

Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Школа № 59"

ул. Советской Армии, дом 15 г. Нижний Новгород, 603138, тел./факс (831) 298-23-75,
e-mail: s59_nn@mail.52.gov.ru

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от 31.03.2025 г.

Утверждена приказом по МАОУ
«Школа № 59»

№ 188/01-02 от 29 апреля 2025 г.

Директор МАОУ «Школа № 59»

_____ Е. Н. Ветрова



Программа «Радуга открытий»
пришкольного летнего
оздоровительного лагеря «Радуга»
с дневным пребыванием детей
МАОУ «Школа № 59»
на 2025 год

Руководитель программы: Е. Н. Ветрова

Авторы-составители:

Н.П.Титова, заместитель директора,

Лебедева О. М., учитель начальных классов 1 категории

г. Нижний Новгород, 2025 г.

Паспорт программы

Название программы	Программа "Радуга открытий" пришкольного оздоровительного лагеря "Радуга" с дневным пребыванием детей
Авторы-составители	Н.П. Титова, заместитель директора по ВР, О. М. Лебедева, учитель начальных классов 1 категории
Руководитель программы	Е. Н. Ветрова, директор МАОУ "Школа №59"
Территория, представившая программу	603138, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Автозаводский район, ул. Советской Армии, д. 15
Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №59"
Адрес организации	603138 город Нижний Новгород, улица Советской Армии, дом 15
Телефон (факс)	(831)298-23-74
Форма проведения	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации отдыха и досуга обучающихся; - развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	- Организация коллективной творческой, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом; - Развитие творческих способностей; - Формирование культуры поведения; - Формирование у ребят навыков общения и толерантности в коллективной деятельности; - Привитие навыков здорового образа жизни; - Формирование алгоритмов безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.
Специализация программы	Дополнительная образовательная программа оздоровительной направленности
Сроки проведения	03.06.2025 г. – 26.06.2025 г.
Место проведения	МАОУ «Школа № 59», г. Нижний Новгород, ул. Советской Армии, д. 15
Количество, возраст обучающихся	60 человек, возраст 7-11 лет.

1. Пояснительная записка

Детский лагерь – особая образовательная среда, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания в рамках оздоровительной познавательной досуговой деятельности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

В МАОУ «Школа № 59» ежегодно работает лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». Лагерь оздоровительный, без профиля.

Специфика организации деятельности лагеря «Радуга» заключается в том, что лагерная смена проходит в рамках широкого взаимодействия с социальными партнерами лагеря. Практически ежедневно организуется выход воспитанников лагеря в учреждение культуры, спорта, либо организуется выездное мероприятие, проводимое на базе МАОУ

«Школа № 59» (как, например, концерты Нижегородской Филармонии). В связи с этим программа, разработанная для лагеря, носит характер многопрофильности в плане самого наполнения содержания деятельности в течение всей лагерной смены и каждого дня смены и соответствует игровому сюжету лагерной игры – путешествия на воздушном шаре.

Программа подготовлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках

Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 1.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

2. Цель и задачи программы

Программа деятельности летнего лагеря «Радуга открытий» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Данная программа придерживается принципа преемственности с воспитательной системой школы, так как продолжает делать акцент на развитии личности, развитии творческого потенциала, социальной активности детей, укрепления их психического и физического здоровья, является приложением к Рабочей программе воспитания лагеря дневного пребывания детей «Радуга» МАОУ «Школа № 59».

Программа включает в себя коллективные творческие дела, основные событийные мероприятия, позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Концептуальной идеей Программы, является развитие личности ребенка в трех основных видах деятельности: творчество, общение и

познание.

Основная идея программы «Радуга открытий» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате творческой познавательной деятельности.

Педагогическая идея программы заключается в использовании целесообразных форм, методов, образовательных технологий в решении задач организации досуга и отдыха, оздоровления детей, их интеллектуального и творческого развития, а также формировании личностных компетенций путем включения в различные виды деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Количество участников смены -60 детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами: путешествие на воздушном шаре с ежедневным совершением открытия.

Актуальность разработки данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей обусловлена:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Цель программы:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации отдыха и досуга обучающихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов и возможностей.

