, творческая жизнь класса);
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном контроле.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликта между учителями и обучающимися;
- посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских

собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого- педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на взаимодействие семьи и школы.

Взаимодействие со специалистами службы сопровождения:

- консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.
- знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого- педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого-педагогической диагностики;
- обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- работа с картами индивидуального развития.

Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов

стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на **уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;**

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных **(цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;**

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности, **дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;**

- инициирование и поддержка познавательной деятельности **обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;**

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

- поведению, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;

- **организация предметных образовательных событий** (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- **проведение учебных** (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия)

- **«Финансовая грамотность»** - помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учётом объективных ограничений и реальных возможностей;

- **«Цифровая культура и сетевая безопасность»** - помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе специфичным дл

максимально самостоятельной жизни в будущем.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение "методических копилек", для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями, путем применения:

- *дифференцированного подхода* - обеспечивающего вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- соблюдения принципа развивающей направленности образовательного процесса – ориентированного на развитие личности обучающегося
- *соблюдение принципа преемственности* – обеспечивающего взаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся;
- *соблюдение принципа целостности* – содержание образования и воспитания, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные

жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире самостоятельной жизни.

Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП НОО РАС (вариант 8.3).

Содержание коррекционно-развивающей области представлен обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП НОО РАС (вариант 8.3).

Внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включены в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Внеурочная деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционны

религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «Школа №59» заключается в том, что созданы все условия для полноценного пребывания в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов освоения соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать выставки детского творчества, выступления школьного детского театра, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители)

могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП НОО РАС (вариант 8.3):

- «Разговоры о важном»

«Разговоры о важном» - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1(дополнительные) 1 - 4 классах.

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
----------------------------------------------------------	-------------------

<p>1. «Разговоры о важном»</p>	<p>Цель программы: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся; - воспитывать гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения; - воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в
	<p>соответствии с нормами нравственности и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа.

Инвариантный модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося» направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка с интеллектуальными нарушениями и его семьи, где семья выступает как равный партнер со специалистами образовательной организации.

Модуль обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель модуля: обеспечение единства обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование системы сотрудничества семьи и школы, основывается на принципах гуманизма,

приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ГКОУ «Школа № 39» в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей;
- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, приглашаются специалисты (профессиональные психологи, врачи, социальные работники, инспектора ОДН №5), которые дают родителям ценные рекомендации и советы;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать классные, общешкольные мероприятия, спортивные игры, конкурсы для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога, педагога-психолога, учителей-предметников, администрации, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем;
- сайт, на котором родители могут задать интересующие их вопросы;
 - посещение семьи на дому, с целью информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.

Полученные сведения позволяют индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка.

Организационной основой деятельности школы в сфере воспитания обучающихся, является программа «Семья и школа», которая направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Основные направления работы с семьёй обучающегося

№ п/п	Направления	Содержание деятельности
	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьёй обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - изучение семей (социальный паспорт класса); - отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; - выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; - изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; - знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом в школе; - выявление родителей, способных к организаторской работе; - организация психолого- педагогического просвещения родителей; - распределение поручений между родителями по участию в делах класса; - по мере возникновения трудностей ребёнка в учебно- воспитательном процессе; - участие в психолого- медико- педагогическом консилиуме по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.
2.	Развитие отношений взаимопонимания и	<ul style="list-style-type: none"> - изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); - создание ситуаций для воспитания уважительного

	взаимоуважения между родителями и детьми	<p>отношения детей к своим родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация поздравлений с праздниками, с днём рождения; - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); - работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; - организация совместной деятельности родителей и детей; - организация семейных спортивных конкурсов; - представление результатов совместного творчества родителей и детей на классных, школьных, районных выставках; - проведение совместных дел (трудовые десанты, оформление кабинета, экскурсии, классные мероприятия); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление).
3.	Организация работы классного коллектива родителей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самоуправления в классном родительском коллективе: - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - выборы родительского комитета класса ; - организация систематической работы родительского комитета класса,

		- - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы класса; - - привлечение родителей к организации дел класса; - организация контроля за режимом обучающихся, питанием, здоровьем и
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»

Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями» представляет деятельность педагогических работников по направлению «профориентация».

