

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 14
от 30.08.2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Школа № 59»
Е. Н. Ветрова



**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»**

возраст обучающихся: с 6,5 лет,

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Т. Н. Фирсова, учитель
первой категории

Город Нижний Новгород, 2024 год

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста и направлена на воспитание будущего гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать и защищать ее интересы.

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Подвижные игры вырабатывают у детей также бойцовский характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Кроме того, что подвижные игры оказывают всесторонне развивающее воздействие на организм, они еще очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Все свои жизненные впечатления и переживания малыши отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Олени и пастухи» и т. д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т. е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Палочка-выручалочка», «Пятнашки» и др.)

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Программа «Подвижные игры» разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);

- Приказ Министерства образования и науки России N 882, Министерства просвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");

- Устав МАОУ «Школа № 59»;

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» относится к **физкультурно-спортивной направленности**, ориентирована на развитие физических способностей обучающихся, привитие интереса к занятиям физической культурой.

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Подвижные игры» для 3 класса разработана на основе примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Новизна и отличительные особенности

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры» определяется добавлением в содержание программы народных игр.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического-воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» построена по принципу «от простого к сложному», «от ближней к дальней перспективе»: от простых упражнений, общефизической подготовки до выполнения сложных правил подвижных игр с одновременной физической нагрузкой.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Занятия групповые.

Реализация программы обеспечивается проведением теоретических и практических занятий. Для освоения программного содержания используются игровые, соревновательные, конкурсные формы.

Отличие в целях программ. В городе Нижний Новгород есть опыт создания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся, ориентированных на развитие физических способностей обучающихся, двигательной активности. Данная программа имеет существенные отличительные особенности от уже существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программа не предполагает узкой направленности в деятельности обучающихся, напротив, используется интегрированный подход к отбору содержания: формирование интереса к физической культуре, здоровому образу жизни через игровую деятельность, являющуюся ведущей в младшем школьном возрасте.

Отличие в содержании программы. В содержании программы прослеживается связь с физической культурой, окружающим миром, краеведением, основами безопасной жизнедеятельности.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа образования.

Предлагаемая программа выполняет социальный заказ общества, отвечает запросам родителей и детей на дополнительные образовательные услуги в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности в городе Нижний Новгород.

Педагогическая целесообразность программы обоснована возможностью включения обучающихся в разнообразную активную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развития эмоциональной, физической, волевой и нравственной сферы школьников, способствуя всестороннему и гармоничному развитию личности патриота и гражданина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» органично перекликается с курсами школьных дисциплин «Физическая культура», «Окружающий мир» и является существенным дополнением к материалу данных дисциплин.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования ориентирован на активизацию физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.
- Принцип систематичности и последовательности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых умений и навыков.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, образовательная деятельность ребёнка ориентирована на «зону ближайшего развития».
- Принцип доступности ориентирован на учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня развития, имеющихся у обучающихся запаса знаний, умений и навыков;
- Принцип интеграции предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение содержания определённых результатов образовательного процесса в разнообразных видах детской деятельности.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой родины;
- воспитывать дисциплинированность;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности;
- воспитывать чувство сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи;
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- воспитывать ответственное отношение к процессу познания. Развивающие:
- развивать устойчивую мотивацию к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность в самовыражении;
- развивать рефлексивные умения, выдержку, самоконтроль;
- развивать физические способности: силу, выносливость, ловкость, гибкость, быстроту, координацию, равновесие, ориентацию в пространстве;
- развивать морально-волевые качества, установку на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения.

Обучающие:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- сформировать знания и умения в области здоровьесбережения, навыки безопасного образа жизни;
- сформировать коммуникативную компетентность, умение вести диалог;
- сформировать навыки соревновательной деятельности.

Адресат обучающихся

Обучающиеся зачисляются на добровольной основе, без предварительного отбора, по заявлению родителей.

