

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 14
от 30.08.2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Школа № 59»
Е. Н. Ветрова



**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
туристико-краеведческой направленности
«Нижегородец»**

возраст обучающихся: с 10 лет,

срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Гудзь-Малеева Ирина Дмитриевна,
педагог начальной школы

Город Нижний Новгород, 2024 год

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристико-краеведческого направления «Нижегородец».
5-6 класс.**

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» для учащихся 5-6 классов разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
6. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школа № 59 города Нижнего Новгорода»
7. Учебного плана МАОУ «Школа № 59 города Нижнего Новгорода»

В настоящее время на первом месте стоит возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Именно поэтому, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в шестом классе в рамках внеурочной деятельности предполагается изучение курса «Юный краевед». Благодаря этой программе реализуется главная цель - формирование первоначальных представлений об истории и культуре родного края, их месте роли в культуре и истории России. Результатом обучения при этом становится пробуждение интереса к культуре и истории народов, населяющих родной край, формирование таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Программа «Юный краевед» направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край.

Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Занятия по программе «Юный краевед» призваны помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширяют знания учащихся о своих земляках, помогают ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогают овладеть начальными навыками исследовательской работы через диалектологическую практику, изучение литературного наследия малой Родины.

Целями изучения курса «Нижегородец» являются:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений по истории и культуре родного края, их роли в культуре и истории России, об исторической роли родного края и наших земляков в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- формирование у будущих граждан, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи, гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма и развитие экологического сознания и потребности сохранения и бережения уникальных природных особенностей малой родины.

В соответствии с этими целями решаются следующие **задачи**:

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости за ратный труд земляков и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Нижегородец»

В седьмом классе реализуется идея, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников по ознакомлению с историей и культурой малой родины, с биографиями знаменитых и выдающихся земляков, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Юный краевед» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют историю региона с общегосударственной историей.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического, то есть, адаптационного, опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Но реально использовать краеведческие исследования со школьниками возможно лишь, правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу, особенно при организации и проведении детских и подростковых туристско-краеведческих мероприятий, экспедиций, конференций, смотров и конкурсов.

Особое значение изучения данного предмета подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 11-13 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая краеведческие. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Семиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Место курса внеурочной деятельности «Нижегородец» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Нижегородец» в 5 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часа в год).

Раздел 1. Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Нижегородец»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

***Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

- применение знания фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории родного края;
- приобретение общих знаний о культуре поведения;

- раскрытие общечеловеческих ценностей, которые объединяют историю региона с общегосударственной историей;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- описание условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников древней культуры;
- умение рассказывать о событиях древней истории родного края;
- осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- объяснение назначения и художественных достоинств памятников древнейшей культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- сопоставление развития родного края и других стран, нахождение общих черт и особенностей;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия родного края в мировой истории;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются проектные работы в форме подготовленных экскурсий и оформленного портфеля экскурсовода. Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. Демонстрация результатов деятельности осуществляется посредством участия в конкурсе экскурсоводов «Знай и люби Нижний Новгород»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание ценности человеческой жизни,
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,
- воспитание любви к школе, городу, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции русского народа,
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода,
- формирование представлений об искусстве народов России,
- создание ценностного отношения к прекрасному, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, в быту, труде, общественной жизни.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- умение выполнять познавательные и практические задачи, в т.ч. с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- подкрепление изученных положений на конкретных примерах.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- знание отдельных научных понятий:
 - патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные термины;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс.

Название раздела	Содержание раздела	Форма организации и виды деятельности
1. Вводное занятие (1 ч).	<p>Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.</p> <p>Что такое свой край, своя местность, ближняя(малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.</p>	<p>Слушают лекцию учителя о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений. Рассматривают карту Автозаводского района. Определяют границы. Записывают правила поведения на занятиях и в общественных местах, на экскурсиях. Знакомятся с календарно-тематическим планированием занятий.</p>
Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края (16 ч).	<p>Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий. Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.</p>	<p>Знакомятся с энциклопедией «Восемь столетий Нижегородской истории». Работа с Интернет-ресурсами Экскурсии на местности, в музей Автозавода, краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание. Групповая работа с различного рода литературными источниками в библиотеке МАОУ «Школа №59»</p>
Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (12 ч).	<p>Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями,</p>	<p>Групповая работа. Составление тематических экскурсий по району. Работа с Интернетом в группе и</p>