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им эффективно интегрироваться в общество.

В школе обеспечивается преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Привлечение общественного внимания к проблеме трудоустройства.

Процесс профессионального самоопределения проходит несколько этапов:

1 (дополнительные) 1 - 4 класс - пропедевтический этап, на котором происходит формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к профессиональной деятельности. Основные методы обучения младших школьников: словесные (рассказ, беседа, чтение и обсуждение литературных произведений), наглядные (демонстрация мультфильмов и познавательных видеороликов, рисунков, плакатов, схем, фотографий) и практические (выполнение упражнений, творческих заданий, решение кроссвордов; познавательные игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектные работы, постановка спектакля). Для лучшего усвоения новой информации учащимися педагог применяет объяснительно-иллюстративный метод с использованием информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Важна эмоциональная насыщенность занятий, которая достигается благодаря использованию обучающих и развивающих мультфильмов, музыкальных и литературных произведений, примеров из жизни. Занятия включают элементы психологической диагностики, направленной на определение интереса детей к различным видам деятельности.

Вариативные модули

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых участвует вся школа.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел школы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами» позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Целью социального партнёрства **является:** создание условий для успешной социализации обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество. Решение социальных проблем обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями, связанных с включением их в общество, может быть только комплексным.

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Целью дополнительного образования является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Деятельность вариативного модуля «Интеграция общего и дополнительного образования» направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом, физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организация свободного времени;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - обеспечение успешности освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО РАС (вариант 8.3) через организацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в

соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с легкой умственной

отсталостью проводится:

в рамках учебной деятельности через организацию и содержание предметов учебного плана;

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области учебного плана и программ дополнительного образования;

- в рамках комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании специфических методов и приемов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков обучающихся.

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий:

«Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности», которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана и составляют 6 часов от общей нагрузки обучающихся.

Реализация программы в процессе комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения обучающихся

Цель - создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

-комплексная помощь (содействие) ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

-

Комплексное психологическое, медицинское и социально-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа. Содержание направлений комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения конкретизируется в планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, утверждаемых ежегодно директором образовательного учреждения и включающих:

1) **Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) **Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

а) составление индивидуальной программы психологического

-
сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

в) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

г) разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

д) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

е) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

ж) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) **Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю,

родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся,

б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) **Социально-педагогическое сопровождение** в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

План реализации комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

№	Направления и содержание работы	Сроки выполнения	Участники сопровождения
1.	Диагностическая работа		
1.1	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август сентябрь	Врач Медсестра Учителя Специалисты службы сопровождения
1.2	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших обучающихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения.	Сентябрь октябрь	Специалисты службы сопровождения
1.3	Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.	В течение года По запросу	Специалисты службы
1.4	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	Декабрь, Май	Педагоги Специалисты службы
2.	Коррекционно-развивающая работа		
2.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	В течение года	Специалисты службы сопровождения
2.2	Совершенствование зрительно-моторной координации.	В течение года	Педагог-психолог, специалист ЛФК
2.3	На формирование умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед

2.4	Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
2.5	Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
2.6	Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
2.7	Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель-дефектолог
2.8	Коррекцию и развитие сенсомоторной деятельности.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
3.	<i>Консультативная работа</i>		
3.1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. (по запросу)	Специалисты службы
3.2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. (по запросу)	Специалисты службы
4.	<i>Информационно-просветительская работа</i>		
4.1	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на сайте школы.	В течение года	Специалисты службы
5	<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>		
5.1	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Социальный педагог
5.2	Работа по взаимодействию социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	По мере необходимости	Социальный педагог
5.3	Занятия, направленные на формирование законопослушного поведения	По плану социального педагога	Социальный педагог

