

Принята
на педагогическом совете МАОУ
«Школа № 59» Протокол № 14 от
30.08.2024

Утверждена
Приказ № 212/01-02
от 30.08.2024г.

**Образовательная программа
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа № 59»**

г. Нижний Новгород
2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	12
1.3. Управление реализацией программы	12
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
2.1. Направленности дополнительных общеобразовательных программ	13
2.2. Программы технической направленности	
2.2.1. Программа «Деревянная игрушка»	13
2.3. Программы физкультурно-спортивной направленности	
2.3.1. Секция волейбола	15
2.3.2. Секция пионербола	16
2.3.3. Подвижные игры	17
2.3.4. Ритмическая гимнастика	
Программы художественной направленности	
2.4.1. «Волшебная палитра»	19
2.4.2. «Хор»	20
2.4.3. «Индиго»	21
2.4.4. «Театральная студия «Улыбка»	22
2.4.5. «Умелые ручки»	24
2.4.6. «ЧудоРучки»	26
2.5. Программы социально-педагогической направленности	
2.5.1. «Умники и умницы»	28
2.5.2. «Чистое сердце»(волонтеры)	30
2.5.3. «Основы журналистики»	32
2.5.4. «Сам себе режиссер»	33
2.5.5. Школьное радио «В эфире 59»	
2.5.6. «Волшебное пёрышко»	34
2.5.7. Музей исторической правды	36
2.5.8. ЮИД «Светофор»	
2.6 Туристико-краеведческая направленность	37
2.6.1 «Нижегородец»	
2.7 Естественно-научная направленность	
2.7.1 «Занимательная биология»	
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
3.1. Учебный план	39
3.2. Годовой календарный учебный график	42
3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	

3.3.1.Описание кадровых условий реализации образовательной программы	42
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	43
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
3.3.3.Материально-технические условия реализации образовательной программы	44
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа № 59» (далее – Учреждение).

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
2. Федерального Закона Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Санитарно-эпидемиологические требованиями к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 14.07.2014 №41.
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196),
6. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
7. Устава МАОУ «Школа № 59».

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования обучающийся может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор обучающихся есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы является вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, обучающихся МАОУ «Школа №59». Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в районных, городских, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

возможность на практике применить полученные знания и навыки;

разновозрастный характер объединений.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно- досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально- экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы платных образовательных услуг

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Приоритеты образовательной деятельности:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого учащегося, в зависимости от индивидуальных образовательных запросов;
- обеспечение вариативности содержания, способов и представления результатов образовательной деятельности, проектирование мотивирующего пространства персонального образования для самореализации личности;
- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно- методического обеспечения образовательной деятельности;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- включение учащихся в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

сохранение, укрепление и обеспечение безопасности здоровья учащихся;

-обеспечение непрерывности образования (разработка долгосрочных программ, среднесрочных преемственных программ для разных возрастных категорий учащихся).

Достижение этих целей направлено на развитие личности выпускника. В центре всех педагогических устремлений находится личность учащегося, которая в процессе образовательной деятельности должна приобрести такие жизненно важные качества, как гибкость, критичность, масштабность мышления, самостоятельность в принятии решений; чувство гражданской ответственности; самообразование как элемент образа жизни; наличие системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей здорового образа жизни; способность к адаптации к меняющимся жизненным ситуациям; социально-психологическая компетентность (коммуникабельность и коммуникативность, умение прогнозировать и разрешать трудные ситуации межличностного общения, организаторские способности, умение работать в коллективе и т.д.) ем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся вне основного расписания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Основные принципы социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащегося в дополнительном образовании:

1. Принцип перехода от стихийных механизмов развития субъектности учащихся к сознательно управляемому и самоуправляемому базируется на психологической закономерности, лежащей в основе методологического принципа развития. Правила реализации этого принципа:

все то, что учащиеся в процессе социально-педагогического сопровождения развития их субъектности способны выполнить без помощи извне, они должны выполнить самостоятельно; в системе социально-педагогического сопровождения развития субъектности детей педагоги должны реже прибегать к средствам прямого и оперативного управления, т.к. они сковывают инициативу и творчество учащихся;

необходимо прогнозировать обратимые и необратимые изменения в деятельности и в развитии личностных качеств детей в процессе развития их субъектности.

2. Принцип социально-педагогического сопровождения формирования индивидуальной среды развития субъектности учащихся базируется на закономерностях принципа индивидуализации, учитывающих то, что педагогический процесс будет эффективнее, чем более будут учитываться личные качества, способности и возможности учащихся. Правила реализации данного принципа:

необходимо создавать условия для наиболее полного проявления способностей каждого учащегося и обеспечивать в процессе развития субъектности свободу выбора

индивидуального пути развития субъектности с учетом интересов, мотивов, знаний, ценностных установок личности;
и учащимся и педагогам необходимо учитывать свои личные качества, способности и возможности;
всякий раз искать свои подходы, свой оригинальный метод, оптимальный вариант решения проблемы;
субъектам сопровождения развития субъектности искать свой ритм, свой темп, стиль, опираясь на сильные и учитывая свои слабые стороны.

3. Принцип педагогической оценки, самооценки и рефлексии в процессе социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащихся базируется на общем принципе управления больших систем – принципе обратной связи. Правила реализации данного принципа:

необходимо осуществлять комплексный, системный и целостный подходы в процессе педагогического изучения компонентов развития субъектности как педагогического феномена;
педагогическая оценка, самооценка и рефлексия должны быть ориентированы на выявление актуальных и потенциальных уровней субъектности учащихся, качества знаний;

необходимо изучать индивидуальные особенности развития субъектности учащегося, внутренние противоречия и неправомерность формирования отдельных ее компонентов как источники дальнейшего их формирования;

необходимо, чтобы в процессе педагогической оценки, самооценки и рефлексии в ходе развития субъектности учащихся в сочетании использовать качественные и количественные, пролонгированные и экспресс-методы, которые бы естественно вписывались в логику образовательного процесса.