	энциклопедиями, источниками. Правила составления экскурсии. Подготовка проекта "Прошлое и настоящее Автозаводского района. "Интересные страницы истории родного края: родной край в прошлом и настоящем. Герои и яркие личности родного края.	индивидуально, подготовка презентаций, фотографий различных архитектурных объектов.
Подготовка и защита проектов «Прошлое и настоящее Автозаводского района» (6 ч.)	Проходная Автозавода - отправная точка развития района. Архитектура конструктивизма и неоклассический стиль.	Проведение обзорной, исторической, культурологической и архитектурной экскурсий в заочной форме.
6 класс.		
1. Вводное занятие (1 ч).	Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовода. Экскурсия как целенаправленное изучение объектов в естественной среде под руководством квалифицированного руководителя (экскурсовода). Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени.	Слушают лекцию учителя об основах экскурсионного дела. Записывают правила поведения на занятиях и в общественных местах, на экскурсиях. Рассматривают карту Нижнего Новгорода и Автозаводского района, определяют его границы. Определяют направления своей деятельности, учитывая опыт прошлого года.
2. Краеведение и экскурсионное дело 2ч.	Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности. Краеведческий характер экскурсий. Экскурсовод как знаток своего края, специалист по краеведению.	Устанавливают связь содержания экскурсий с историей, развитием народного хозяйства, культурой, наукой, природой города, района, области, края, страны
3. Источники изучения прошлого и настоящего Автозаводского района. 10ч.	Знакомство с источниками знаний о местности. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий. Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы.	Работают с энциклопедиями «Восемь столетий Нижегородской истории». Работа с Интернет ресурсами. Групповая работа с различного рода литературными и печатными источниками в библиотеке МАОУ «Школа №59а». Посещают Музей Нижегородского Кремля, составляют виртуальный проект предполагаемого экскурсионного маршрута.

	Печатные материалы: газеты и журналы.	
4. Основные этапы подготовки экскурсии. 6 ч.	Предварительная работа — подбор материалов для будущей экскурсии, их изучение (т.е. процесс накопления знаний по данной теме, определение цели и задач экскурсии). отбор объектов, на которых будет построена экскурсия.	Составляют экскурсионный маршрут; осматривают предполагаемый маршрут экскурсии, осуществляют фотосъёмку, обрабатывают фактический материал; работают над содержанием экскурсии, ее основной частью, написание контрольного текста.
5. Методика проведения экскурсии. 10 ч.	Классификация методических приемов. Приемы показа: приемы, организующие наблюдение (изучение, исследование) объектов и позволяющие выделить объект из окружающей среды, из целого; приемы, задача которых, опираясь на воображение экскурсантов, сделать зримыми изменения во внешнем облике объекта; приемы, которые дают возможность увидеть объекты в нужном виде, построенные на движении - приближении экскурсионной группы к объекту, удалении от него, движении вдоль него. Приемы рассказа: пояснение объекта, описании его внутреннего вида и вызывающие у экскурсантов зрительные ассоциации, приемы репортажа.	Работают над методикой проведения экскурсии; производят выбор наиболее эффективных методических приемов показа и рассказа во время проведения экскурсии; поэтапно осваивают методические приёмы, работают над техникой и темпом речи; готовят методическую разработку новой экскурсии, опираясь на индивидуально освоенные приёмы.; осуществляют написание индивидуальных текстов.
6. Защита экскурсионных проектов. 6 ч.	Автозаводский район – кузница Нижнего Новгорода в прошлом и настоящем.	Проведение обзорной, исторической, культурологической и архитектурной экскурсий в заочной форме. Участие в районном конкурсе экскурсоводов.

Приложение.

1. Восемь столетий Нижегородской истории. В двух томах. Нижний Новгород, 2021г;
2. Ю. Адрианов, В. Шамшурин Старый Нижний. 1994;
3. Район, в котором я живу. Сост. А.А. Булатова. 2021;
4. Нижний Новгород. Трудовая доблесть. Моя семья в истории Нижнего Новгорода. Спецвыпуск ООО «Книги». 2020;

5. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность
6. Эффективный опыт создания и реализации в общеобразовательном учреждении моделей внеурочной деятельности. Сборник материалов/ авт.-сост. Ю. Ю. Баранова, И. В. Латыпова, Н. В. Полякова, Н. А. Пензина Н. А. , Д. В. Галкина, П. Ш. Абдульманов ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. –Челябинск, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014.
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение,2010
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4"е изд. — М. : Просвещение, 2014

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта оценки

**освоения дополнительно общеобразовательной (общеразвивающей)
программы обучающимися
по итогам промежуточной аттестации _____ учебного года**

Название детского объединения _____

Название образовательной программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели освоения обучающимся образовательной программы	Оценка уровня освоения образовательной программы		
		Низкий уровень (до 50 %)	Средний уровень (от 51 до 70%)	Высокий уровень (от 71 до 100%)
1	Теоретическая подготовка (тестирование)			
2	Практическая деятельность (участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, итоговое занятие, и т.п.)			
3	Достижения за текущий учебный период (результативность)			

Подпись педагога доп. образования _____

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся _____ (зачтено/не зачтено прохождение программы)

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся
 _____ **учебного года**

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма оценки результатов трёхуровневая система

Члены _____ аттестационной _____ комиссии

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Форма проведения аттестации	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

По результатам итоговой аттестации все обучающиеся объединения «Подвижные игры» успешно завершили курс обучения по программе.

Подпись педагога доп. образования _____

Подписи членов аттестационной комиссии:

председатель аттестационной комиссии _____

зам. председателя аттестационной комиссии _____ член
 аттестационной комиссии _____

* Итоговая оценка выставляется педагогом по трёхуровневой системе: низкий уровень обученности (до 50%), средний уровень (50-71 %) и высокий уровень (71-100%).