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий является психолого-педагогический консилиум (ППк)

Педагог-психолог:

- изучает личность обучающегося и коллектива класса;
- анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
- выявляет дезадаптированных обучающихся;
- определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей;

- изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
- составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

Учителя:

- проводят диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программным материалом;
- определяют уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
- анализируют уровень развития познавательных процессов в соотнесении с возрастными требованиями;
- исследуют речевое развитие обучающихся;
- составляют коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляют педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Учитель-логопед:

- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся;
- анализирует состояние звукопроизводительной стороны речи;
- определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;
- анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;
- организует логопедическое сопровождение обучающихся;
- осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Медицинский работник:

- изучает медицинскую документацию;
- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;
- консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;
- составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

Содержание и формы коррекционной работы специалистов:

- наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

-

- поддержание постоянной связи с учителями, педагогом - психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития обучающихся и коррекции нарушений);
- реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;
- ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- *Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: формирование

положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Содержание и формы коррекционной-развивающей работы педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических занятий, направленных на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

Содержание и формы коррекционной-развивающей работы учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях;

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

- сенсорное и сенсорно-моторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- обогащение словаря и развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала.
- *Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.*
Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:
 - формированию навыков использования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - формированию фонематического слуха у обучающихся, имеющих нарушения речи;
- коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;
- привитию детям навыков коммуникативного общения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей при освоении ребенком программного материала;
- общему развитию речи обучающихся;
- формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

Содержание и формы коррекционной работы врача и медсестры.

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).

Планируемые результаты коррекционной работы

Базовые компетенции обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка в итоге реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения,

методов и приёмов работы.

Коррекционная работа с обучающимися проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через коррекционные курсы.

Специальные организационно-педагогические условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся включают:

- создание здоровьеразвивающей среды;
 - создание коррекционно-развивающей среды;
 - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

-
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы обучающихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения обучающихся;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Школа № 119 с углубленным изучением отдельных предметов"» для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы), 1 — 4 классы.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает шесть обязательных предметных областей:

1. «Язык и речевая практика»,
2. «Математика»,
3. «Естествознание»,
4. «Искусство»,
5. «Физическая культура»,
6. «Технология».

В обязательную часть учебного плана в младших классах: 1-ые (дополнительные) классы, 1 — 4 классы) входят следующие предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Рисование», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физкультура».

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП НОО РАС (вариант 8.3)

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная

область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, технологии и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в **1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо,

домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Учебный план начального общего образования

1 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3
на 2025-2026 учебный год

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю (нечет./чет. неделя)	
			1-1д класс	
1.Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	2	68	
	Чтение	2	68	
	Речевая практика	3	102	
Математика	Математика	3	102	
Естествознание	Мир природы и человека	2	68	
Искусство	Музыка	2	68	
	Рисование	2	68	
Физическая культура	Физическая культура(адаптивная)	3	102	
Технология	Труд (технология)	2	68	
Итого п.1:		21	714	
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений				
Итого п.2		-		
Всего		21		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	714	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	340	
коррекционно-развивающая область	коррекционные занятия и ритмика	6		
	другие направления внеурочной деятельности	4		
Всего:		31	1054	

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка, «Развитие познавательной деятельности». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется в виде программы «Разговоры о важном».

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью установлены следующие формы промежуточного контроля:

[illegible]

- «Я и спорт»	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра
- «Юные художники»	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
- «Мастерская общения»	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания

3.2. Календарный учебный график

Учебный год начинается 01 сентября текущего года.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-х (дополнительных) и в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью.

Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий, в соответствии с основными направлениями и являются неотъемлемым компонентом АООП НОО РАС (вариант 8.3).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Коррекционно-развивающиеся занятия проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через коррекционные курсы:

1. «Формирование коммуникативного поведения»,
2. «Музыкально – ритмические занятия»,
3. «Социально – бытовая ориентировка»,
4. «Развитие познавательной деятельности».