4. Принцип фасилитирующего социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащихся базируется на педагогических закономерностях принципа управления педагогическим процессом. При прочих равных условиях развитие субъектности учащихся будет тем эффективнее, чем больше педагогические работники во взаимоотношениях с учащимися проявят оптимизма, веры в их силы и способности. Педагоги выступают как люди, создавшие благоприятные условия для самостоятельной и осмысленной социально-значимой деятельности, активизирующие и стимулирующие социальные мотивы детей, их участие в различных проектах, поддерживающие проявление социального творчества. Правила, на основании которых реализуется данный принцип:

в процессе социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащихся необходимо придерживаться применения демократического стиля общения, опираясь на средства косвенного и перспективного управления;

предоставлять возможность вариативного выбора видов и форм развития субъектности; в ситуациях анализа типичных ошибок и недостатков в процессе развития субъектности

необходимо не злоупотреблять замечаниями, поддерживать мажорное настроение, сохранять оптимизм и веру в их возможности;

использовать в процессе развития субъектности учащихся стимулы оптимизма – чувство юмора и др.;

в процессе развития субъектности учащихся постоянно обращать внимание на

генерализацию информации;

систематично, через отбор содержания, форм и методов развития субъектности осуществлять мобилизацию и релаксацию учащихся.

5. Принцип централизации на развитие субъектности предполагает, что стратегия и тактика социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащихся должны быть направлены на помощь учащимся в становлении, развитии их субъектности, в создании условий для саморазвития субъектности. Исходя из этого приоритета субъекта перед группой и перед коллективом. Правила реализации данного принципа:

добровольность включения учащегося в ту или иную деятельность;

доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных задач;

оптимистическая стратегия в определении задач развития субъектности;

учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов;

формирование у учащихся готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности;

опора на субъектную позицию ребенка, его самостоятельность, инициативу; уважительное отношение к ребенку;

поиск вариантов реализации задач развития субъектности, которые в большей степени принесут пользу каждому ребенку;

формирование гуманистических отношений, не допускающих унижения достоинства детей в детском объединении;

работа, проводимая с группой учащихся, должна ориентироваться на развитие каждого из них;

социально-педагогическое сопровождение одного ребенка не должно негативно отражаться на жизни других детей.

Обозначенные принципы отражают специфику социально-педагогического сопровождения развития субъектности учащихся в дополнительном образовании, являются ключевыми положениями, которыми должны руководствоваться педагоги при организации образовательного процесса и воспитательного пространства в Учреждении.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Основной целью деятельности Учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Основными результатами освоения Программы являются:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности Учреждения.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

1.3 Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ платных образовательных услуг имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Направленности дополнительных общеобразовательных программ

В МАОУ «Школа № 59» могут реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Программы технической направленности

Программа «Деревянная игрушка»

Программы физкультурно-спортивной направленности

Секция волейбола

Секция пионербола

Подвижные игры

Ритмическая гимнастика

Программы художественной направленности

«Волшебная палитра»

«Хор»

«Индиго»

«Театральная студия «Улыбка»

«Умелые ручки»

«ЧудоРучки»

Программы социально-педагогической направленности

«Умники и умницы»

«Чистое сердце»(волонтеры)

«Основы журналистики»

«Сам себе режиссер»

Школьное радио «В эфире 59»

«Волшебное пёрышко»

Музей исторической правды

ЮИД «Светофор»

Туристско-краеведческая направленность

«Нижегородец»

Естественно-научная направленность

«Занимательная биология»

2.2. Программы технической направленности.

2.2.1. Программа «Деревянная игрушка» имеет техническую направленность. Опыт практической работы учащихся привлекает возможностью разнообразной творческой деятельности, стимулирует развитие практических интересов, задает новый смысл их учебе и самообразованию, оказывает помощь в получении практических и теоретических знаний по технологии обработки древесины.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей от 11 до 13 лет.

Актуальность программы заключается в том, что столярное искусство включает в себя как чисто ремесленную часть – обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую – умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Цели:

1) образовательные:

- освоение системы знаний, необходимых для работы с древесным материалом и его художественного оформления.

- раскрытие интеллектуальных и творческих способностей при изготовлении деревянной игрушки.

2) воспитательные:

- регулятивно-поведенческая компетентность воспитывать культуру поведения в обществе с детьми и взрослыми
- коммуникативная компетентность учить детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению
- культурно-социальная компетентность приобщить к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

Задачи:

1) образовательные:

- ознакомление со способами деятельности - ручная и механическая обработка древесины
- овладение основами, умениями изготовления деревянной игрушки
- освоение основ формообразования и композиции
- формирование способности к самостоятельному творчеству
- овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.

2) развивающие:

- развитие интереса к изучению графической грамоты
- углубление представлений о художественном конструировании и моделировании
- формирование способности к самостоятельной работе

3) воспитательные:

- воспитание ответственности при выполнении работ
- соблюдение правил и требований техники безопасности
- активное участие в выставках детского творчества
- добросовестное исполнение порученного дела
- понимание необходимости знаний дополнительного образования

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений обучающихся. Количество обучающихся в группах первого года обучения: 15. Количество обучающихся в группах второго года обучения: 15

Форма занятий: групповые занятия, индивидуальные занятия, совместная творческая деятельность – коллективные работы.

