

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»
6-9 классы МАОУ «Школа № 59»
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в МАОУ «Школа № 59» организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, но при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько сможет узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся с 6 по 9 классы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель внеурочной деятельности: содействие развитию, воспитанию и социализации ребёнка, на основе свободного выбора форм внеурочной деятельности, постижению духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие индивидуальности обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы универсальных учебных действий в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающегося;
- улучшить условия для развития личности обучающегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности в школе создается особое образовательное пространство, позволяющее каждому обучающемуся развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Нормативно-правовым основанием программы внеурочной деятельности обучающихся 6-9 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- Приказ Министерства образования и науки России от 04.10.2010 № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки России от 28.12.2010 № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

- Письмо Министерства образования и науки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленные письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Школа № 59».

- Устав МАОУ «Школа № 59».

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 6-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (в первую очередь, именно это определяет специфику внеурочной деятельности) – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает её исходя из своих интересов, мотивов, способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в МАОУ «Школа № 59» организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- обще-интеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через модуль программы: «Азбука здоровья».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, спортивные соревнования, выпускаются стенгазеты, оформляется информационный стенд.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность духовно-нравственного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через модуль программы «Азбука безопасности».

По итогам работы в данном направлении проводятся профилактические и социально – значимые акции, конкурсы, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность общеинтеллектуального направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через модуль «Финансовая грамотность».

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется модуль «Культура поведения».

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в МАОУ «Школа № 59» имеются необходимые условия: для организации внеурочной деятельности школа располагает 3 спортивными залами со спортивным инвентарем, имеется хоккейная коробка, детская игровая площадка, актовый зал интерактивным и звуковым оборудованием, библиотекой. Занятия по программам проводятся в кабинетах, оборудованных компьютерной техникой, с выходом в глобальную сеть Интернет.

Информационное обеспечение:

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний; библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу по направлениям внеурочной деятельности.

Контроль реализации программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является контролируемость и наличие системы диагностики её эффективности.

Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Предметы диагностики

1. Личность самого обучающегося, изменения, происходящие в личности школьника.

2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Мониторинг изучения состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Мониторинг активности обучающихся
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Наблюдение 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Анкетирование.

		3. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Универсальные Учебные Действия, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения обучающихся в различных видах деятельности.	1. Анализ усвоения программ. 2. Анализ содержания «портфолио». 3. Анализ результатов участия в мероприятиях.
	5. Удовлетворённость обучающихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Анкетирование. 2. Тестирование.

Ожидаемые результаты реализации программы курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Первый уровень результатов

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта
--	---

Второй уровень результатов

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
---	---

Третий уровень результатов

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде
---	---

В результате реализации программы «Путь к успеху» ожидается:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к Родине, своей малой родине, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Модуль программы внеурочной деятельности «Путь к успеху» по духовно-нравственному направлению «Я-гражданин»

Программа модуля курса внеурочной деятельности «Я - гражданин» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Регулятивные УУД:

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг»,
- «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель модуля программы внеурочной деятельности «Я - гражданин»: совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи модуля программы внеурочной деятельности «Я - гражданин»:

- развитие обучающихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей малой родине;
- повышение мотивации в социальной деятельности обучающихся, их коммуникативной активности;

- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

- привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

Программа модуля курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я - гражданин» разработана для обучающихся 6-9 классов, рассчитана на 4 года.

Объем модуля «Я гражданин» (6-9 классы) - 72 часа, из них:

Аудиторные занятия – 32 часа:

в 6 классе - 8 часов в год,

в 7 классе - 8 часов в год,

в 8 классе - 8 часов в год,

в 9 классе - 8 часов в год,

Внеаудиторные мероприятия: 40 часов, из них:

в 6 классе - 10 часов в год,

в 7 классе - 10 часов в год,

в 8 классе - 10 часов в год,

в 9 классе - 10 часов в год.

Внеаудиторные занятия/мероприятия: участие в мероприятиях, посвященных Дню Отечества (2ч.), Дню Победы (5 ч.), Дню Неизвестного солдата (1 ч.), Дню Героев Отечества (1 ч.), Дню России (1 ч.).

