

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 14
от 30.08. 2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Школа № 59»
Е. Н. Ветрова



**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
социальной направленности
«Чистое сердце» (волонтер)**

возраст обучающихся: 14-18лет,

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

М.С. Егорова, учитель технологии,
советник по воспитанию

Город Нижний Новгород, 2024 год

Пояснительная записка

Содействие развитию и распространению добровольчества (волонтерства) отнесены к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики нашего государства. Добровольческая (волонтерская) деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству студенчества, обеспечивающей важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности молодого человека. Занятие студентов добровольческой (волонтерской) деятельностью позволяет сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей.

Добровольческое (волонтерское) движение – институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Добровольческое (волонтерское) движение представляет собой добровольную консолидированную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых молодежных объединений. Дети, активно занимающиеся добровольчеством (волонтерством), получают навыки и умения организации мероприятий, акций, тренингов общения с различными категориями населения, что в последствие делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Помимо личного развития добровольцы (волонтеры) активно помогают в решении социальных проблем общества, в том числе и окружающих их студентов.

Актуальность развития добровольческого (волонтерского) и лидерского движения в молодежной общественной организации обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта растущего человека третьего тысячелетия, его гражданского становления посредством лидерской и добровольческой (волонтерской) деятельности. Любая волонтерская деятельность играет огромную роль в жизни общества. Существует большое количество проблем, которые достаточно сложно решить без помощи добровольцев.

Типы волонтерской деятельности охватывают все актуальные направления: организация мероприятий, навигационная помощь, медицина, природоохрана, работа с незащищенными слоями населения, с детьми, с животными, восстановление памятников истории культуры, лингвистические услуги, профилактика алкоголизма и табакокурения, интернет-добровольчество, поиск пропавших людей, техническая поддержка, управление волонтерами, логистическая помощь и т.д.

Волонтерство делится на несколько типов:

- индивидуальное волонтерство (личная помощь по месту или удаленно);
- волонтерство в составе группы (самостоятельные групповые выезды, помощь в организации мероприятий);
- добровольческая деятельность

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что в период стремительной информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы. Добровольцы играли и продолжают играть значительную роль в развитии прогресса и повышении общего уровня благосостояния индустриально развитых и развивающихся стран, как в рамках национальных программ, так и программ ООН по оказанию гуманитарной помощи, технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации общества и укреплению мира. На идеях добровольной

помощи основана деятельность многих неправительственных организации, профессиональных ассоциаций, профсоюзов и других гражданских организаций. Многие кампании по ликвидации безграмотности, иммунизации населения, защите окружающей среды в значительной степени зависят от усилий, предпринимаемых добровольцами. Вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и даже политических границ. Многочисленные транснациональные платформы и сети добровольческих некоммерческих организаций привлекают в свои проекты и программы свыше сотни миллионов людей ежегодно. Волонтер - человек, действующий по доброй воле, а не из материального или финансового интереса или под воздействием внешнего социального, политического или экономического давления.⁶ Российский социолог Е.И. Холостова дает следующее определение понятию «волонтер»: «Волонтеры (от англ. volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно, как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций... Волонтеры в современном значении этого слова - это члены общественного объединения социальной направленности».

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Новизна программы заключается в том, что развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Программа реализуется в соответствии с **принципами:**

- 1) принцип гуманизма – веры в возможности ребенка, субъективного позитивного подхода к перспективам его развития;
- 2) принцип системности – рассмотрение ребенка как целостного качественно-своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- 3) принцип практической направленности – учета реальных возможностей ребенка в практических ситуациях;
- 4) принцип системно - деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного содержания и формы коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и основных целей работы;
- 6) принцип увлеченности и творчества – развитие творческих способностей детей, при этом творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности;
- 7) принцип культуросообразности обучающейся личности.

Технологическую основу программы составляют следующие **технологии:**

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:

- педагогика сотрудничества;

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:

- групповые технологии;

- технологии индивидуального обучения;

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии;

- проблемное обучение

Программа предполагает работу по следующим **направлениям:**

- «Спортивное волонтерство»;

- «Социальное волонтерство»;

- «Экологическое волонтерство»;

- «Волонтерство Победы»;

- «Событийное волонтерство».

Цель и задачи программы

Цель: Пропаганда волонтерского движения и распространение опыта добровольческой деятельности среди студентов колледжа, как социально-значимого движения современности. Создание благоприятных условий для самореализации молодежи, их социальной адаптации и повышение социальной активности.