Система оценки результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области

При планировании занятий «Развитие познавательной деятельности» разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании занятий «Формирование коммуникативного поведения», учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании музыкально-ритмических занятий, учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

При планировании занятий «Социально – бытовая ориентировка» разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности социально-бытовых и гигиенических навыков обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие социально-бытовых навыков» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимой во второй половине школьного дня. Выбор направлений в рамках общеразвивающих занятий внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП НОО РАС (вариант 8.3):

- спортивно-оздоровительная деятельность
- художественно- эстетическая творческая деятельность
- коммуникативная деятельность
- «Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

1(дополнительные) 1 – 4 классы – «Я и спорт»

Художественно- эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

1 (дополнительные) 1 - 4 классы – «Юные художники»

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

1(дополнительные) 1- 4 классы – «Мастерская общения»

«Разговоры о важном» - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование

соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1 (дополнительных) 1 – 4 классах.

В МАОУ «Школа № 59» реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;
- спортивно-оздоровительное направление: «Я и спорт»;
- художественно-эстетическая деятельность: «Юные художники»;
- коммуникативная деятельность: «Мастерская общения».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3) образовательная организация определяет самостоятельно.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это - спортивный комплекс, музей, театр.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм

организации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации курсов внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта —последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов—получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся планируется достичь определенных воспитательных результатов.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Недельный учебный план внеурочной деятельности для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3.)(дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп 1 год	1 доп 2 год	1	2	3	4	
Внеурочная деятельность:								
Коррекционно-развивающая область:								
-музыкально-ритмические занятия		1	1	1	1	1	1	6
-формирование коммуникативного поведения - социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	12
-развитие познавательной деятельности		2	2	2	2	2	2	12
		1	1	1	1	1	1	6
Итого коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность (по направлениям): -								
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	6
-«Я и спорт»		1	1	1	1	1	1	6
- «Юные художники»		1	1	1	1	1	1	6
- «Мастерская общения»		1	1	1	1	1	1	6
Итого внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	24
Перечень предметов и формы промежуточной аттестации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы	1 доп 1 год	1 доп 2 год	1	2	3	4	
Внеурочная деятельность (по направлениям):								
- «Разговоры о важном»	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	
- «Я и спорт»	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	
- «Юные художники»	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
- «Мастерская общения»	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	

3.4.

План воспитательной работы\Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в

календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день распространения грамотности

Октябрь

1 октября- День пожилых людей,

Международный день музыки

4 октября- День защиты животных

5 октября- День Учителя

Третье воскресенье октября - День отца

25 октября- Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября- День народного единства

Последнее воскресенье ноября – День Матери

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря- День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

9 декабря- День Героев Отечества

12 декабря- День Конституции Российской Федерации

Январь

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

25 января – День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря - смерти Освенцима – День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День русской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитников Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики

Май

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

Август

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

23 августа -День воинской славы России

27 августа – День российского кино

Модуль «Классное руководство»

Содержание, формы деятельности, мероприятия со сроками проведения в единстве урочной и внеурочной деятельности с вверенным классом в рамках реализации модуля «Классное руководство» отражаются в планах воспитательной работы каждого классного руководителя на 2025-2026 учебный год.

Ответственными за исполнение мероприятий данного модуля являются классные руководители. Мероприятиями, общими для всех классных руководителей и обязательными к исполнению являются:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Школьное методическое объединение классных руководителей	1 раз в четверть
2.	Родительские собрания	1 раз в четверть
3.	Классное мероприятие	1 раз в четверть
4.	Участие в основных общешкольных делах	В соответствии с КТП РПВ