Режим занятий: занятия организуются после учебных занятий.

Устанавливается режим расписания.

- Установленная недельная учебная нагрузка первого года обучения – 1 час;
- Установленная недельная учебная нагрузка второго года обучения – 1 час;
- Установленная продолжительность одного занятия – 45 минут;

Методы организации процесса обучения: убеждение, создание ситуации успеха.

Формы подведения итогов: беседы, лекции, творческие задания, участие в выставке.

Программа курса рассчитана на два года обучения. Последовательность изложения материала позволяет проследить технологию изготовления деревянной игрушки с учетом современных достижений техники и технологии в деревообработке. Большое внимание уделено различным видам приспособлений и шаблонов, применяемых в производстве

игрушек. Учащиеся должны не только уметь изготавливать игрушки, но и сами разрабатывать деревянные игрушки, изучая основы конструирования.

При выполнении практических работ учащиеся не только осваивают технологические приемы, но и решают задачи по созданию целостного изделия соответствующего как функциональным, так и эстетическим требованиям.

2.3. Программы физкультурно-спортивной направленности

2.3.1. Программа «Секция волейбола»

Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий. Это повышает требование более совершенно владеть техникой и тактикой, правильнее и качественнее применять их в решении коллективных (командных) действий.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей от 12 до 14 лет.

Цель программы:

Формирование и развитие у учащихся потребностей здорового образа жизни, нравственного и физического самосовершенствования личности.

Задачи программы:

- воспитывать и развивать у учащихся негативное отношение к вредным привычкам –наркомании, курению, и алкоголизму;
- развитие высоких моральных и волевых качеств – активности, смелости, решительности, дисциплинированности, коллективизма и др.;
- укрепление здоровья и физической подготовленности;
- привитие любви к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- приобретение специальных знаний, умений и навыков по теории и практике, необходимых для занятий и участия в соревнованиях;
- использование средства других видов спорта и игр с мячом для развития основных физических качеств;
- воспитание организаторских навыков спортсмена, судьи по спортивным играм.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий:

Расписание занятий строится из расчета

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1.30 часа , 114 часов в год. 2 год , 3

год обучения - 1раз в неделю по 1 часу, 38 часов в год.

К занятиям допускаются дети, прошедшие медицинское обследование.

Форма занятий – индивидуальная, групповая.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

1. Разностороннее физическое развитие учащихся. 2. Укрепление

у детей опорно-двигательного аппарата. 3. Развитие быстроты,

ловкости, гибкости.

4. Владение техникой игр.

Для достижения положительных результатов программы, очень важную роль играет не только грамотная методика занятий спортивными играми, но и хорошее техническое, эстетическое и санитарное оснащение зала. В зале имеется необходимый перечень спортивного оборудования, что позволяет проводить занятия достаточно эффективно.

Критериями оценки деятельности учреждений дополнительного образования являются:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся;
- уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.

2.3.2. Программа «Секция пионербола»

Пионербол – один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

Адресат программы:

Программа ориентирована на учеников 11-14 лет, не имеющих отклонений в состоянии здоровья.

Цели программы:

- Обеспечить учащихся знаниями о специальных приемах и действиях игроков в пионербол
- Содействовать укреплению здоровья детей.
- Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.
- Обеспечить разностороннее физическое развитие.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам техники и тактики игры в пионербол.

Развивающие:

- развитие уровня физической работоспособности и физических качеств;
- развитие специальных физических способностей;
- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости.

Воспитательные:

- укрепление здоровья и закаливание организма подростков;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, ответственности, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
- формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- организация условий для полезного проведения свободного времени.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения- 36 часов.

Формы и режим занятий:

Занятия организуются во второй половине дня, проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа соответственно.

Занятия проводятся в форме тренировок, лекций, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных нормативов, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;

- знать простейшие правила игры;
 - терминологию разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направлении;
 - правила личной гигиены;
 - азбуку баскетбола (основные технические приемы);
 - профилактику травматизма на занятиях;
 - правила проведения соревнований;
 - правила поведения в спортивном зале и на соревнованиях
- Обучающиеся должны уметь:
- выполнять перемещения в стойке;
 - остановку в два шага и прыжком;
 - выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
 - бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
 - владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости;
 - выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
 - ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
 - выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
 - владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
 - играть по упрощенным правилам мини-баскетбола;
 - владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру;
 - вырывать и выбивать мяч;
 - играть в баскетбол по правилам;
 - выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
 - взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий в спортивном кружке.

2.3.3. Программа «Подвижные игры»

Подвижные игры вырабатывают у детей также бойцовский характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1-го года учащимися в возрасте от 6.5 до 8 лет.

Цель:

- формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.
- содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- научить детей играть активно и самостоятельно;
- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и

дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Объём программы.

Программа рассчитана на учащихся 1-ых классов. 1 час в неделю, 37 часов в год.

Численный и возрастной состав кружка.

В состав кружка входят группы детей в количестве 15 человек.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети должны *иметь представление:*

- об историческом наследии русского народа и русских народных подвижных игр;
- о традициях русских народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

- историю возникновения подвижных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;
- правила поведения во время игры.

о способах и особенностях движения и передвижений человека;

о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаляющих процедур, профилактике нарушения осанки;

о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);

- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;

- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным

инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь

взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

2.4. Программы художественной направленности

2.4.1. Программа «Волшебная палитра»

Данная программа направлена на активное развитие у учащихся эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, эмоциональный отклик на красоту мира сказочно-нарядных и выразительных рисунков

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1 года учащимися в возрасте от 6,5 до 10 лет

Актуальность программа кружка ознакомит учащихся с народным декоративным искусством «Дымковской игрушки», историей Нижегородского кремля, героями русских народных сказок, развивает у учащихся изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, воспитывает интерес к искусству, а так же программа кружка сочетает в себе теоретические и практические занятия, развивающие трудовые навыки учащихся.