Задачи:

- создать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и активизации участия студентов колледжа в социально-значимых акциях и проектах;

- развивать социальную активность молодежи, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;

- поддерживать социальные инициативы, направленные на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;

- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- реализовать программы профилактической и информационно-пропагандистской направленности;

- наладить сотрудничество с социальными и партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

- сформировать сплоченный коллектив волонтеров в соответствии с реалиями современного мира;

Образовательный процесс предполагает проведение теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия включают:

- сведения о правовых аспектах;
- знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
- знакомство с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- организацией деятельности добровольческого объединения;
- знакомство с современными формами и технологиями проведения волонтерских мероприятий.

Основное количество занятий отведено на практическую деятельность. Практическая часть образовательного процесса направлена:

- на получение навыков социального проектирования;
- овладения информационными технологиями;
- на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтеров, практические занятия которой направлены на формирование:

- навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;
- умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и адекватный выход;
- умения повести за собой сверстников.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступить принципы, определяющие построение программы работы:

- 1) принцип гуманизма – веры в возможности обучающегося, субъективного позитивного подхода к перспективам его развития;
- 2) принцип системности – рассмотрение обучающегося как целостного качественно-своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- 3) принцип практической направленности – учета реальных возможностей обучающихся в практических ситуациях;
- 4) принцип деятельностного подхода – опоры на технологию развивающей работы, как на ведущий вид деятельности, свойственный этому возрасту;
- 5) принцип увлеченности и творчества – развитие творческих способностей обучающихся, при этом творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности;
- 7) принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и обучающейся личности.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (педагогика сотрудничества);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (групповые технологии, технологии индивидуального обучения);
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

Аудиторные занятия включают:

- учебные занятия;
- тренинги;
- обучающие семинары;
- социальные практики;
- ролевые игры,
- встречи с успешными людьми.

Выездные занятия предполагают социальные практики определенной направленности, а также участие в проектной деятельности района, города и региона.

К традиционным методам обучения относятся:

-тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

-кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

-деловая игра - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

-инструктирование

-метод организационного воздействия, который позволяет разьяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте.

Рабочая программа

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Знакомство	1	1	
<i>Современное добровольчество</i>				
2	Нормативно-правовая база волонтерства, действующая на территории РФ.	1	1	
3	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	1		1
<i>Базовые понятия волонтерства</i>				
1	История благотворительности	1	1	
2	Имена и культурное наследие известных российских меценатов	1	1	
<i>Давайте знакомиться - мы волонтеры!</i>				
1	Понятие "Волонтер" и его составляющие	2	1	1
2	Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтеров	2	1	1
3	Принципы волонтерской деятельности и признание волонтерства в обществе	2	1	1
<i>Расскажи о себе!</i>				
1	Анкета волонтера	1		1
<i>Как стать волонтером</i>				
1	Правила волонтера.	1	1	
<i>Добрые дела объединят</i>				
1	Одно объединяющее дело	1	1	
2	Мы разные, но мы вместе	2	1	1
3	Команда - это вместе	1		
<i>Профессия волонтер</i>				
1	Волонтерство в профессии	1	1	
2	Игра - это серьезно	2		2
<i>Волонтерский проект - социальный проект</i>				
2	Мой волонтерский проект	10	2	8
Итого		36		

Содержание программы

Современное добровольчество

Вводное занятие. Знакомство. Понятийный ряд. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими добровольческую деятельность. В России добровольческую деятельность регулируют несколько федеральных законов. Основным документом, который регулирует деятельность добровольцев в России, – федеральный закон № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», принятый в 1995 году. В феврале 2018 года его доработали и внесли изменения. В законе прописаны понятия, связанные с волонтерством, права и обязанности добровольца и организаторов волонтерской деятельности, а еще – порядок взаимодействия органов власти с волонтерскими организациями. Кроме того, в ряде регионов приняты местные законы о волонтерской деятельности.

Кроме того, добровольческую деятельность регулируют ФЗ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» и ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

В 2018 году утверждена Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025 года. Документ, в частности, предусматривает развитие методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки деятельности по привлечению волонтеров к работе в учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, оказанию помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций. Согласно концепции, добровольчество планируется развивать в различных профессиональных и социальных группах, возрастных категориях, семейных формах с учетом региональных и местных условий волонтерской деятельности.