5.	Работа с родителями на платформе ДО «Навигатор»	Сентябрь, май, по запросу
6.	Мониторинг личностных особенностей обучающихся вверенного класса, мониторинг личностного роста	1 раз в год
7.	Работа с дневниками обучающихся	Регулярно, не реже 1 раза в неделю
8.	Работа с электронным журналом	Ежедневно
9.	Работа по обеспечению обучающихся горячим питанием	Ежедневно
10.	Работа по выполнению требований к школьной форме	Ежедневно
11.	Работа с семьями и обучающимися, требующими особого внимания	Регулярно, не реже 1 раза в четверть
12.	Посещение семей обучающихся	1 раз в год, при необходимости чаще
13.	Организация работы родительского патруля	1 раз в неделю
14.	Организация работы родительского комитета класса	Не реже 1 раза в четверть
15.	Инструктаж обучающихся по правилам личной и общественной безопасности	Не реже 1 раза в четверть, внепланово по запросу
16.	Контроль посещаемости	Ежедневно
17.	Контроль занятости в каникулярное время	Октябрь, декабрь, март, май
18.	Оформление класса со сменяющейся наглядностью в соответствии с текущими событиями	Регулярно, не реже 1 раза в четверть
19.	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) с целью изучения уровня удовлетворенности образовательным процессом	Апрель
20.	Подготовка анализа работы по итогам учебного года	1 раз в год
21.	Повышение квалификации через обучение на курсах ПК	Не реже 1 раза в 3 года

Модуль «Урочная деятельность»

Место проведения: МАОУ «Школа № 59», учреждения – социальные партнеры (в форме проведения урока в рамках организованного выхода, тематической экскурсии).

Ответственные за реализацию модуля: заместители директора по учебной работе, учителя начальных классов, учителя - предметники.

Участники событий: обучающиеся, педагоги.

Воспитательный потенциал модуля реализуется через содержание, виды и формы, деятельности на каждом уроке в соответствии с решением воспитательных задач урока, а также под влиянием воспитательного воздействия личности учителя, стиля его общения.

В рамках реализации ключевых школьных дел, а также тематических образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры в 2025-2026 учебном году в рамках модуля «Урочная деятельность» планируется:

№ п/п	Событие	Форма реализации	Дата
Сентябрь			
1.	День знаний	Единый урок (тематический)	01.09
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1. Урок мира;	03.09
3.	Международный день распространения грамотности	1. Урок-путешествие «От А до Я» (в рамках уроков гуманитарного направления) 2. ЖЗЛ «О великих поэтах и писателях России»	09.09

4.	Неделя безопасности Дорожного движения	1. Урок безопасности Правила жизни – включение в содержание уроков правил дорожного движения.	15-19.09
5.	Единые дни «Безопасность на ЖД»	2. Инструктажи и беседы «Железная дорога и безопасность»	22-26.09
6.	День работника дошкольного образования	1. Урок - беседа «Мой первый наставник – мой воспитатель»	26.09
7.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	1. Беседа «Мы едины»	30.09
Октябрь			
8.	Международный день пожилых людей	Урок доброты (в рамках уроков гуманитарного типа)	01.10
9.	Всемирный день защиты животных	Проект «Мой любимый питомец»	03.10
10.	День учителя	Урок-беседа «Учитель- это призвание»	03.10
11.	Международный день ДЦП	Урок толерантности	07.10
12.	День отца	Рисунок «Мой папа лучший самый» Чтение стихов «О папе нашем мы расскажем»	16.10
13.	Международный день школьных библиотек	Сочинение на тему «Моя любимая книга»	27.10
Ноябрь			
14.	День народного единства	ЖЗЛ «О русских людях, внесших вклад в историю России»	05.11
15.	Международный день против фашизма, расизма и антисемизма	Урок – беседа «Мы за Мир, Мы –против бесчеловечности»	09.11
16.	Международный День толерантности	Урок доброты (в рамках уроков гуманитарного типа)	17.11
17.	День матери	Открытка «Мама... Как много в этом слове!»	28.11
18.	День Государственного герба РФ	Урок «Мир вокруг нас: Герб Российской федерации»	28.11
Декабрь			
19.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Урок здоровья	01.12
20.	Международный день инвалидов	Уроки доброты	01-05.12
21.	День добровольца(волонтера) в России	Урок –игра «Помогу чем смогу!»	05.12.
22.	День Героев Отечества	ЖЗЛ «О подвигах русских людей»	10.12
23.	День Конституции РФ	Правовой урок «Права и обязанности»	12.12
Январь			
24.	Новогодние и Рождественские праздники	Сочинение «Рождественское чудо», «Семейный праздник-Новый год»	12-17.01
25.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944)	ЖЗЛ «Факты из истории блокады Ленинграда»	27.01
Февраль			
26.	День российской науки.	ЖЗЛ «О Русских ученых»	10.02