Цели программы:

- 1) Образовательные: освоение системы знаний, необходимых для работы с художественными материалами
- 2) Развивающие: раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей при рисовании
- 3) Воспитательные: воспитывать культуру поведения, учить культуре речевого общения, выразительности речи, эмоциональному настроению.

Задачи программы:

- 1) **образовательные:**
 - ознакомление со способами деятельности – разные техники рисования
 - овладение основами, умениями рисования
 - освоение основ формообразования и композиции
 - формирование способности к самостоятельному творчеству
 - овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.
- 2) **развивающие:**
 - развитие интереса к изучению графической грамоты
 - углубление представлений о художественном конструировании и моделировании
 - формирование способности к самостоятельной работе
- 3) **воспитательные:**
 - воспитание ответственности при выполнении работ
 - соблюдение правил и требований техники безопасности
 - активное участие в выставках детского творчества
 - добросовестное исполнение порученного дела
 - понимание необходимости знаний дополнительного образования

Формы и режим занятий: групповые занятия, индивидуальные, совместная, творческая деятельность – коллективные работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- цветообразование;
- историю развития художественного творчества;
- основы создания основных фигур;

- основные художественные инструменты и материалы.

Учащиеся должны уметь:

- правильно организовать рабочее место;
- готовить материалы к предстоящей работе;
- применять безопасные приемы работы;
- планировать работу и составлять графическую документацию;
- соблюдать последовательность в рисовании;
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- выполнять творческие проекты.

2.4.2. Программа «Хор»

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка снятия зажатости и развитие художественного воображения.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана эта программа.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1-го года учащимися в возрасте от 6,5 до 13 лет.

Актуальность

Программа направлена на выявление одаренных детей в области музыкального искусства в школьном возрасте. Способствует приобретению детьми определенного комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих исполнять вокально-хоровые произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями. Выработывает у детей опыт творческой деятельности. Воспитывает учащихся культурным ценностям народов мира и Российской Федерации.

Восприятие искусства через пение – важный элемент эстетического развития ребёнка. Отражая действительность и выполняя познавательную функцию, текст песни и мелодия воздействуют на людей, воспитывают человека, формируют его взгляды, чувства. Таким образом, пение способствует формированию общей культуры личности: развивает наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления, фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой певческой деятельности; учит анализировать музыкальные произведения; воспитывает чувство патриотизма, сочувствия, отзывчивости, доброты.

Цель программы:

привить интерес учащихся к музыкальному искусству, хоровому исполнительству.

Задачи программы:

Развивающие:

- а) совершенствовать музыкальное восприятие, умение анализировать и сравнивать;
- б) развивать ладо-тональный, тембровый слух, музыкальную память;
- в) развивать певческий голос, добиваться стройности звучания, единства в манере пения.

Образовательные:

Формирование знаний, умений, вокально-хоровых навыков.

3) Воспитательные:

Развитие способностей к сочувствию, сопереживанию, состраданию, к эмоциональной отзывчивости;

Планируемые результаты работы по программе:

Реализация программы должна обеспечить:

- развитие музыкальных способностей и творческих качеств учащихся ;
- развитие общих способностей: памяти, внимания, воли, воображения, мышления;
- развитие навыка пения по нотам;
- умение осознанно применять навыки академического звукообразования для музыкального образа в зависимости от его эмоционально – нравственного содержания;
- навыки исполнения произведений, среди которых могут быть народные песни, сочинения композиторов – классиков, произведения современных композиторов, произведения с аккомпанементом и a cappella;
- формирования желания продолжить заниматься пением в хоре, как в художественной самодеятельности, так и продолжая обучаться в профессиональном учреждении;
- способность взаимодействовать с окружением в соответствии с принятыми нормами и способность понимать чувства и потребности других людей.

В результате обучения хоровому пению ученик должен знать и понимать:

- специфику певческого искусства;
- основные жанры народной и профессиональной хоровой музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их

развития. Уметь:

- эмоционально – образно воспринимать и выразительно исполнять хоровые и вокальные произведения;
- исполнять свою партию в хоре, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- устанавливать взаимосвязи между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов.

2.4.3. Программа «Индиго»

Данная программа направлена на активное развитие у учащихся эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, эмоциональный отклик на красоту мира сказочно-нарядных и выразительных рисунков

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1 года учащимися в возрасте от 10 до 12 лет

Актуальность программа кружка ознакомит учащихся с народным декоративным искусством «Дымковской игрушки», историей Нижегородского кремля, героями русских народных сказок, развивает у учащихся изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, воспитывает интерес к искусству, а так же программа кружка сочетает в себе теоретические и практические занятия, развивающие трудовые навыки учащихся.

Цели программы:

- 1) Образовательные: освоение системы знаний, необходимых для работы с художественными материалами
- 2) Развивающие: раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей при рисовании
- 3) Воспитательные: воспитывать культуру поведения, учить культуре речевого общения,

выразительности речи, эмоциональному настроению.

Задачи программы:

4) образовательные:

- ознакомление со способами деятельности – разные техники рисования
- овладение основами, умениями рисования
- освоение основ формообразования и композиции
- формирование способности к самостоятельному творчеству
- овладение умениями применять

в дальнейшей жизни полученные знания.