Задачи программы:

- Удовлетворение потребностей детей в проявлении познавательной активности, общении, в совместной творческой деятельности.
- Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе коллективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Пропаганда здорового образа жизни, формирование у детей активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью.
- Развитие духовно-нравственных и физических качеств личности детей и подростков через систему коллективных творческих дел и соревновательную деятельность;
- Поддержка способностей и интересов детей для реализации их интересов, потребностей в саморазвитии в избранном виде деятельности;
- Создание условий для успешной социализации ребенка, усвоения социальных норм и правил.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на **следующие принципы:**

- Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений в коллективе на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников лагеря и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей, работа детского самоуправления в лагере.
- Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в

рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основные формы реализации программы «Радуга открытий» - это воспитательная система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания любознательности, трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

3. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы «Радуга открытий» июнь 2025 года.

I этап реализации программы: подготовительный, организационно-методический. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря

(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный этап. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, анкетирования;
- запуск программы летнего отдыха;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

II этап реализации программы: основной; заключительный

Основной этап:

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

4. Основные направления реализации программы

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в совещаниях по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации летнего отдыха обучающихся
- проведение инструктажей с сотрудниками лагеря по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение педагогического совета лагеря
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся в период летних каникул»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем

лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- Минутки здоровья

Организация качественного питания детей.

В пришкольном лагере организовано двухразовое питание детей (завтрак, обед). За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с меню.

Работа по развитию творческих способностей детей

- Коллективно – творческие дела (в соответствие с планом);
- Оформление отрядных уголков;
- Просмотр фильмов, спектаклей;
- Концертно – развлекательные программы;
- Мастер-классы;
- Игры –развлечения, викторины, соревнования;
- Конкурсы и выставки творческих работ;
- Деятельность объединений дополнительного образования.

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Мероприятия Всероссийского событийного календаря на 2024-

2025 учебный год, в том числе:

- Мероприятия ко Дню России;
- Мероприятия ко Дню Русского языка;
- Мероприятия к 22 июня – Дню памяти и скорби;
- Торжественный подъем флага под гимн РФ;
- Изучение истории родного края;
- Включение в мероприятия треков программы «Орлята России»

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила личной и общественной безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на массовых мероприятиях», «Правила при поездках в автотранспорте» «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила дорожного движения» и т.д.;

- Минутки безопасности;
- Уголок безопасности в отрядном уголке;
- Инструктаж с родителями (законными представителями).

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы «Радуга открытий» и развития коммуникативных способностей воспитанников лагеря проводится работа по формированию отрядов:

- отряды сформированы с учетом возраста детей;
- проведение коммуникативных игр на знакомство и сплочение детского коллектива;
- работа органов детского самоуправления лагеря (отрядные и общелагерный).

Детское самоуправление в лагере

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность,

способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. В отрядах выбирается орган самоуправления – актив, возглавляемый командиром, отрядный актив в сотрудничестве с воспитателями под руководством заместителя начальника лагеря образуют общелагерный орган самоуправления – Совет лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Участие в органах самоуправления отряда, лагеря;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми (порядок в отрядных комнатах, дежурство, помощь по уборке территории; полив клумб и др.)

Работа с родителями

Работа с родителями проходит в течение всей смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом;
- участие в различных мероприятиях.

Кадровое обеспечение программы

Педагогический штат сотрудников лагеря формируется из числа работников МАОУ «Школа № 59» (педагогов), имеющих опыт работы в детских оздоровительных лагерях и включает:

- начальник оздоровительного лагеря;
- заместитель начальника лагеря;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования

Кроме того, в штате: медицинский работник, обслуживающий персонал; кухонные работники.

Для каждой категории работников разрабатываются должностные инструкции, утвержденные директором МАОУ «Школа № 59».

Для работы в лагере не допускаются лица, имеющие ограничения на занятия педагогической деятельностью в соответствии с трудовым законодательством.

Работники лагеря должны иметь профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям по должности и полученной специальности, подтвержденную соответствующими документами об уровне образования и (или) квалификации.

Работники лагеря должны иметь личную медицинскую книжку и иные необходимые документы в соответствии с законом Российской Федерации; быть ознакомлены с условиями труда, режимом работы, должностными обязанностями и иными нормативно-правовыми документами.

4. Методическое обеспечение программы

- План основных мероприятий лагеря.
- Планы работы отрядов.
- Должностные инструкции всех участников педагогического процесса.
- Методические разработки отдельных мероприятий, сценарии, конспекты обучающих занятий.
- Индивидуальные записные книжки воспитанников лагеря.
- Маршрут путешествия.
- Диагностические материалы для отслеживания результатов деятельности.
- Инструкции и памятки по технике безопасности.
- Режим дня лагеря.

