

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**"Дорогою открытий и добра"**

**Начальное общее образование (2-4 класс)**

**МАОУ «Школа № 59»**

**2023-2024 учебный год**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### Личностные универсальные учебные действия

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- различать способ и результат действия.

получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации,

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

### 2 класс

#### 1. Дом, в котором мы живём.

**Отечество. Наша Родина— Россия.** Понятия «родина», «отечество». Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

#### 2. В путешествие по миру

*Шар земной именуется миром.* Различные значения слова «мир». Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге. Кругосветное путешествие. Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ш. Магеллана. Путешествия по < кету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. «Магеллан» XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».

#### 3. В тридевятом царстве, тридесятом государстве.

*Сказочное путешествие: секреты старого замка.*

Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные их достопримечательности. Французский, немецкий и

английский язык. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

*Сказочное путешествие: там, где восходит солнце.*

Образ Востока. Япония и Китай,

природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданное руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.

#### 4. Я и моя семья

**Мир семьи.** Понятие «семья». Рассказ Л. Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит» Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки.

Я и мое имя. Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым людям. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.

### 3 класс

#### 1. Над российскими просторами

*Наше государство – Российская Федерация.* Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

Сто народов – одна страна. Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая и «малая» родина. Соседи Нижегородской области. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

*Без праздника нет народа.* Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

#### 2. Тепло родного очага

*Сохраняя прошлое. Человек и время.* Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

*Моя родословная.* Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А. С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб. Составление каждым учеником своего генеалогического древа: придумывание герба своей семьи; мини-исследования «История моей семьи», «Мои предки», «Семейные реликвии».

*Моя школа, мой класс.* Обобщающие занятия в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего». Наша школьная семейка. Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминание родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья дружеские отношения – «генеалогическое древо», Основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

*Слышу голос из прекрасного далека.* Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.

## 4 класс

### 1. Живем, мы по соседству

*Мы наши соседи.* Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношения с соседями. Рассказ И. Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничество разных стран.

*Мои путешествия.* Воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов Проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам». Аист на крыше. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники.

У янтарного моря. Страны Балтии. Народные костюмы, блюда национальной кухни

В горах Кавказа. Страны Закавказья. Основные занятия людей. Народные ремесла. Народные герои и народная мудрость

Многоцветные краски Востока.

### 2. Из страны детства в мир взрослых

*Я взрослею.* Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.

*Мои права и обязанности.* Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника.

Дополнительно: занятия по изучению прав человека, прав ребенка, прав и обязанностей граждан, отраженных в Конституции РФ.

*Таинственный мир знаний.* Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных, открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

Занятие по культуре поведения «Правила поведения в библиотеке»; сочинение сказок, в которых вместо волшебных предметов используются современные изобретения.

*Пора в путь-дорогу.* Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа и история родного края, знаменитые земляки. Путешествие по родному краю. Воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город» или конкурс знатоков родного края.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 2 класс

№	Тема занятий	количество часов	Теория	Практика
1	Дом, в котором мы живём. Тема: <i>Отечество. Наша Родина— Россия.</i>	1	1	
2	В путешествие по миру Тема: <i>Шар земной именуется миром</i>	1,5	1	0,5
3	В тридевятиом царстве, тридесятом государстве. Тема: <i>Сказочное путешествие: секреты старого замка</i> Тема: <i>Сказочное путешествие: там, где восходит солнце.</i>	2,5	2	0,5
4	Я и моя семья Тема: <i>Мир семьи.</i>	1,8	1	0,8
	<b>Итого:</b>	<b>6,8</b>	<b>5</b>	<b>1,8</b>

### 3 класс

№	Тема занятий	количество часов	теория	Практика
1	Над российскими просторами Тема: <i>Наше государство – Российская Федерация.</i> <i>Сто народов – одна страна.</i> Тема: <i>Без праздника нет народа.</i>	2,5	2	0,5
2	Тепло родного очага. Тема: <i>Сохраняя прошлое. Человек и время.</i> Тема: <i>Моя родословная.</i> Тема: <i>Моя школа, мой класс.</i> Тема: <i>Слышу голос из прекрасного далека.</i>	4,3	2,5	1,8
	<b>Итого</b>	<b>6,8</b>	<b>4,5</b>	<b>2,3</b>

### 4 класс

№	Тема занятий	количество часов	теория	Практика
1	<b>Живем, мы по соседству</b> Тема: <i>Мы и наши соседи.</i> Тема: <i>Мои путешествия</i>	2,5	2	0,5
2	<b>Из страны детства в мир взрослых.</b> Тема: <i>Я взрослею</i> Тема: <i>Мои права и обязанности</i> Тема: <i>Таинственный мир знаний</i>	4,3	3	1,3
	<b>Итого</b>	<b>6,8</b>	<b>5</b>	<b>1,8</b>