5) развивающие:

- развитие интереса к изучению графической грамоты
- углубление представлений о художественном конструировании и моделировании
- формирование способности к самостоятельной работе

6) воспитательные:

- воспитание ответственности при выполнении работ
- соблюдение правил и требований техники безопасности
- активное участие в выставках детского творчества
- добросовестное исполнение порученного дела
- понимание необходимости знаний дополнительного образования

Формы и режим занятий: групповые занятия, индивидуальные, совместная, творческая деятельность – коллективные работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Учащиеся должны знать:

- цветообразование;
- историю развития художественного творчества;
- основы создания основных фигур;
- основные художественные инструменты и материалы.

Учащиеся должны уметь:

- правильно организовать рабочее место;
- готовить материалы к предстоящей работе;
- применять безопасные приемы работы;
- планировать работу и составлять графическую документацию;
- соблюдать последовательность в рисовании;
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- выполнять творческие проекты.

2.4.4. Программа «Театральная студия «Улыбка»

Театр является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе театральной постановки дети познают основы актерского мастерства, осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор,. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка снятия зажатости и развитие художественного воображения.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих артистических способностей, мог овладеть умениями и навыками театрального искусства, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана эта программа.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1-го года учащимися в возрасте от 13 до 14 лет.

Актуальность

Программа направлена на выявление одаренных детей в области театрального искусства в школьном возрасте. Способствует приобретению детьми определенного комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих исполнять яркие произведения в соответствии с необходимым уровнем артистической грамотности и стилевыми традициями. Выработывает у детей опыт творческой деятельности. Воспитывает учащихся культурным ценностям народов мира и Российской Федерации.

Восприятие искусства через театральный мир – важный элемент эстетического развития ребёнка. Отражая действительность и выполняя познавательную функцию, текст, роль воздействуют на людей, воспитывают человека, формируют его взгляды, чувства. Таким образом, театр способствует формированию общей культуры личности: развивает наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления, фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой деятельности; учит анализировать театральные постановки; воспитывает чувство патриотизма, сочувствия, отзывчивости, доброты.

Цель программы:

привить интерес учащихся к театральному искусству, актерскому мастерству.

Задачи программы:

1) Развивающие:

- а) совершенствовать восприятие, умение анализировать и сравнивать;
- б) развивать способность к открытому общению, память;
- в) развивать актерский талант, добиваться четкости дикции, единства стиля и образа

2) Образовательные:

Формирование знаний, умений, актерских навыков.

2) Воспитательные:

Развитие способностей к сочувствию, сопереживанию, состраданию, к эмоциональной отзывчивости;

Планируемые результаты работы по программе:

Реализация программы должна обеспечить:

- развитие актерских способностей и творческих качеств учащихся;
- развитие общих способностей: памяти, внимания, воли, воображения, мышления;
- развитие навыка общения;
- умение осознанно применять навыки академического звукообразования для музыкального образа в зависимости от его эмоционально – нравственного содержания;
- формирования желания продолжить заниматься театральным искусством, как в художественной самодеятельности, так и продолжая обучаться в профессиональном учреждении;
- способность взаимодействовать с окружением в соответствии с принятыми нормами и способность понимать чувства и потребности других людей.

В результате обучения ученик должен знать и понимать:

- специфику сценического искусства;
- основные жанры сценического искусства;
- многообразие образов и способов их развития.

Уметь:

- эмоционально – образно воспринимать и выразительно исполнять роль;
- устанавливать взаимосвязи между различными видами искусства на уровне общехудожественных, художественных образов.

2.4.5 Программа «Умелые ручки»

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность. Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это работа над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения. Работа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Исходя из этого, данная программа опирается на следующие принципы:

- принципы культуросообразности-ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества, учитывая культурные традиции родного края;
- принципы природосообразности-учёт возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в разные виды деятельности (рисование, конструирование, лепка);
- принцип дифференцированности и последовательности - в программе чередуются различные виды и формы занятий, в то же время идёт усложнение приёмов работы, разумно чередуется нагрузка;
- принцип креативности - развитие творческих способностей ребёнка, выражающееся в том, что в ходе реализации данной программы доминирует творческое начало и творчество, рассматриваемое как критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- принцип гуманизации - ребёнок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» разработана для обучающихся первых классов. Рабочая программа составлена в 1 классе из расчета на 33 уч. недели по 1 часу в неделю. Всего 33 уч. часа

Цель: расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей детей.

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;
- овладение техникой изготовления изделий из природных материалов;
- развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.

Воспитательные:

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;
- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;
- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

Развивающие:

- развитие умственного, творческого потенциала обучающихся;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательного интереса у младших школьников

Формы и методы работы

Форма проведения занятия – кружок.

Методы работы:

- практические упражнения, практические работы, практикумы;
- использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
- эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация;

Виды занятий:

- комбинированные занятия – даются теоретические знания и закрепляются в практической деятельности;
- занятия–путешествия – учебный материал дается в занимательной игровой форме;
- конкурсы;
- занятия–игры;
- выставки и т.д.

В программе не отводится специального времени на теоретические занятия, так как все общие сведения дети получают в процессе практической работы.

Занятия начинаются с репродуктивного («делай как я») и постепенно переходят к репродуктивно-творческому виду деятельности. Изготовление большинства предлагаемых поделок рассчитано за одно занятие.

2.4.6 Программа «ЧудоРучки»

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной

художественной деятельности.

Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Цель программы:

- углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края, особенностях декоративно-прикладного творчества
- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи курса:

- формирование человека, любящего свою малую Родину, чувства ответственности за судьбу России.
- развитие познавательного интереса к изучению культуры родного края
- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 года обучения: (5-6 классы).