Возраст и особенности обучающихся

Программа адресована детям младшего школьного возраста с 6,5 лет

Наличие базовых знаний в определенной области не требуется.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие дети. Наполняемость в группах составляет от 10 до 15 человек.

Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста заключаются в том, что они легко включаются в игровую деятельность. Испытывают потребность в приобретении новых знаний основ безопасной жизнедеятельности, об исторических, культурных событиях.

Уровень сложности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» - стартового ознакомительного уровня.

Программа носит выраженный деятельностный характер.

Объем и сроки реализации программы

Программа объединения «Подвижные игры» рассчитана на 1 год.

Программа предусматривает 1 часовые занятия в раз неделю, 36 часов в год.

Формы и режим занятий

Форма обучения очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма реализации программы – групповая.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (игровые приемы);
- групповая.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры» могут быть использованы следующие методы обучения:

- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, конкурсах, праздниках;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.

Формы организации деятельности:

- занятие;
- игра-путешествие;
- квест;
- соревнование.

Используемые приемы обучения:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение в предмет.	1	1	0	Устный опрос
2.	Игровые правила	7	7	0	Вопрос-ответ
3.	Игровая деятельность	28	0	28	Эстафета, соревнование

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1 год	Год обучения
	сентябрь
	02-06.09.2024
	09-13.09.2024
	16-20.09.2024
	23-27.09.2024
	30.09-04.10.2024
	07-11.10.2024
	14-18.10.2024
	21-25.10.2024
каникулы	28.10-01.11.2024
	04-08.11.2024
	11-15.11.2024
	18-22.11.2024
	25-29.11.2024
	02-06.12.2024
	09-13.12.2024
	16-20.12.2024
	23-27.12.2024
	13-17.01.2025
каникулы	20-24.01.2025
	27-31.01.2025
	03-07.02.2025
	10-14.02.2025
	17-21.02.2025
	24-28.02.2025
	03-07.03.2025
	10-14.03.2025
	17-21.03.2025
	24-28.03.2025
	31.03-04.04.2025
	07-11.04.2025
	14-18.04.2025
	21-25.04.2025
	28.04-02.05.2025
	05-09.05.2025
	12-16.05.2025
	19-23.05.2025
аттестация	21-23.05.2025
	26-28.05.2025
каникулы	28.05-31.08.2025
36	Июнь Всего часов по

1.4. Рабочая программа

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	Результат занятия
1.Какие бывают игры. «Найди своё место», «У медведя во бору»	1	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	Знания подвижных игр и умения в них играть
2.Правила игры. Обязательны ли они для всех? Русская народная игра «Третий лишний»; «Пустое место»	1	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	Знания правил подвижных игр
3. Русская народная игра «Горелки».	1	Правила игры. Проведение игры.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
4. Русская народная игра «Кот и мышь».	1	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
5. Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1	Правила игры. Проведение игры.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
6. Догонялки.	1	Всевозможные игры с общей игровой механикой -водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
7. «Рыбак и рыбка». Прыжки через малую и большую скакалку.	1	Игры, игровой процесс которых построен на обучении участников владения предмета.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
8. Эстафеты с элементами бега, лазания, прыжков,	1	Знакомство с правилами.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
9. Упражнения и игры на внимание	1	Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно»,	Знания правил игр на развитие внимания, умения в них играть.

		«Заметь всё», «Запомни порядок».	
10. Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»	1	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
11. Игра с мячом «Охотники и утки».	1	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	Знания правил подвижных игр умения в них играть. Уметь перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.
12. Весёлые старты с мячом.	1	Гимнастические упражнения. Эстафеты.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
13. Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч».	1	Гимнастические упражнения. Эстафеты.	Знания правил эстафет умения их выполнять
14. Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.	1	Знакомство с правилами и проведение игр.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
15. Весёлые старты со скакалкой	1	Комплекс ОРУ со скакалкой.	Знания правил проведения ОРУ, подвижных игр со скакалкой и умения в них играть
16. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	1	Правила игры. Проведение игры.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
17. Игры на меткость. Стрельба по мишеням. «Снежки»	1	Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр.	Знания правил катания на лыжах и умения ими управлять.
18. Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	1	Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	Знания правил подвижных игр со снежками и умения в них играть
19. «Спортивные почемучки» викторина, посвященная спорту	1	Проведение спортивной викторины.	Умения проводить и участвовать в спортивной викторине.