Программное содержание модуля «Я - гражданин» (аудиторные часы) 6 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Я и школа (2 часа)	Мой школьный дом. Устав школы. Правила поведения школьника. Мотивы и цели учебы.
2.	Я и мое Отечество (2 часа)	Конституция РФ. Права и обязанности ребенка. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Толерантность. Герои России в наши дни.
3.	Я и культура (2 часа)	Что такое культура? Особенности русской культуры. Культурный человек. Традиционные русские народные праздники.
4.	Я и планета (2 часа)	Земля – наш дом. Гражданское отношение к планете Земля. Экологические проблемы планеты. Закон об охране окружающей среды. Мой край родной. Памятники природы Нижегородского края.
Всего: 8 часов		

7 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Наша Родина – Великая Россия (1 час)	Просторы и богатство России. Россия, воспетая поэтами. Россия – многонациональное государство. Устройство государства.
2.	Мы в обществе (1 час)	Что такое гражданское общество. Я – гражданин. Защита Отечества – наш священный долг.
3.	Я и моя семья (2 часа)	Семейный уклад. Забота о родителях, родственниках. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Мои семейные обязанности.
4.	Достоинства и недостатки человека (2 часа)	Честь и совесть. Доброта и гуманность. Жадность и зависть. Злобность и жестокость. Познавать и улучшить себя.

5.	Гражданин России: наши права и свободы (1 час)	Что мы знаем о наших правах. Наше право на жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства. Наши культурные права. Зачем человеку права. Об обязанностях и ответственности.
6.	Я и моя страна (1 час)	Наша страна Россия. Символы Российского государства. Конституция-основной закон жизни страны.
Всего: 8 часов		

8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Я живу в России (2 часа)	Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Города России. Москва - столица России. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).
2.	Из прошлого в будущее (2 часа)	Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).
3.	Наши корни (2 часа)	Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.
4.	Россия и мир (2 часа)	Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.
Всего: 8 часов		

9 класс

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Конституция РФ (1 час)	Почему Конституция – это основной закон? Когда и почему была принята наша Конституция? Можем ли мы жить без Конституции?
2.	Моё Отечество – Россия (2 часа)	Я люблю свою Родину... Российская Федерация и её субъекты. Организация государственной власти. Народ – источник власти.
3.	Права и свободы человека (2 часа)	Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Конституция РФ. Права и обязанности. Зачем человеку права и свободы? Права человека и порядок в обществе.
4.	Права. Обязанности. Ответственность. (2 часа)	Что такое правонарушение. Причины правонарушений. Ответственность несовершеннолетних и их родителей. Как сделать правильный выбор.
5.	Право и мораль (1 час)	Каков он – гражданин России? Искусство общения. Время выбора жизненного пути.
Итого: 8 часов.		

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Я и школа	Мой школьный дом. Устав школы.	1
2.		Правила поведения школьника. Мотивы и цели учебы.	1
3.	Я и мое Отечество	Конституция РФ. Герои России в наши дни.	1
4.		Права и обязанности ребенка.	1

5.	Я и культура	Что такое культура? Особенности русской культуры.	1
6.		Традиционные русские народные праздники.	1
7.	Я и планета	Земля – наш дом. Экологические проблемы планеты.	1
8.		Мой край родной.	1
Итого: 8 часов			

7 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Наша Родина – Великая Россия	Россия - многонациональное государство.	1
2.	Мы в обществе	Я – гражданин.	1
3.	Я и моя семья	Семейный уклад.	1
4.		Мои семейные обязанности.	1
5.	Достоинства и недостатки человека	Качества личности человека.	1
6.		Познавать и улучшить себя.	1
7.	Гражданин России: наши права и свободы	Зачем человеку права. Об обязанностях и ответственности.	1
8.	Я и моя страна	Наша страна Россия. Конституция-основной закон жизни страны.	1
Итого: 8 часов			