Методики и технологии организации воспитательной деятельности

Методики воспитания:

- Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова;
- Методика педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- Методика формирования творческих групп в ДОЛ (Авторы - М. Кордонский и В. Ланцберг);
- Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Воспитание культурой» (автор - Н.Е. Щуркова);
- Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Я расту...» (авторы – В.Н. Чучкалова, Е.И. Тихомирова);
- Методика этического воспитания (автор – А.И. Шемшурина).

Технологии организации воспитательной деятельности:

- Проектно-исследовательские технологии;
- Личностно-ориентированная технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технология развития критического мышления;

- Технология КТД И. П. Иванова;
- Технология создания ситуации успеха.

Воспитательные методы и формы работы

Приоритетным направлением в организации педагогического процесса в течение лагерно смены становится индивидуальный подход к ребенку. Это предоставляет педагогу свободу в выборе форм и методов работы с детьми, главным результатом, которого должны стать личностные качества ребенка.

- Группы методов воспитания: методы формирования сознания; методы организации нравственного опыта; методы стимулирования или коррекции поведения; специальные методы.
- Группы методов обучения: словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- Группы методов по характеру деятельности детей: информационно – рецептивные (воспитатель дает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают, фиксируют), репродуктивные (многократное повторение способа деятельности), методы проблемного изложения (ставится проблема и показывается путь ее решения), частично – поисковые (проблема делится на подпроблемы и дети ищут путь решения), исследовательские (творческое применение знаний), активные методы (организаторская деятельность).

Основными методами организации деятельности в рамках реализации программы «Радуга открытий» являются:

- Метод игры (игры подобраны в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через театрализованные представления, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой, физкультурно-оздоровительной и общественно-полезной деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (организаторские

дела (метод взаимодействия), общественно-политические дела (профилактические беседы, лекции и др.), познавательные дела (познавательные игры: ребёнок узнает, как можно больше об окружающем мире), трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков), художественные дела (творчество: рисование, оформление), спортивные дела (зарядки, Веселые старты и др.);

- Метод проектов.

Формы работы

Для реализации программы используются различные с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: экскурсии, презентации, защита проекта, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортаж.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются как с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии и т.д.), с также метода интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии, квесты, квизы, викторины), в которых дети не просто получают готовую информацию, а проживают те или иные конкретные ситуации, открывают новое, испытывают новые эмоции, методики коллективно-творческого воспитания.

В программе шесть взаимосвязанных, взаимодополняющих шагов, которые ниже характеризуются через основные педагогические задачи и приемы для их разрешения.

Первый шаг: диагностика и реализация способностей детей, помощь им в осознании их уникальности. Начальная диагностика проводится в

течение организационного периода, она связана с планированием отрядной деятельности (дискуссия, помогающая выявить ценностные ориентации детей, их жизненную позицию и анкетирование).

Результаты первого шага: получение знаний о направленности способностей, интересов, потребностей, их реализация, приобретение новых ЗУН.

Критерии результативности:

- наличие полной картины об интересах, потребностях детей;
- изменение позиции ребенка в силу выполнения новых социальных ролей.

Второй шаг: предоставление информационного пространства, обеспечение добровольного выбора деятельности и самоопределения ребенка в предложенных видах деятельности. Презентация программы.

Воспитатели рассказывают ребятам о возможностях лагеря, основных событиях предстоящей смены.

Происходит формирование детского органа самоуправления. Выбирается командир отряда, его актив. Создание ситуации самоопределения детей в выборе роли, позиции в данной смене, в данном коллективе.

Результаты второго шага: овладение умением делать осознанный выбор и действовать в соответствии с ним.

Критерии результативности: реальные успехи ребенка, проявление инициативы, рождение новых идей в выбранном виде деятельности, появление уверенности, активность в отстаивании своей точки зрения.

Третий шаг: научить ребенка ставить цели, определять способы их достижения через индивидуальные беседы, соотнесение своих целей с целями вымышленных героев.

Результаты третьего шага: овладение умением ставить цели и выстраивать алгоритм их достижения; умение соотносить свои цели с целями других людей.

Четвертый шаг: развивать способность к познанию, пользоваться полученным опытом в различных областях, приобретенные знания,

воплощать на практике, применять полученных знания в общении, применять знания для создания сценария деятельности.

Критерии результативности: проявление инициативы в процессе познания, ведущая роль в делах.

Пятый шаг: актуализировать ценность собственного развития, научить строить ближайшие перспективы собственной жизни через дискуссионные формы, индивидуальные и групповые беседы.

Результаты пятого шага: овладение навыками постановки целей, осознание необходимости развития.

