

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 14
от 30.08. 2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Школа № 59»
Е. Н. Ветрова



**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
социально-педагогической направленности
Школьное радио «В эфире 59...»**

возраст обучающихся: с 12 до 17 лет,

срок реализации: 2 года

Программу составила:

Гаврилова А.В., заместитель директора,
учитель истории и обществознания

Город Нижний Новгород, 2024 год

Содержание

Разделы	Страница
I. Целевой раздел 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы 3. Система оценки результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы	с.3
II. Содержательный раздел 1. Достижение личностных результатов. 2. Достижение предметных результатов. Развитие универсальных учебных действий. 3. Достижение метапредметных результатов (социализация учащихся). Формирование культуры безопасного образа жизни.	с.6
III. Организационный раздел 1. Учебный план внеурочной деятельности 2. Механизмы реализации программы	с.8
IV. Литература	с.11

I. 1. Пояснительная записка

Развитие технического прогресса и широкое внедрение информационных технологий в быту в начале двадцать первого века требует более активного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Несомненно, что они будут способствовать раскрытию способностей, интеллектуального, нравственного и творческого потенциала каждого ребёнка, создавать условия для формирования у обучающихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию, готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении основного и дополнительного образования, обучающихся к поступлению в престижные вузы.

Актуальность

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать ребятам в анализе и понимании устного и печатного слова и содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе творческого объединения «Школьное радио»

Особенности программы

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа социально-педагогического направления и является краткосрочной (реализуется за 2 учебных года -68 часов).

Она предполагает овладение навыками оформления радиоэфира, взятия интервью, работы с современными информационными носителями, воспитание интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей обучающихся, развитие творческих способностей и ИКТ- компетентности обучающихся.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован обучающимся в возрасте 12-17 лет.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной речи обучающихся.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества, создавая условия для формирования коммуникативной и социальной компетентностей.

Благодаря занятиям в объединении обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры обучающихся.

Основные цели курса «Школьное радио»:

Школьная радиостанция создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности обучающихся и развития их личностных качеств.

Основные задачи курса:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного выступления;
- формирование умения работать в разных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства;
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Основными формами организации занятий являются беседа, практическое занятие, лекция, экскурсия.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

При проведении занятий используются такие методы обучения, как: проектный, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный, беседа, анализ, проблемно-поисковый метод.

2. Планируемые результаты

Знания и умения обучающихся

- Уметь ориентироваться в жанрах журналистики.
- Знать права и обязанности журналиста, а также правовые основы функционирования СМИ.
- Уметь готовить выпуски радиопередач
- Знать основы культуры речи, ораторского искусства, ораторского мастерства, стилистики.
- Иметь представление об этапах создания радиопередачи и законах их функционирования.
- Знать об особенностях рекламных технологий в журналистике.

3. Механизм оценки получаемых результатов

- Контроль знаний, умений, навыков обучающихся: проведение контрольного тестирования, выпуск радиоэфира.
- Участие в конкурсах.
- Проведение тренинг-занятий, практикумов, семинаров.
- Проведение социометрических исследований, диагностики интересов и психологического развития школьников.

II. Содержание деятельности

1. Знакомство со спецификой деятельности объединения. Беседа о журналистском мастерстве. Мониторинг обучающихся.

2. Этапы зарождения журналистики. Чтение отрывков статей из газет 19 века. (А. Новиков, И. Крылов) .

3. Знакомство с нормативно-правовыми нормами функционирования радио в детском учреждении.

4. Изучение раздела «Профессиональная этика журналиста (радиожурналиста)», включающего в себя следующие темы:

- Профессиональная мораль журналиста (возникновение, сущность, основные функции).

- Нравственное сознание журналиста и его позиция. Профессиональная мораль как индивидуальное сознание. Человек, гражданин, профессионал.

- Журналист и источники информации: допустимые и недопустимые методы получения информации.