27.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ЖЗЛ «Герои рядом с нами»	14.02
28.	Международный день родного языка	Урок грамотности	20.02
29.	День Защитника Отечества	Урок мужества «Настоящие защитники»	20.02
Март			
30.	Международный женский день - 8 марта	ЖЗЛ «О великих женщинах России»	02-10.03
31.	День рождения первой «Азбуки» Ивана Федорова(1574г.)	ЖЗЛ «Иван Федоров –создатель первой печатной книги для обучения письму и чтению»	13.03
32.	День воссоединения Крыма с Россией	Географический экскурс. «Где Крым и где я?»	18.03
33.	Международный день Земли	Урок- рассказ «Земля- наш общий дом»	20.03
34.	Всемирный день театра	Ролеевое чтение «Мы- герои Русских сказок»	25-28.03
Апрель			
35.	День космонавтики.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	13.04
36.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Урок мужества «Сила твоя остается в веках»	20.04
37.	Всемирный день Земли	Урок «Как сберечь родную Землю»	22.04
38.	День работника скорой медицинской помощи	Урок безопасности.	28.04
Май			
39.	День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Урок мира	08.05
40.	Международный день семьи	Урок доброты	15.05
41.	Международный день музеев	Урок - экскурсия по музею (на выбор педагога)	18.05
42.	День детских общественных организаций России	Урок на тему: «Детские общественные организации. Кем могу быть Я?»	19.05
43.	День славянской письменности и культуры	Урок-путешествие «О великом русском...»	21.05

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в соответствии с программами внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами дополнительного образования в соответствии с утвержденным расписанием в форме занятий по учебному плану, а также в форме внеучебных занятий, проектной деятельности, социокультурных проектов и акций и т. д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный

1.	Заседание общешкольного Совета родителей	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Председатели РК классов
2.	Общешкольное родительское собрание	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Заседания Совета отцов района	По плану УОО	Заместитель директора по ВР
5.	Участие в городских и районных родительских собраниях	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	По запросу	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся	В течение года, по запросу	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя
8.	Совместные мероприятия в соответствии с модулем «Основные школьные дела»	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
9.	Участие родителей (законных представителей) в семейных конкурсах школьного уровня и выше	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
10.	Информационно-разъяснительная работа с родителями по вопросам образования, воспитания, детской и подростковой психологии (сайт, группа в социальных сетях, родительские чаты, стенды школы, памятки)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	День открытых дверей	Октябрь	Администрация школы, классные руководители
12.	Дискуссионная площадка «Безопасное детство», «Полезные каникулы»	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры школы
13.	Родительский патруль	Еженедельно, четверг	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Родительский контроль организации питания в школе	1 раз в месяц	Ответственный за питание

Модуль «Профориентация»			
№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1.	Мероприятие «Парад профессий»	май	Педагог-организатор, ДОО
2.	Мероприятия по уборке рабочих мест	регулярно	Классный руководитель