Критерии результативности: реальные шаги ребенка, говорящие о развитии, например, стал выражать свои мысли, появление уверенности в себе, проявления актерских творческих способностей детей, способностей в области физической культуры, повышение социальной активности.

Шестой шаг: способствовать тому, чтобы воспитанник лагеря осознавал себя творцом.

Результаты шестого шага: развитие творческого мышления, получение навыков творческой деятельности, выражение своего творческого «Я» посредством разных ее видов.

Критерии результативности: изменение отношения к жизни, выбор активной позиции.

5. Содержание деятельности

Познавательная деятельность в рамках реализации программы «Радуга открытий» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Познавательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, творческих работ, в том числе – семейного творчества; оформительская деятельность отряда, изготовление плакатов, летописи смены, заполнение Журнала путешественника; театрализованные игровые, праздничные программы, выполнение творческих заданий дня, выполнение творческих проектов, включая семейные.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к физической культуре и спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Для успешной реализации данного блока работу проводит инструктор по физической культуре, а также может быть организовано посещение бассейна.

Утренняя гимнастика, умеренные физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Режим и качество питания в лагере оказывают положительное влияние на процесс оздоровления детей.

Культурно-досуговая творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, участие в мероприятиях социальных партнеров лагеря, экскурсий и организованных выходов.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям, при участии в событиях лагерной жизни различной направленности приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена детского коллектива. Продуктивная творческая деятельность позволяет вовлечь каждого воспитанника в конструктивную деятельность, направленную на созидание.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены мероприятий, посвященных Родине и малой родине, формированию социально активной гражданской позиции школьника, патриота своей страны.

Профилактическая работа реализуется через ежедневные минутки безопасности, инструктаж детей по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, личной и общественной безопасности, направлена на формирование основ социально одобряемого поведения, формирование культуры поведения, поведения с соблюдением правил безопасности

жизнедеятельности.

Самоуправление. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Структура лагеря: весь лагерь делится на отряды. Отряд выбирает название, девиз, эмблему в соответствии с игровой легендой лагеря.

Традиционные мероприятия - ежедневная утренняя линейка с передачей воздушного шара лагеря лучшему отряду по итогам предыдущего дня, ежедневные отрядные планерки по подведению итогов, ежедневные утренняя зарядка, минутка здоровья и минутка безопасности, День русского языка, День России, открытие и закрытие смены.

Символ программы – радуга.

Гимн – песня из м/ф «Оранжевая корова».

6. Механизм реализации программы «Радуга открытий»

Основная деятельность в течение смены лагеря дневного пребывания «Радуга» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразные отношения и межличностное общение со сверстниками. Программа смены сформирует у детей определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Деятельностный, творческий подход к каждому делу позволит участникам смены открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я», повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включены в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, физическая активность, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Алгоритм игры: участники лагеря – путешественники, путешествие

осуществляется на воздушном шаре. Логика путешествия связана с изучением родного района, а также путешествие в информационном поле с открытием информации, ранее неизвестной, об обычных и привычных вещах и событиях.

Задача педагогического коллектива – в игровой познавательной форме мотивировать воспитанников лагеря на активную творческую социально активную деятельность, привлекать к этому родителей (законных представителей).

В течение смены каждый ребенок ведет журнал путешествия, в котором отмечает свое настроение, на каждой странице обозначено событийное мероприятие дня, размещена информация по тематике дня/открытия, а также занимательные и познавательные задания.

Само путешествие по временному признаку представлено циферблатом часов с количеством секторов по количеству дней смены, дети могут наглядно видеть продвижение вперед (в каждом отряде), по пространственной характеристике у каждого отряда есть карта района, на которой дети отмечают маршрут своего путешествия в реальных условиях.

Открытия новых сведений, знаний во время путешествия связаны с приобщением воспитанников лагеря к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **Ценности Родины и природы.**
- **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества.**
- **Ценность знания.**
- **Ценность здоровья.**
- **Ценность труда.**
- **Ценности культуры и красоты.**

Система мониторинга достижений индивидуальных выражается в получении знаков отличия путешественниками по итогам дня в личном Журнале путешественника. Лучший отряд получает переходящий символ –

воздушный шар.

По итогам путешествия каждый воспитанник лагеря получает именной сертификат о прохождении испытаний во время путешествия.

В течение смены ведется летопись путешествия, в оформлении которой участие принимают все отряды, Совет лагеря.

Принцип индивидуальной системы роста каждого ребенка в течение смены основывается на присуждении знака отличия по итогам дня, который проставляется в индивидуальном Журнале путешественника.