Социальное служение и социальная работа. История добровольчества и социального служения в России. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост.

Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Базовые понятия

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.

Давайте знакомиться. Мы волонтеры

С каждым годом добровольческая деятельность становится всё более популярной как в нашей стране, так и за её пределами. Всё больше направлений, в которых волонтер может самореализоваться. Развитие института добровольчества идёт семимильными шагами, ведь в любой сфере жизнедеятельности сейчас может понадобиться помощь волонтера.

Волонтеры или добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг на мероприятиях или же в фондах помощи разным слоям населения.

В 2018 году появился Федеральный Закон "О добровольчестве (волонтерстве)", согласно которому оба этих понятия признаны равноценными.

Расскажи о себе

Анкетирование на выявление социального запроса и реализацию личностного потенциала. Диагностика лидерских способностей. Рефлексия.

Как стать волонтером

С чего начать, если хочешь быть волонтером?

Прежде всего нужно задать себе вопрос: "Готов ли я тратить свое время на других людей, брать на себя ответственность за них?" Если да, нужно зайти на портал dobro.ru, который сегодня объединяет миллионы волонтеров в России, и выбрать направление.

Где волонтер может себя найти сегодня?

Направлений очень много. Сейчас практически нет ни одной сферы, где бы не было волонтеров: они есть в образовании, культуре, спорте и т.д.

Чего не нужно бояться, когда идешь работать волонтером?

Не нужно бояться, что у вас не получится.

Добрые дела объединяют

Социальная акция. Виды, способы и методы проведения социальных акций. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов. Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Профессия волонтер

Слово «волонтер» в дословном переводе означает доброволец, желающий. Волонтерство или волонтерская деятельность – это взаимопомощь и самопомощь, официальное предоставление услуг и другие формы участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Добровольцы играли и продолжают играть значительную роль в развитии прогресса и повышении общего уровня благосостояния развивающихся стран, как в рамках национальных программ, так и программ Организации Объединенных Наций по оказанию гуманитарной помощи, технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации общества и укреплению мира.

Волонтерский проект – социальный проект

Сегодня в нашу жизнь все прочнее входят новые технологические процессы конструирования, моделирования, социального проектирования. Проектные технологии активно востребованы так называемым «третьим сектором» — некоммерческими общественными организациями, так как являются для них одним из основных механизмов финансирования деятельности по некоммерческим проектам в социальной сфере. Успешность того или иного проекта зависит как от индивидуальной или общественной потребности в организации определенной деятельности, так и от достижения эффекта в социальной сфере и расширении числа людей, получающих пользу от реализации проекта.

Комплекс организационно-педагогических условий

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Планируемые результаты

По результатам освоения курса можно будет отметить следующие личностные характеристики и результаты:

1. Повышение сознательности и активности студентов колледжа в решении социально-значимых вопросов посредством разработки и реализации социальных проектов, участия студентов в добровольческих (волонтерских) акциях, мероприятиях города, округа.
2. Увеличение числа зарегистрированных волонтеров, социальных партнеров, увеличение числа благополучателей.
3. Повышение знаний студентов о развитии добровольческого движения, о формах и направлениях работы.
4. Активизация работы органов студенческого самоуправления.

Количественные критерии эффективности реализации Программы:

1. Увеличение числа студентов, занимающих активную жизненную позицию.
2. Увеличение охвата подростков и молодежи, участвующих в проектах.
3. Увеличение количества акций, мероприятий социально-значимой направленности.
4. Повышение уровня культуры здорового образа жизни, сокращение негативных (общественно опасных) проявлений в молодежной среде.
5. Улучшение положения отдельных категорий молодежи, находящихся в ТЖС.

Качественные критерии эффективности Программы:

1. Формирование ответственной, социально активной личности, на основе созидательной организованности (Анкетирование. Методика диагностики «Самооценка». Методика КОС).
2. Распространение в молодежной среде культуры здорового образа жизни (Анкетирование. Опрос. Тестирование).
3. Привлечение внимания общественности и СМИ к социальным проблемам.
4. Активное участие студентов и педагогов в добровольческой (волонтерской деятельности)

Образовательный блок

Участники Программы:

1. Получили знания и опыт коммуникации и работы в группе, основы самоуправления и самоорганизации своей деятельности и группы.
2. Личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках.
3. Овладели навыками разработки социальных проектов и технологий решения социальных проблем молодежи и общества.
4. Приобрели навыки самостоятельного выявления проблем и решения важных социальных проблем общества и молодежи.