8 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Я живу в России	Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России.	1
2.		Россия - многонациональное государство. Наши праздники.	1
3.	Из прошлого в будущее	Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого.	1
4.		Представления о происхождении мира, становлении человека.	1
5.	Наши корни	Этнография. Обычай и традиции.	1
6.		Время и пространство в истории. Календарь.	1
7.	Россия и мир	Россия и другие страны мира.	1
8.		Общечеловеческие проблемы.Международное сотрудничество.	1
Всего: 8 часов			

9 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Конституция РФ	Конституция РФ– основной закон.	1
2.	Моё Отечество – Россия	Российская Федерация и её субъекты.	1
3.		Организация государственной власти. Народ – источник власти.	1
4.	Права и свободы человека	Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка.	1
5.		Права человека и порядок в обществе.	1
6.	Права. Обязанности. Ответственность.	Что такое правонарушение. Причины.	1
7.		Как сделать правильный выбор.	1
8.	Право и мораль	Время выбора жизненного пути.	1
Итого: 8 часов.			

Модуль программы внеурочной деятельности «Путь к успеху» по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья»

Программа модуля программы курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- средствам сохранения и укрепления здоровья человека: личная гигиена, режим дня, общение с природой, физкультура;
- правилам безопасного поведения;
- правилам культурного общения со взрослыми и сверстниками;
- как вести себя в минуту опасности;
- механизмам и способам поддержания здоровья;
- следить за состоянием здоровья
- отличать полезные привычки от вредных.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- уметь использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов;
- относиться к здоровью как важной личной и общественной ценности;
- стремиться к физическому совершенству;
- учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений;
- вести здоровый образ жизни.

Программа модуля курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем модуля «Азбука здоровья» (6-9 классы) – 24 часа, из них:

Аудиторные занятия – 24 часа:

в 6 классе - 6 часов в год,

в 7 классе - 6 часов в год,

в 8 классе - 6 часов в год,

в 9 классе - 6 часов в год.

Программное содержание модуля

«Азбука здоровья» (аудиторные часы), 5-9 класс

Содержание программы модуля «Здоровье – путь к успеху» включает разделы: «Мое здоровье» (13 ч.), «Режим дня» (1ч.), «Здоровый образ жизни» (10 ч.).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
6 класс		
Мое здоровье		
1	Гигиена	1
2	Болезни грязных рук	1
Здоровый образ жизни		
3	Активный образ жизни	1
4	Эти вредные привычки	1
5	Что такое ПАВ. Их опасность.	1
6	Вред курения.	1
7 класс		
Здоровый образ жизни		
7	Культура здоровья рождается в семье	1
8	Основы здорового образа жизни.	1
9	Такая важная утренняя гимнастика.	1

10	Физическая культура - не только урок.	1
	Мое здоровье	
11	Грани здоровья. Болеет ли душа?	1
12	Человек и медицина	1
	8 класс	
	Мое здоровье	
13	Сохранение здоровья и профилактика заболеваний.	1
14	Профилактика гриппа и ОРВИ.	1
15	Закаливание. Народные методы лечения.	1
16	Оказание первой помощи пострадавшим.	1
17	Домашняя аптечка.	1
	Режим дня	
18	Как правильно отдыхать.	1
	9 класс	
	Мое здоровье	
19	Эмоции человека. Как ими управлять.	1
20	Эмоциональная нагрузка.	1
21	Стресс. Причины и способы его избежать.	1
22	Здоровье семьи: слагаемые успеха.	1
	Здоровый образ жизни	
23	Спорт в жизни человека.	1
24	Экология и здоровье человека.	1
	Итого: 24 часа	

Модуль программы внеурочной деятельности «Путь к успеху» по социальному направлению «Азбука безопасности»

Программа модуля программы курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Программа модуля курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука безопасности» разработана для обучающихся 6-9 классов, рассчитана на 4 года.

Объем модуля «Азбука безопасности» (6-9 классы) – 72 часа, из них:

Аудиторные занятия – 32 часа:

в 6 классе - 8 часов в год,

в 7 классе - 8 часов в год,

в 8 классе - 8 часов в год,

в 9 классе - 8 часов в год.