Модуль «Основные школьные дела»		
Событие, мероприятие, дело	Срок проведения	Ответственный
Сентябрь		
День знаний 1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 2. Конкурс и выставка рисунков «Наша страна - Россия»	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО
День солидарности в борьбе с терроризмом 1. Акция «Мир на ладони» (плакаты, «Голубь мира», из ладошек)	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО
Месячник безопасности на ЖД «Уступи дорогу поездам» 1. Разъяснительные беседы «Железная дорога – так важна и так опасна!»	01-30.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО, отряд ЮИД, родители (законные представители), соц. партнеры школы
Неделя безопасности дорожного движения 1. Флешмоб «Осторожно! Дети!» 2. Акции «Засветись!», Акция «Правила жизни»	15-21.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО, отряд ЮИД, родители (законные представители), соц. партнеры школы
Международный день пожилых людей 1. Сбор гуманитарной помощи для пожилых людей в дома престарелых.	27.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, ДОО
Октябрь		
Всероссийский день гражданской обороны Единый урок культуры безопасности «Путь становления и развития гражданской обороны России. Основные опасности, представляющие угрозы для жизни населения»	01.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, ДОО
Международный день учителя, Юбилейное мероприятие ко дню 35-летия учреждения. 1. Праздничное мероприятие для учителей и	04.10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ДОО

гостей школы «Листая старые страницы!» 2. Акция «Доброго дня, учитель!»		
Ноябрь		
Парад профессий 1. Выставка книг школьной библиотеки «Все профессии важны, все профессии нужны» 2. Творческое мероприятие «Парад профессий»	12.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО
Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних 1. Дискуссионная площадка «Безопасное детство»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО, родители (законные представители), соц. партнеры школы
День матери 1. Акция «Подарок маме» (изготовление и вручение открыток)	24.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО, родители (законные представители)
Декабрь		
Декада инвалидов 1. Мини-концерт для детей с ОВЗ	01-11.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО
Декада по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ 1. Выставка творческих работ «Здоровье – путь к успеху» 2.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО, родители (законные представители), соц. партнеры школы
День героев отечества 1. Информационная фотовыставка «Герои наших дней»	09.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, УСУ, ДОО, отряд «Юнармии»
Новогодний калейдоскоп 1. Игровая конкурсная программа «Новый год у ворот!» 2.	22-26.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, ДОО
Январь		
Неделя популяризации здорового образа жизни 1. Акция «Будь здоров!» 2. Флешмоб «Я за ЗОЖ!»	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО, родители (законные представители), соц. партнеры школы
Февраль		
День защитника Отечества 1. Участие в акциях и конкурсах ко Дню защитников Отечества 2.	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, ДОО, родители (законные представители), отряд «Юнармии»

Март		
Международный женский день - 8 марта 1. Акция «Цветик-семицветик» 2. Книжная выставка школьной библиотеки 3.	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатый, ДОО, родители (законные представители)
Апрель		
День космонавтики. 1. Акция «Первые» 2. Книжная выставка школьной библиотеки	13.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, ДОО
Май		
81 год со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 1. Акция «Открытие ветерану» 2. Акция «Георгиевская лента» 3. Акция «Окна Победы» 4. Акция «Бессмертный полк» 5. Конкурс рисунков на асфальте ко Дню Победы «Салют! Победа!» 6.	01-12.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, УСУ, ДОО, родители (законные представители), отряд «Юнармии»
Международный день семьи 1. Фестиваль семейных традиций	11-15.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Церемония поднятия/вноса государственного флага Российской Федерации под гимн Российской Федерации	Еженедельно, в государственные праздники	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организованные выходы, экскурсии, походы совместно с родителями (законными представителями), при участии социальных партнеров школы организуются в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей, запланированными уроками в форме экскурсий учителей-предметников, но не менее 4 в год (как минимум 1 раз в четверть). Реализуются в соответствии с КТП учителей начальной школы, учителей-предметников, планами воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется в соответствии с планами профилактической работы на учебный год, планом работы социального педагога, педагога-психолога, планов воспитательной работы классного руководителя, графиком инструктажей с обучающимися.