- Журналист и его герои: социальная оценка персонажа, общественный интерес и личная жизнь.

5. Источники и способы получения информации. Методика работы со справочным материалом, СМИ и др.

6. Подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху

7. Жанры в журналистике: информационные, аналитические, сатирические, литературно-художественные. Подробная характеристика. Практическое определение жанра и вида статей на примере районных и региональных СМИ.

8. Курс культуры речи и практической стилистики. Теория и практика исправления стилистических ошибок:

- Функциональные стили русского языка.

- Лексическая стилистика.

- Как простые слова становятся «царственными».

Стилистика словообразования. Синтаксическая стилистика

9. Психология и журналистика:

- Основополагающие методы обращения с людьми.

- Шесть способов понравиться окружающим.

- Методы ведения переговоров.

- Использование вопросов, создание творческих альтернатив.

- Методы рассуждений и процесс ведения переговоров.

10. Современная технология рекламной деятельности:

- История возникновения и развития рекламы.

- Творческие концепции подходы, где искать рекламные идеи.

- Методы развития творческой активности.

- План рекламной кампании. Эффективная презентация.

· Практические занятия «Разработка презентации», «Планирование рекламной кампании».

11. Приемы риторического мастерства в журналистике. Фоника. Благозвучие речи. Знакомство с орфоэпией.

12. Оформление радиозэфира

13. Занятие-тренинг «Берём интервью». Основные приемы ведения беседы, вопросы-крючки, методы создания благоприятной психологической атмосферы.

14. Деловая игра «Выпуск газеты». Практика функционирования редакции. Выбор редакторского штаба, штата корреспондентов и др. Сбор и распределение информации, выпуск радиозэфира «Школа нашими глазами»

15. Методика работы со справочной литературой и другими источниками информации. Практическое овладение навыками поиска и обработка информации.

16. Оформление словарика юного журналиста:

· Запись и расшифровка терминов.

· Художественное оформление текстов.

· Знакомство с основными правилами ведения личных записей.

«Функциональные поля», NB – пометки на полях и многие другие секреты оформления и ведения дневниковых, рабочих и личных записей.

Основные направления и содержание деятельности

Проведение занятий.

Совершенствование программы. Внесение дополнений, изменений в программу.

Проведение социометрических исследований, диагностики интересов и психологического развития школьников.

Подготовка занятий, лекционных курсов, практикумов. Проведение внеклассных мероприятий .

III. Тематическое планирование занятий

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Часы	теория	практика	Дата
1	Занятие-введение: «Журналистика - профессия и стиль жизни»	1	1		
2	История возникновения журналистики	1	1		
3	Информативно-правовые нормы функционирования школьного радио	1	1		
4	Профессиональная этика журналиста	1	1		
5	Информация. Источники информации и способы ее фиксации, а также интерпретации.	1	1		
6	Подача материала. Эмоциональный настрой диктора – первый шаг к успеху	2	1	1	
7	Жанры в радиожурналистике: информационная заметка, интервью, репортаж.	4	2	2	
8	Язык и культура речи журналиста	2	1	1	
9	Практическая стилистика	4	2	2	
10	Реклама в СМИ	2	1	1	
11	Оформление радиозэфира.	3	1	2	
12	Сюжетно-ролевая игра: «Репортаж с места событий»	2	1	1	
13	Сюжетно-ролевая игра: «Берем интервью»	2	1	1	
14	Деловая игра «Выпуск радиозэфира»	2	1	1	
15	Выпуск тематической радиолинейки.	2	1	1	
16	Выпуск «Школа нашими глазами»	2	1	1	
17	Занятие-тренинг «Справочная литература – источник получения информации»	1	1		
18	Оформление словарика юного корреспондента	1	1		
	всего:	34ч.	20ч.	14ч.	