Принцип системно-деятельностного подхода. Событийная жизнь лагерной смены подчиняется поставленной цели, для достижения которой используется разнообразный инструментарий, в индивидуальной или коллективной форме взаимодействия воспитанники участвуют в событийных мероприятиях смены, на протяжении смены разные виды деятельности сочетаются и сменяют друг друга в течение дня.

Принцип самоуправления реализуется в процессе проведения всего лагерного сезона. В отряде в рамках работы детского самоуправления выбирается командир отряда и его актив, командиры отрядов входят в состав Совета лагеря.

7. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения участников программы:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в

условиях лагеря с дневным пребыванием:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде, во временном детском коллективе;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, самоутвердиться, т. е. создание «ситуации успеха» для каждого воспитанника.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной общественно-полезной, предметно-практической деятельности ребенка, положительное оценивание, концентрация на «зонах успешности».
- Корректирующая – связана с коррекцией отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

8. Социальное партнерство

Для достижения целей и задач программы «Радуга открытий» в течение лагерной смены организуются мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами лагеря. Среди них

- Нижегородский театр «На Счастливой»
- Центр семейного чтения
- ДДЦ «Дворянское гнездо»
- Библиотека им. О. Кошевого
- ДК «ГАЗ»
- Парк культуры и отдыха Автозаводского района
- Нижегородская филармония
- ФОК «Торпедо» и др.

9. Критерии и способы оценки качества реализации программы «Радуга открытий»

Вводная диагностика проводится в начале смены с целью выяснения пожеланий и предпочтений, первичного выяснения психологического климата во временных детских коллективах через разноплановое анкетирование родителей (законных представителей) и детей, беседы в отрядах, цветопись первого дня.

Пошаговая диагностика осуществляется в форме бесед в отрядах, цветописи (проводится ежедневно) по результатам дня, педагогического наблюдения;

Итоговая диагностика включает разноплановое анкетирование родителей и детей, беседы в отрядах, анализ отзывов детей и родителей (законных представителей), зафиксированных в летописи лагеря.

Критерии оценивания

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, итогам анкетирования детей, отзывам родителей (законных представителей) воспитанников лагеря.

Предполагаемый анализ реализации программы: Отчет о работе лагерной смены с приложением отзывов и анализом воспитательной работы.

Ожидаемые результаты реализации программы «Радуга открытий»

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
- Укрепление физического и психоэмоционального здоровья воспитанников лагеря.
- Развитие творческой активности, познавательной активности каждого ребенка.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей, развитие межличностных отношений, формирование социальной сети.
- Эффективное сотрудничество и его развитие в дальнейшем с

социальными партнерами лагеря, родителями (законными представителями) воспитанников лагеря.

10. Информационно - методическое обеспечение программы

- Безруких М. М. Две недели в лагере, Безруких М. М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. – М: Просвещение, 2013 г.
- Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе, Н. В. Белобородов. – М.: Аркти, 2016.
- Резрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру, Б.Э. Резрдон.– М.: 2017
- Роткина, Т. С. Уроки добра и милосердия, Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. - О.: «Детство», 2017 г.
- Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. - О.: «Детство», 2009 г.
- Титов, С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
- Шерер, И.О. Культурологическое развитие детей, И. О. Шерер, М.И. Григорьева.– Н.:2013.
- Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 2009 г.

Приложение к программе «Радуга открытий»

Приложение 1

Режим дня пришкольного лагеря "Радуга" с дневным пребыванием детей

Время	Режимные моменты
08.00-08.15	Сбор, инструктаж, линейка
08.15-08.30	Зарядка
08.30-08.40	Гигиенические процедуры (1отряд -08.30-08.35, 2отряд -08.35-08.40, 3отряд - 08.40-08.45)
08.45-09.15	Завтрак
09.15- 12.30	Мероприятие дня
12.30-12.45	Гигиенические процедуры (1отряд -12.30-12.35, 2отряд -12.35-12.40, 3отряд - 12.40-12.45)
12.45-13.15	Обед
13.15-14.00	Работа в объединении дополнительного образования «Волшебная палитра». Работа по отрядным планам.
14.00	Уход домой

**План основных мероприятий
летнего оздоровительного лагеря «Радуга»
МАОУ «Школа № 59»**

03.06.25-26.06.25г.