Программа внеурочной деятельности по 34 часа на один год обучения (1 час в неделю).

Формы организации занятий

Принцип работы программы предполагает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. В конце каждого раздела программы предусмотрена выставка творческих работ учащихся.

Учебное занятие в рамках «ЧудоРучки» предполагает реализацию целей по формированию метапредметных компетенций на всех этапах деятельности.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого–педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения учебного материала.

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности в творческой мастерской;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в творческой мастерской. ;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

Метапредметными результатами:

Регулятивные

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Познавательные

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами

-построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные

-умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)

-способность принять другую точку зрения, отличную от своей

-способность работать в команде;

-выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты:

-подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

-дизайнерское проектирование технического изделия;

-моделирование художественного оформления объекта труда;

-разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

-развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами;

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогу изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

2.5 Программы социально-педагогической направленности.

2.5.1. Программа «Умники и умницы»

Освоение программы поможет детям развить память, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, быстроту реакции.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 4-х лет учащимися в возрасте от 6,5 до 10

лет.

Актуальность программы

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель программы:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование умения самостоятельно решать те или иные учебные задачи;
- научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- формирование навыков доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Воспитательные:

- формирование навыка работать в коллективе;
- формирования чувства взаимответственности и взаимовыручки.

Формы организации познавательной деятельности учащихся

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, коллективная проверка решения задач.

Режим занятий.

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю. Каждое занятие рассчитано на 40 минут.

Планируемые результаты:

к концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- строить правильные суждения;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;
- самостоятельно действовать, принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях.

2.5.2. Программа «Чистое Сердце» (волонтеры)

Цель: Пропаганда волонтерского движения и распространение опыта добровольческой деятельности среди студентов колледжа, как социально-значимого движения современности. Создание благоприятных условий для самореализации молодежи, их социальной адаптации и повышение социальной активности.

Задачи:

- создать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и активизации участия студентов колледжа в социально-значимых акциях и проектах;
- развивать социальную активность молодежи, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;
- поддержать социальные инициативы, направленные на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализовать программы профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- наладить сотрудничество с социальными и партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров в соответствии с реалиями современного мира;

Образовательный процесс предполагает проведение теоретических и практических занятий.

Теоретические занятия включают:

- сведения о правовых аспектах;
- знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
- знакомство с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- организацией деятельности добровольческого объединения;
- знакомство с современными формами и технологиями проведения волонтерских мероприятий.

Основное количество занятий отведено на практическую деятельность. Практическая часть образовательного процесса направлена:

- на получение навыков социального проектирования;

- овладения информационными технологиями;
 - на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.
- Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтеров, практические занятия которой направлены на формирование:
- навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;
 - умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и адекватный выход;
 - умения повести за собой сверстников.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступить принципы, определяющие построение программы работы:

- 1) принцип гуманизма – веры в возможности обучающегося, субъективного позитивного подхода к перспективам его развития;
- 2) принцип системности – рассмотрение обучающегося как целостного качественно-своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- 3) принцип практической направленности – учета реальных возможностей обучающихся в практических ситуациях;
- 4) принцип деятельностного подхода – опоры на технологию развивающей работы, как на ведущий вид деятельности, свойственный этому возрасту;
- 5) принцип увлеченности и творчества – развитие творческих способностей обучающихся, при этом творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности;
- 7) принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и обучающейся личности.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (педагогика сотрудничества);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (групповые технологии, технологии индивидуального обучения);
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

Аудиторные занятия включают:

- учебные занятия;
- тренинги;
- обучающие семинары;
- социальные практики;
- ролевые игры,
- встречи с успешными людьми.

Выездные занятия предполагают социальные практики определенной направленности, а также участие в проектной деятельности района, города и региона.

2.5.3. Программа «Основы журналистики»

Программа предусматривает развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовность слушать и слышать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1-го года учащимися в возрасте от 13 до 15 лет.

Цель программы – развитие социальных умений школьников в процессе освоения ими основ журналистской деятельности, получение учащимися дополнительных знаний о русском языке, формирование практических навыков и умений.

Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех её видах: слушании, говорении, чтении и письме. При этом осуществляется комплексное овладение всеми видами речевой деятельности.

Задачи программы:

Программа нацелена на решение как собственно учебных задач, так и задач воспитания и развития личности, к которым относятся:

- развитие любви к слову, интереса к чтению, к словесному творчеству;
- воспитание культуры поведения, чтения периодической печати;
- развитие способности к конструктивному и содержательному общению с разными возрастными категориями людей;
- развитие интереса к общественной жизни, умения наблюдать и анализировать жизненно значимые явления;
- знакомство учащихся с новыми способами деятельности;
- расширение багажа ЗУН по предмету русский язык;
- обеспечение поддержки изучения базовых курсов.

Формы организации деятельности

В основе работы юных журналистов лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе организуется с учетом познавательной инициативы ребенка и включает диспуты, поисковые и научные исследования, сбор информации, ее обработку, обсуждение, анализ, интерпретацию и т.д.

Режим занятий

Занятия проводятся в форме аудиторных групповых занятий, во второй половине дня. Курс рассчитан на 37 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут)

Планируемые результаты.

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они

стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.

Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной и творческой личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов.