20. Игра «Белки, волки, лисы».	1	Правила игры. Проведение игры.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
21. Игра «Совушка».	1	Правила игры. Проведение игры.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
22. Игра «Удочка»	1	Игры со скакалкой, мячом.	Знания правил проведения ОРУ , подвижных игр со скакалкой и умения в них играть
23. Игра «Перемена мест»	1	Построение. Строчные упражнения: перемещение.	Знания правил подвижных игр умения в них играть. Уметь перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.
24. Игра «Салки с мячом».	1	Правила игры. Проведение игры.	Знания правил подвижных игр умения в них играть
25. Игра «Прыгай через ров»	1	Совершенствование координации движений.	Знания правил подвижных игр умения в них играть удерживая равновесие.
26. Игра «Волк во рву»	1	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	Знания правил подвижных игр умения в них играть. Умение бросать мяч и передавать его.
27. «Как появляются новые игры»	1	придумывание зачинов, считалок, игры в них.	Уметь самостоятельно придумывать зачины, считалки, игры и уметь в них играть.
28-31. Пионербол	4	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	Знание правила игры и умение в неё играть.
32. «Выбей шар»	1	Игровые правила. Игра на точность попадания.	Знание правила игры и умение в неё играть.
33. «Самые ловкие», «Выбей шар»	1	Игровые правила. Игра на точность попадания.	Знание правила игры и умение в неё играть.
34.. Весёлые старты с предметами.	1	Эстафеты на координацию, точность выполнения.	Показать все знания и умения играть в подвижные игры.
35. Спортивный праздник.«Мир подвижных игр»	1	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	Показать все знания и умения играть в подвижные игры.
36. Спортивный праздник	1	Спортивные конкурсы	Показать все знания и умения играть в подвижные игры.

1.5. Содержание программы:

1. Общие подвижные символические игры.

«Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

2. Игры для формирования правильной осанки.

«Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».

3. Игры со скакалками.

«Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка». 4. Игры с бегом.
«Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок- бегунок».

5. Игры с прыжками.

«Кто дальше», «Рыбак и рыбка «Попрыгунчики», «Воро-бушки и кот», «Болото».

6. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.

«Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».

7. Игры лазанием и перелезанием.

«Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».

8. Игры для развития внимания.

«Найди свое место» ; «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».

9. Общеразвивающие игры.

«Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казачи и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».

10. Игры с разными предметами.

«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».

11. Игры с камешками, шариками и палками.

«Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

12. Хороводные игры.

«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Зайка», «Ручеёк».

13. Игры в помещении.

«Дедушка - рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».

14. Игры в фанты.

«Работа и забава», «Птичник», «Тяни - пускай», «Голуби».

15. Игры- шутки.

«Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепашка».

16. Сюжетные игры;

«Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки».

17. Загадки, шарады, каламбуры.

«Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

18. Праздник «Мир подвижных игр».

Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочники», «Коробейники», «Сказочница», Гусиное перо», «Подвижки».

1.6. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- наличие эмоционально - ценностного отношения к физической культуре и спорту;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной игры;
- позитивная оценка своих физических способностей.

Регулятивные УУД:

- умение формулировать высказывания о здоровом образе жизни, физической культуре и спорте в устной форме;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД:

- умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между игровыми действиями и явлениями окружающего мира;
- осуществление поиска необходимой информации с использованием различных источников информации о народных играх.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками в игровой деятельности;
- участие в физкультурно-спортивной жизни класса (школы, города).
- умение применять знания о здоровом образе жизни, физической культуре и спорте, народных играх вне учебного процесса

К концу обучения дети

- должны иметь представление:
- об историческом наследии русского народа и русских народных подвижных игр;
- о традициях русских народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

- историю возникновения подвижных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;
- правила поведения во время игры.
- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.
- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.2. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 25 мая следующего года.