Дата	Мероприятие	Ответственный
03.06.25 Вторник	9.15-9.35/9.40-10.00 входная диагностика на эмоциональное состояние воспитанников 10.00-11.00 Концерт Филармонии 11.00-11.30 Открытие лагеря «Ура!Каникулы!» 11.45-12.30 Спортивные игры на улице	Фролова Н.В. Нач.лагеря Лебедева О.М. Кузнецова Е.О. Егорова Е.О. на экзамене Потанина М.К.
04.06.25 Среда	10.30-11.30 спектакль «Приключение Электроника» (театральная студия «Дворянское гнездо») в школе 13:00 – Мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели Кузнецова Е.О. Егорова Е.О.
05.06.25 Четверг	10.00-11.00 ДК ГАЗ спектакль «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» 13:00 –трек Орленок Эколог	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели Егорова М.С.
06.06.25 Пятница	10.00-11.30 ДК ГАЗ просмотр х/ф 13:00 Мероприятие, посвященное Дню русского языка	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели Кузнецова Е.О. Егорова Е.О.
09.06.25 Понедельник	09.40-11.30 Театр на Счастливой «Не такой как все» спектакль.	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели Кузнецова Е.О. Егорова Е.О. на экзамене

10.06.25 Вторник	10.00-11.00 ДК ГАЗ спектакль «Апрель 45» . ВОВ посвящается. 12.00-12.30 школьный автогородок «Дорожная азбука» - игра-викторина 13:00 – Трек Орленок Эрудит	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели Матвеева А.О. Кузнецова Е.О. Егорова Е.О.
11.06.25 Среда	11.00-12.00 (или в 13.00-14.00) Театр студия «Лукоморье» спектакль «5 чудес родного края» 13:00 Мероприятие, посвященное Дню России	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели Кузнецова Е.О. Егорова Е.О.
17.06.25 Вторник	10.00-11.00 Центр Семейного чтения. Игровая программа "Каникулы не понарошку» + мастер – класс. 13:00 – Трек Орленок Мастер	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели Кузнецова Е.О. Егорова Е.О.
18.06.25 Среда	10.00-11.00 ДК ГАЗ интеллектуально-игровая программа 13:00 – День с Движением Первых	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели Кузнецова Е.О. Егорова Е.О.
19.06.25 Четверг	09.00-09.30 музей ГАЗ 13:00 Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели Кузнецова Е.О. Егорова Е.О.
23.06.25 Понедельник	09.30-10.30 мобильный планетарий «Техника Великой Победы» 11.00-12.00 Цирковая программа (группа «Виола»)	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели
24.06.25 Вторник	10.00-11.00 Центр Семейного Чтения Мероприятие + мастер-класс	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели

25.06.25 Среда	10.00-11.00 Мобильный Планетарий	Лебедева О.М. Ивановская Л.Ю. Воспитатели
26.06.25	Закрытие лагеря	Кузнецова Е.О. Егорова М.С.

Гимн лагеря «Радуга» (песня из м/ф «Оранжевая корова»)

Раз, два, три
Этот мир ты посмотри
И поймёшь
Лучше мира не найдёшь!
Это я, это он, это ты!
Это дом, общий дом из мечты ты не я, я не ты
Ну и что, когда на мир
Смотрим мы с тобой глазами доброты!
Раз, два, три
И снаружи, и внутри
Этот мир
Удивителен и мил.
Три, два, раз
Загляни в него сейчас
И поймёшь
Лучше мира не найдёшь!
Мы хотим поиграть, погулять!
Мы хотим этот мир узнавать!
Приходи в этот дом.
Станем мы с тобой мечтать
Как бы облако на радугу поймать!
Раз, два, три
И снаружи, и внутри
Этот мир
Удивителен и мил
Три, два, раз
Загляни в него сейчас
И поймёшь
Лучше мира не найдёшь!
Раз, два, три
И снаружи, и внутри
тот мир
Удивителен и мил.
Три, два, раз
Загляни в него сейчас
И поймёшь
Лучше мира не найдёшь!

Законы лагеря

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Речевки:

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Командиры здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле, поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два, мы не ели, три, четыре, есть хотим!
 - Открывайте шире двери, а то повара съедим.
- Поварятами закусим, поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем, а столовую запрем,
Нас кормите, повара, прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора! На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару, суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб и садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны! И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет, когда повар есть зовет?

- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет, силы новые разбудит.

На зарядку!

- На зарядку выходи!
 - На зарядку всех буди.
 - Все ребята говорят:
 - Физзарядка – друг ребят!
 - Физзарядка по утрам не во вред – на пользу нам.
- Левая, правая, бегая, плавая, вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатая шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!