5. Познакомились и овладели навыками общения с социальными структурами, некоммерческими организациями и другими структурами общества.

6. Овладели методами оценки результатов своей деятельности.

7. Сформировали группу для реализации добровольческих инициатив, которые принимают участие в подготовке и реализации мероприятий.

Методы отслеживания прогресса в достижении образовательных результатов:

1. Освоение основных правил объединения, переход к статусному типу участника.

2. Освоение базовых принципов коллективно-групповой деятельности.

3. Успешность реализации разработанных участниками проектов.

4. Количество новых социальных связей гражданских институтов общества.

5. Личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках.

6. Освоение обучающих программ в соответствии с планом образовательной деятельности объединения.

Воспитательный блок

1. Формирование сплочённой самоуправляемой группы, где каждый участник понимает свою значимость и осознанно несёт ответственность за свои действия, направленные на достижение единого результата.

2. Каждый участник группы ценит деловые качества личности.

3. Участники способны успешно решать жизненные задачи любой сложности, открытые к сотрудничеству, способны к самостоятельному процессу познания, владеют современными информационными технологиями.

4. Достижения волонтеров в различных социальных сферах.

Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов:

1. Набор достижений волонтера (успешно осуществлённые проекты, проявление положительных личностных качеств и т.п.).

2. Оценка со стороны представителей ближайшего социального окружения (получатели услуг добровольцев, куратор, педагог-амбассадор, родители и пр.).

По окончании освоения курса программы обучающиеся **будут уметь:**

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;

— вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

— принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;

— разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;

— использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;

— проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);

— подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;

— проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;

— организовать и провести тренинг для обучающихся своей группы.

Обучающиеся будут владеть:

— технологией агитации и привлечения волонтеров;

— технологией создания тематического плаката, рекламы;

— навыками общения со сверстниками;

— навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

— технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;

— владеть определёнными трудовыми навыками;

— владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет
- 2.Актовый зал
- 3.Парты
- 4.Стулья
- 5.ПК
- 6.Проектор
- 7.Интерактивная доска
- 8.Звуковая аппаратура
- 9.Световая аппаратура
- 10.Литература
- 11.Канцелярские товары
- 12.Артибуты
- 13.Костюмы
- 14.Футболки и т.д.

Список литературы:

1. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80 с.
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. – М.: 2002 – 80 с.
4. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, - М.: ООО «Ритм», 2004. – 128 с.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах/ методическое пособие/М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
6. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе»/ «Воспитание школьника». – 2002. - № 6.
7. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 6-е изд. – М.: Академический Проект, 2002. -128 с.
8. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов. – М., 2002. – 208 с.
9. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. – М.: «ACADEMIA», 2000. – 160 с.
10. Фопель Клаус, Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. – Москва «Генезис», 2002.
11. Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие для студентов, Москва: Московский гуманитарный ун-т: Флинта, 2010.
12. Ильина И. Волонтерство в России// Интернет советы – <http://www.isovet.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта оценки

освоения дополнительно общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающимися по итогам промежуточной аттестации _____ учебного года

Название детского объединения _____

Название образовательной программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели освоения обучающимся образовательной программы	Оценка уровня освоения образовательной программы		
		Низкий уровень (до 50 %)	Средний уровень (от 51 до 70%)	Высокий уровень (от 71 до 100%)
1	Теоретическая подготовка (тестирование)			
2	Практическая деятельность (участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, итоговое занятие, и т.п.)			
3	Достижения за текущий учебный период (результативность)			

Подпись педагога доп. образования _____

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся _____ (зачтено/не зачтено прохождение программы)

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся
 _____ **учебного года**

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма оценки результатов трёхуровневая система

Члены аттестационной комиссии

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Форма проведения аттестации	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

По результатам итоговой аттестации все обучающиеся объединения «Подвижные игры» успешно завершили курс обучения по программе.

Подпись педагога доп. образования _____

Подписи членов аттестационной комиссии:

председатель аттестационной комиссии _____

зам. председателя аттестационной комиссии _____ член

аттестационной комиссии _____

* Итоговая оценка выставляется педагогом по трёхуровневой системе: низкий уровень обученности (до 50%), средний уровень (50-71 %) и высокий уровень (71-100%).