Программа включает в себя **тематическое планирование радиопередач** по четырем направлениям:

-спортивно-оздоровительное, гуманитарное (нравственное) , художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое

Спортивно-оздоровительное направление

- 1.Глобальная неделя безопасности «Минутки безопасности»
2. Незванный гость - наркомания.

3. Территория, свободная от никотина.
4. СПИД - болезнь души и тела.
5. Всемирный день здоровья- 7 апреля.
6. Всемирный день без табака-31 мая.

Гуманитарное направление

1. Будем говорить правильно (речевой этикет)
2. Международный день русского языка.
3. Язык мой - друг мой.
4. День славянской письменности и культуры-24 мая.
5. Знай и люби свой язык.

Художественно - эстетическое направление

1. Школьная форма: плюсы и минусы. История школьной формы в Россию
2. Звезда с звездой говорит (цикл передач о лучших учениках школы)
3. В гостях у деда Мороза
4. День святого Валентина.
5. 1 апреля - День смеха.

Гражданско-патриотическое направление

1. Начало всех земных профессий - учителя, (тематическая передача ко Дню учителя)
2. Тематическая передача ко Дню пожилого человека.
3. Тематическая передача ко Дню матери.
4. Славные сыны Отечества. Тематическая передача к 23 февраля.
5. Тематическая передача - поздравление учителей к 8 марта.
6. Прощай, Масленица!
7. День Российской Конституции. Тематическая передача.
8. Тематическая передача, посвященная Дню Победы.

Кроме тематических передач предполагается выпуск постоянно действующих рубрик:

1. Школьные новости.
2. Говорит дежурный класс.
3. Голос Совета старшеклассников.
4. Спортивный репортаж.
5. Это интересно.
6. Этот день в истории.

**Тематическое планирование радиопередач
Учебно-тематическое планирование**

№	Тема	Ко л- во час .	Фор ма заня тия	Вид работы	Форма мероприят ия	Умения	Вид работы	план	
1	Радиопередача «Школьные новости». Анонс школьных кружков.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к передаче «Минутки безопасности»		
2	Глобальная неделя безопасности «Минутки безопасности»	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к передаче, посвященной Дню пожилого человека.		
3	Радиопередача, посвященная Дню пожилого человека. Радиопередача «Школьные новости»	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к передаче, посвященной Дню учителя.		
4	Выпуск радиопередачи, посвященной Дню учителя.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к передаче «Школьная форма: плюсы и минусы. История школьной формы в России.		
5	.Подготовка и	1	беседа	Систематизация	радиопередача	Уметь	Подбор		

	выпуск радиопередачи «Школьная форма: плюсы и минусы. История школьной формы в России.		да	ация материала, подготовка радиопередачи	дача	составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	материала к радиопередаче «Ими гордится наша школа» о лучших учениках школы.		
6	Подготовка и проведение радиопередачи «Ими гордится наша школа» о лучших учениках школы.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче «Будем говорить правильно» (речевой этикет)		
7	Выпуск радиопередачи «Будем говорить правильно» (речевой этикет)	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче, посвященной Дню матери.		
8	«Проведение тематической радиопередачи ко Дню матери. «Подвигнут я тобою»	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче «Для чего нам нужен спорт?» (приглашаются учителя физкультуры, мед. работник, старшеклассники)		
9	Радиопередача «Для чего нам нужен спорт?» (приглашаются учителя физкультуры, мед. работник, старшеклассники)	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче «В гостях у деда Мороза»		
1	Радиопередача	1	беседа	Систематизация	радиопередача	Уметь	Подбор		

0	«Новый год к нам идёт»		да	ация материала, подготовка радиопередачи	дача	составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	материала к радиопередаче « О чистоте русского языка, или как мы разговариваем). «Знай и люби свой язык!»		
11	Радиопередача « О чистоте русского языка, или как мы разговариваем). Радиопередача «Знай и люби свой язык!»	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче СПИД-болезнь души и тела.		
12	СПИД- болезнь души и тела.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче Территория, свободная от никотина.		
13	Территория, свободная от никотина.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче «Незванный гость – наркомания. »		
14	Радиопередача «Незванный гость – наркомания.»	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче , посвященной Дню Защитника Отечества.		
15	Радиопередача, посвященная	1	беседа	Систематизация	радиопередача	Уметь составлять	Подбор материала к		