2.5.4 Программа «Арт-терапия»

Дети младшего школьного возраста обладают высокой чуткостью к происходящим событиям и эмоциональной окрашенностью их восприятия. А первоклассник только-только погружается в новую для него учебную деятельность, испытывает новые эмоциональные перегрузки. Этот новый этап жизни, богатый разнообразными эмоциями, чувствами, требует от ребёнка правильного их понимания и соответствующего на них реагирования. Помочь детям восстановить эмоциональное равновесие способна арт-терапия, как средство творческого свободного самовыражения личности, невербального языка искусства. Арт-терапия имеет латентное терапевтическое влияние на эмоциональное состояние ребенка, ориентируется на внутренний потенциал каждого учащегося и помогает ему выразить свои мысли и чувства посредством творчества, погружения в различные виды искусства.

Таким образом, арт-терапия выступит средством адаптации, площадкой для регуляции эмоционального состояния младшего школьника. Процесс создания творческого продукта позволит учащимся проявить свою фантазию, активизировать мышление и восприятие, увидеть результат своей деятельности в символической, художественной форме, проявить свои творческие способности, развить коммуникационные навыки.

Отличительные особенности программы: Главное преимущество занятий по арт-терапии в том, что каждый ребенок в группе сможет свободно выразить свою позицию, мнение в творческой форме. В процессе работы ребенок творчески самовыражается, развивает свои художественные способности в целом, повышает свои адаптационные способности за счет раскрытия внутренних ресурсов.

Арт– терапию часто называют исцеляющим творчеством, потому что оно приносит удовольствие, обучает выражать свои переживания как можно более спонтанно и произвольно. Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний.

Адресат программы: дети младшего школьного возраста (2-4 класс).

Планируемое количество учащихся: группа 15 человек

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю

Часовой объём программы: 34 часа

Формы обучения: беседа, игра, тренинг, мастер-класс, практикум.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа.

Цель программы: самовыражение детей в процессе творческой деятельности для регуляции их эмоционального состояния.

Задачи программы:

- способствовать выражению эмоционального состояния детей при помощи арт-терапевтических средств;
- помочь детям научиться реагировать на проявление эмоционального поведения других людей;
- сформировать у учащихся способность к успешной коммуникации;
- способствовать развитию сенсорных и моторных качеств ребенка;
- снизить уровень эмоционального напряжения детей;
- выявить у учащихся скрытые творческие способности;
- научить детей уверенной работе в команде.

Планируемые результаты освоения курса:

Предметными результатами являются:

- умение различать основные виды художественных материалов;
- формирование начальных знаний в области искусства;
- способность к созданию своего творческого продукта и воплощения в нем собственного внутреннего мира;
- уверенное владение техникой работы с различными видами материалов (ткань, бумага, нить, краски, цифровые материалы, глина, пластилин и т.д.).

Метапредметными результатами являются:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- объективная оценка результатов собственного труда;
- формирование знаково-символической деятельности учащихся;
- формирование произвольности психических процессов;
- формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие моторных способностей детей.

Личностными результатами являются:

- развитие творческого воображения;
- выражение своего эмоционального состояния в процессе творчества;
- преодоление коммуникативного зажима;
- понимание своего внутреннего мира;
- развитие новых творческих способностей;
- появление учебной инициативности и самостоятельности суждений;
- формирование эмоциональной культуры учащихся;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие самосознания;
- закрепление положительных поведенческих реакций;
- уверенная работа в группе, преодоление стеснения.

2.6 Программы туристико-краеведческой направленности

2.6.1 Программа «Мой край»

Цель программы:

- развитие социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Развивающие:

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

Мотивационные:

- создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;
- определить дальнейшую жизненную перспективу.

Социально-педагогические:

- создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;
- способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

Метапредметные:

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха³⁶ учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные: в результате прохождения программного материала воспитанники **будут знать:**

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

уметь:

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;
- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

у них будут развиты:

- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;

будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

2.6.2 Программа «Нижегородец»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- применение знания фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории родного края;
- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- раскрытие общечеловеческих ценностей, которые объединяют историю региона с общегосударственной историей;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- описание условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников древней культуры;
- умение рассказывать о событиях древней истории родного края;
- осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- объяснение назначения и художественных достоинств памятников древнейшей культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- сопоставление развития родного края и других стран, нахождение общих черт и особенностей;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого

сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия родного края в мировой истории;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются проектные работы в форме подготовленных экскурсий и оформленного портфеля экскурсовода. Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. Демонстрация результатов деятельности осуществляется посредством участия в конкурсе экскурсоводов «Знай и люби Нижний Новгород»

2.7 Программы естественнонаучной направленности

2.7.1 Программа «Занимательная биология»

Цель программы - стимулирование познавательного интереса и создание условий для личностного развития обучающихся через углубленное изучение биологии и экологии.

Задачи:

- *создать условия* для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области биологии и экологии;
- *развить познавательные интересы и профессионально ориентировать* в процессе ознакомления с современными достижениями в области биологии, демонстрации практической значимости ботаники, зоологии, анатомии, физиологии генетики для различных отраслей производства, селекции, медицины.
- *способствовать овладению навыками* решения разных типов и разной сложности задач биологического содержания; популяризации биологических знаний; развитию познавательного интереса к природе;
- *сформировать у школьников* гражданскую позицию, за счет знаний по экологии;
- *сформировать потребность* в здоровом образе жизни в условиях неблагоприятной окружающей среды; дать основы правил санитарии и гигиены;
- *проиллюстрировать возможности применения приобретенных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Возраст и особенности обучающихся

Программа адресована детям среднего школьного возраста с 13 лет.

Наличие базовых знаний в определенной области не требуется.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Объем и сроки реализации программы

Программа объединения «Занимательная биология» рассчитана на 1 год.

Программа предусматривает 1 час занятия в неделю, 36 часа в год.