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» реализуется в рамках взаимодействия с социальными партнерами школы по согласованию сроков совместных мероприятий с ними. Посещение культурно-просветительских мероприятий организуется в соответствии с репертуаром, тематикой, соответствием возрастным особенностям обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1.	Оформление классных кабинетов со сменой наглядности в соответствии с актуальной тематикой	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Оформление классов, смотр-конкурс классов	Октябрь, декабрь	Классные руководители
3.	Благоустройство территории, акция «Зеленая суббота»	По сезонам	Классные руководители
4.	Тематическое оформление информационных стендов начальной школы	Регулярно	Классные руководители, педагог-организатор, ДОО
5.	Акция «Эколята - защитники природы» (озеленение школы и территории)	Сентябрь, апрель-май	Классные руководители
6.	Подготовка материалов для оформления пространства к событиям, праздникам	В соответствии с планом модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители
7.	Акция «Будем беречь вместе!» (уборка школы перед каникулами)	Октябрь, январь, март	Классные руководители
8.	Конкурс проектов «Моя школа- мой проект»	Март	Классные руководители

Карта индивидуальных достижений обучающегося ФИО _____

Личностные результаты обучающегося

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину							
1.	Осознание себя гражданином России						
	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания						
	Отличает мелодию Гимна России						
	Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России						
	Знает герб, флаг России						
	Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ						
	Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся						
	Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам для России датам						
2.	Сформированность чувства гордости за свою Родину						
	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России						
	Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России						
Средний балл							
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов							
1	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов						
	Выслушивает говорящего, не перебивая						
	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры						
	Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов						
Средний балл							
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении						
1.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении						
	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)						
	Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)						
	Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации						
	Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).						
	Умеет обратиться ко взрослому за помощью,						

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)						
	Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения						
	Владеет навыками самообслуживания						
Средний балл							
4.	<i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>						
1.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме						
	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе						
	Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется						
2.	Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации						
	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций						
	Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение						
Средний балл							
5.	<i>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>						
1.	Сформированность социально-бытовых умений						
	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми						
	Знает номера телефонов экстренной помощи						
	Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел						
	Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)						
	Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)						

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий						
	Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы						
Средний балл							
6.	<i>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</i>						
1.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми						
	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми						
	Умеет обращаться за помощью						
2.	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками						
	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками						
	Умеет обращаться за помощью						
3.	Владение средствами коммуникации						
	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации						
4.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия						
	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации						
Средний балл							
7.	<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>						
1.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса						
	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми						
2.	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия						
	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.						
3.	Сформированность умений в организации собственной деятельности						
	Способен организовать собственную деятельность: -в быту; -в общественных местах и т.д						
4.	Сформированность представлений о ценностях общества						
	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.						
	Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним						

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Средний балл							
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности						
1.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы						
	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)						
	Отношение к кружковой работе						
	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)						
	Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся						
Средний балл							
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях						
1.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми						
	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)						
2.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками						
	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации						
	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций						
	Старается учитывать другое мнение в совместной работе						
	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
Средний балл							
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств						
1.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств						
	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»						
	Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда						
	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений						
	Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	Участвует в различных видах творческой деятельности						
Средний балл							
11.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей						
1.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей						

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей						
	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей						
	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам						
Средний балл							
12.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям						
1.	Сформированность санитарно-гигиенических навыков						
	Знает и соблюдает правила личной гигиены						
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией						
2.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни						
	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни						
	Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании						
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни						
	Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ						
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными						
3.	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям						
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда						
Средний балл							
13.	Формирование готовности к самостоятельной жизни						
1.	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни						
	Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки						
2.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно - полезной деятельности						
	Участвует в трудовых акциях						
	Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах						
	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану						

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами						
	Адекватно воспринимает оценку своей деятельности						
	Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев						
	Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов						
Средний балл							

Карта итоговых достижений, обучающихся класса

Личностные результаты

№	Требования к результатам	1 (доп)	1 (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	<i>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</i>						
2	<i>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i>						
3.	<i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</i>						
4.	<i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>						
5.	<i>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>						
6.	<i>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</i>						
7.	<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>						
8.	<i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</i>						
9.	<i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i>						
10.	<i>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i>						
11.	<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей</i>						
12.	<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i>						
13.	<i>Формирование готовности к самостоятельной жизни</i>						