Комплектование объединения начинается в мае и заканчивается 30 сентября текущего года. Занятия объединения начинаются не позднее 10 сентября текущего года. Регламент образовательного процесса: - продолжительность учебной недели 6 дней; 27 - занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Режим работы объединения в период школьных каникул: - в период осенних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию; - в период зимних и летних каникул объединение не работает.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оборудование:

Средства обучения: проекционный материал - видеофильмы, презентации, фотоматериал; наглядные плоскостные – магнитные доски, плакаты, настенные иллюстрации.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: стулья, полка для хранения учебной литературы и наглядных пособий, спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями.

Аппаратура: экран, проектор, компьютер, колонки.

Дидактическое обеспечение: вопросы для тестирования, распечатанные ресурсы сети Интернет по тематике курса.

2.4. Формы аттестации (контроля)

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа на каждом году обучения.

Входная диагностика проводится в начале учебного года для вновь прибывших обучающихся.

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года для отслеживания знаний тематического содержания программы

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. В конце года проводится соревновательное занятие по уровню освоения материала. Данное мероприятие формирует креативное и творческое мышление, эмоциональное удовольствие, придает уверенность в своих силах.

Формы аттестации: система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития.

Возможно использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (соревнованиях, праздниках, творческих мероприятиях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- педагогический мониторинг (включает контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.)

Оценочные материалы

Для оценки *предметных* результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

- Тестирование обучающихся
- Карта оценки освоения образовательной программы обучающимися

- Тестовые задания для промежуточной аттестации.
- Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Подвижные игры».
- Выполнение персональных практических заданий.
- Участие в конкурсах, спортивных фестивалях, смотрах-конкурсах, соревнованиях.

2.5. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, спортивных фестивалях, конкурсах;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Технологии, используемые при проведении занятий:

- «обучение в сотрудничестве»;
- информационные технологии;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- здоровье-сберегающие технологии.

3. Список литературы

- Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
- Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985.
- Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991.
- Железняк Ю.Д. Волейбол в школе, 1989.
- Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.
- Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. – М; Физкультура и спорт, 1982
- Белоножкина О.В., Егунова Г.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе .- Волгоград; Учитель, 2006
- Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе /Под ред. И.Д. Романовой / "Просвещение". - М., 1979.
- Журнал «Физкультура в школе» (1997-2005)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта оценки

**освоения дополнительно общеобразовательной (общеразвивающей)
программы обучающимися
по итогам промежуточной аттестации _____ учебного года**

Название детского объединения _____

Название образовательной программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели освоения обучающимся образовательной программы	Оценка уровня освоения образовательной программы		
		Низкий уровень (до 50 %)	Средний уровень (от 51 до 70%)	Высокий уровень (от 71 до 100%)
1	Теоретическая подготовка (тестирование)			
2	Практическая деятельность (участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, итоговое занятие, и т.п.)			
3	Достижения за текущий учебный период (результативность)			

Подпись педагога доп. образования _____

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся
_____ (зачтено/не зачтено прохождение программы)

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся
 _____ **учебного года**

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма оценки результатов *трёхуровневая система*

Члены _____ аттестационной _____ комиссии

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Форма проведения аттестации	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

По результатам итоговой аттестации все обучающиеся объединения «Подвижные игры» успешно завершили курс обучения по программе.

Подпись педагога доп. образования _____

Подписи членов аттестационной комиссии:

председатель аттестационной комиссии _____

зам. председателя аттестационной комиссии _____

член аттестационной комиссии _____

* Итоговая оценка выставляется педагогом по трёхуровневой системе: низкий уровень обученности (до 50%), средний уровень (50-71 %) и высокий уровень (71-100%).