Формы и режим занятий

Форма обучения очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в виде аудиторных и внеаудиторных (экскурсии) занятий.

Форма реализации программы – групповая.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (работа над сольными выступлениями);
- групповая.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология» могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий по изучению истории биологии, научных фактов, биографии биологов),
- метод самореализации через различные проекты;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство всех форм воспитания.

Данная программа призвана сформировать у обучающихся устойчивый интерес к предлагаемой деятельности, творческим использованием умений и навыков, которые были приобретены на занятиях, в повседневной жизни. Проверить, насколько ученик смог усвоить необходимые знания и навыки можно на выступлениях как внутри коллектива (отчетные занятия), так и выездных мероприятий (НОУ, олимпиады, конкурсы).

Проверкой знаний, умений и навыков являются публичные выступления в виде презентаций, защиты проектов, исследовательских работ.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие эмоционально - ценностного отношения к науке;
- позитивная оценка своих исследовательских способностей.

Регулятивные УУД:

- умение формулировать высказывания в области знаний по биологии и экологии в устной форме;
- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД:

- умение проводить простые сравнения между научными знаниями и явлениями реальной жизни, быта;
- умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические);
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника.
- формирование целостного представления о возникновении и существовании биологии и экологии как наук.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении практических задач;
- участие в научной жизни класса (школы, города).
- умение применять знания по биологии и экологии вне учебного процесса

По итогам обучения обучающиеся должны:

- уметь решать задачи из различных разделов биологии;
- уметь составлять пищевые цепи; рацион правильного питания, учитывая суточные нормы питания и энергетическую потребность организмов;
- уметь объяснять жизненные циклы растений и животных; этапы постэмбрионального развития;
- знать основные методы применяемые в биологии; важнейшие достижения в области биологии и экологии;
- осуществлять реферативную, исследовательскую работу;
- работать с учебной и научно-популярной литературой; использовать ресурсы сети

Интернет и периодических изданий.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Школа № 59» составлен на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 75);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 14.07.2014 №41.
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Устава МАОУ «Школа № 59».

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программы), соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844). Программы, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности школы.

План ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры.

План удовлетворяет интересы и потребности детей, потребности семьи, особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 37 учебных недель в год: с 1 сентября по 25 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией Учреждения открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования детей занимаются учащиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формами занятий в детских объединениях являются: лекции;

- беседы;
- игры;
- диспуты;
- выставки;
- концерты;
- игры, соревнования,
- коллективно-творческое дело;
- экспедиции;
- и т.д.

Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом:

Направленности и срок реализации дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ в 2023-2024 учебном году следующие:

Направленность	Название кружка, секции	Срок реализации программы, лет	Количество	
			Часов в неделю	Часов в год
Техническая	1. «Деревянная игрушка»	1	1	34
Естественно-научная	1. «Занимательная биология»	1	1	34
Туристико-краеведческая	1. «Мой край»	1	1	34
	2. «Нижегородец»	1	1	34
Физкультурно-спортивная	1. Секция волейбола	1	2	68
	2. Секция пионербола	1	2	68
	3. Подвижные игры	1	2	68
Художественная	1. «Волшебная палитра»	1	1	34
	2. «Хор»	1	1	34
	3. «Индиго»	1	1	34
	4. Театральная студия «Улыбка»	1	2	68
	5. «Умелые ручки»	1	1	34
	6. «ЧудоРучуки»	1	1	34
Социально-педагогическая	1. «Умники и умницы»	4	1	34
	2. «Чистое сердце»	1	1	34
	3. «Основы журналистики»	1	1	34
	4. «Арт-терапия»	1	1	34
Всего			22	714

Режим оказания дополнительных образовательных услуг

1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

2. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава образовательного учреждения.

3. Начало занятий дополнительных образовательных услуг не ранее 11.40 часов и окончание – не позднее 19.00 часов.

4. Занятия дополнительных образовательных услуг, в соответствии с требованиями СанПиН, проводятся после перерыва, продолжительностью не менее 40 минут,

между окончанием последнего урока началом занятий.

5. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, продолжительность которых составляет:

в 1 класса -40 минут,

в 2 – 4 классах – 40 минут.

6. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: организация творческой работы; соревнования; открытые занятия для родителей.

7. Каждый обучающийся может посещать несколько занятий дополнительных образовательных услуг, переходить с одной образовательной программы на другую в течение года при условии самостоятельной ликвидации отставания по программе.

8. При проведении занятий необходимо проведение уборки и сквозного проветривания учебных помещений.

3.2 Годовой календарный учебный график

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с годовым календарным Учебным графиком МАОУ «Школа № 59».

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ «Школа № 59» в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Сан-Пин 2.4.2.3172-14

Образовательная деятельность организована в течение всего учебного года, в случае работы и проведения занятий в каникулярное время, утверждается дополнительное расписание.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс –

33 учебные недели;

2-11 классы –34 учебные недели.

Продолжительность 1 учебного занятия регламентируется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по конкретному курсу, учитывая возрастные особенности категории обучающихся.

3.3. Система условий реализации образовательной программы

3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС),

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель, новое технологическое оборудование для пищеблока, компьютерная и бытовая техника.

- Школьная спортивная площадка оборудована хоккейной коробкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, площадкой для ОФП, спортивными снарядами. Площадка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

Библиотечный фонд (всего единиц): 24992

- в том числе, учебники и учебные пособия: 17567

- в том числе, художественная и справочная литература: 7425

Имеются 2 компьютерных класса.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Новая сеть объединяет все учебные классы и кабинеты администрации. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу.

Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, документ-камера).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Таким образом, школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.