	Дню Защитника Отечества. «Славные сыны Отечества!»			материала, подготовка радиопередачи		программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	радиопередача. посвященная празднику 8 марта.		
1 6	Тематическая радиопередача «Поздравляем с праздником весны!»	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче 1 апреля- День смеха.		
1 7	1 апреля- День смеха.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче посвященной Дню смеха		
1 8	День Российской Конституции	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче посвященной Дню Российской Конституции		
1 9	Тематическая передача, посвященная Дню Победы. «Этот день победы!»	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче посвященной Дню Победы		
2 0	О славянской письменности и культуре.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче О славянской письменности и культуре		

2 1	Ура, каникулы. История этого слова. Как проводят каникулы школьники за рубежом.	1	беседа	Систематизация материала, подготовка радиопередачи	радиопередача	Уметь составлять программу радиопередачи Вести радиоэфир в качестве диктора	Подбор материала к радиопередаче Ура, каникулы. История этого слова. Как проводят каникулы школьники за рубежом.		
--------	--	---	--------	--	---------------	--	--	--	--

Литература

1. Орфографический словарь для учащихся средней школы. Ред. Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков М., 1986
2. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. Трудные случаи формообразования, ударения, произношения, употребления слов. Т.Ф. Иванова, М., Русский язык .Медиа, 2005.
3. Словарь иностранных слов. М., 2000
4. Словарь-справочник по русскому языку. М., 1995
5. Словарь юного филолога. М., 1999.
6. Современный толковый словарь русского языка. Под ред. Н. Ю Шведовой. М., 1996
7. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Федорова. М., 1995
8. Энциклопедия книжного дела. М., 1998

Научно-критическая литература

1. Арутюнов Д. С. Профессиональная этика журналиста. М., 1991
2. Кройчик Л.Е. Жанры периодической печати. М., 2006
3. Карнеги Д. Как завоевать друзей. М., 1999
4. Люстрова З. Н., Скворцова Л. И., Дерягин В. Я. Друзьям русского языка. М., 1982
5. Розенталь Д.Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. М. 1996 и др. издания
6. Фурин С. Юнкору. «Молодая гвардия», 1988

Приложения

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Карта оценки
освоения дополнительно общеобразовательной (общеразвивающей)
программы обучающимися
по итогам промежуточной аттестации _____ учебного года**

Название детского объединения _____

Название образовательной программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели освоения обучающимся образовательной программы	Оценка уровня освоения образовательной программы		
		Низкий уровень (до 50 %)	Средний уровень (от 51 до 70%)	Высокий уровень (от 71 до 100%)
1	Теоретическая подготовка (тестирование)			
2	Практическая деятельность (участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, итоговое занятие, и т.п.)			
3	Достижения за текущий учебный период (результативность)			

Подпись педагога доп. образования _____

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся _____ (_____
зачтено/не зачтено прохождение программы)

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся
_____ учебного года

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма оценки результатов трёхуровневая система

Члены _____ аттестационной _____ КОМИССИИ

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Форма проведения аттестации	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

По результатам итоговой аттестации все обучающиеся объединения «Подвижные игры» успешно завершили курс обучения по программе.

Подпись педагога доп. образования _____

Подписи членов аттестационной комиссии:

председатель аттестационной комиссии _____

зам. председателя аттестационной комиссии _____ член

аттестационной комиссии _____

* Итоговая оценка выставляется педагогом по трёхуровневой системе: низкий уровень обученности (до 50%), средний уровень (50-71 %) и высокий уровень (71-100%).