Внеаудиторные занятия/мероприятия: 40 часов:

в 6 классе - 10 часов в год,

в 7 классе - 10 часов в год,

в 8 классе - 10 часов в год,

в 9 классе - 10 часов в год.

Внеаудиторные занятия/мероприятия - это мероприятия в рамках деятельности ученического самоуправления «САМ», детского общественного объединения «Онлайн», выполнения индивидуальных проектов, участие в конкурсах активистов различной профилактической направленности, участие в классных и школьных мероприятиях ко Дню единых действий в борьбе с терроризмом, ко Дню жертв ДТП (1 ч.), ко Дню волонтера (1 ч.), участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ (4 ч.), акциях, работах агитбригад, конкурсах рисунков по пропаганде здорового образа жизни (4 ч.).

Программное содержание модуля

«Азбука безопасности» (аудиторные часы, 6-9 класс)

Содержание программы модуля «Азбука безопасности» включает разделы: «Личная безопасность» (11 ч.), «Общественная безопасность» (12 ч.), Безопасный интернет (2 ч.), Профилактика травматизма (7 ч.).

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
6 класс		
Личная безопасность		
1	Личная и общественная безопасность. Правила жизни.	1
2	Пешеход и пассажир. Безопасность дорожного движения.	1
Профилактика травматизма		
3	Травматизм в быту. Как его избежать.	1
Общественная безопасность		
4	Причины пожаров, правила поведения при пожаре.	1
5	Нужны ли правила поведения во время приема пищи.	1
6	К чему приводит невнимательность.	1
7	Алгоритм поведения в чрезвычайной ситуации. Правила спасения.	1
Профилактика травматизма		
8	Правила оказания первой помощи.	1
7 класс		
Личная безопасность		
9	Соблюдать правила-обезопасить себя.	1

	Общественная безопасность	
10	Участники дорожного движения. ПДД.	1
11	Необходимые и опасные. Электроприборы.	1
12	Правила поведения, помощь себе и другим при пожаре.	1
13	Когда игра перестает быть игрой. Опасные игры.	1
	Профилактика травматизма	
14	Профилактика травм дома и на улице.	1
15	Как оказать помощь себе и другим.	1
16	Службы спасения.	1
	8 класс	
	Личная безопасность	
17	Мой дом – моя крепость. Личная безопасность.	1
18	Правила дорожного движения – правила жизни.	1
	Безопасный интернет	
19	Опасности в сети Интернет, как их избежать.	1
	Личная безопасность	
20	Безопасная школа. Безопасный двор.	1
21	Опасные четвероногие друзья.	1
22	Опасности на природе. Стихийные бедствия.	1
23	Мошенничество. Как не стать жертвой мошенников.	1
	Профилактика травматизма	
24	Помоги себе сам. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим.	1
	9 класс	
	Безопасный интернет	
25	Интернет-безопасность. Простые правила.	1
	Личная безопасность	
26	Каким бывает мошенничество, как не стать его жертвой.	1
27	Безопасность дорожного движения. Правила жизни.	1
	Профилактика травматизма	
28	Бытовые и производственные травмы.	1
	Общественная безопасность	
29	Алгоритм поведения в ЧС. Природные и техногенные катастрофы.	1
30	Есть такая профессия – спасатель. Службы спасения.	1
31	Правила оказания первой помощи. Помощь себе и пострадавшим	1
32	Герои среди нас.	1
	Итого: 32 часа	

**Модуль программы внеурочной деятельности «Путь к успеху» по
общекультурному направлению «Культура поведения»**

Модуль программы курса внеурочной деятельности «Культура поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Ожидаемые результаты от реализации программы модуля «Культура поведения»:

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Программа модуля курса внеурочной деятельности общекультурному направлению «Культура поведения» разработана для обучающихся 6-9 классов, рассчитана на 4 года.

Объём модуля «Культура поведения» (6-9 классы) – 64 часа, из них:

Аудиторные занятия – 24 часа:

- в 6 классе - 6 часов в год,
- в 7 классе - 6 часов в год,
- в 8 классе - 6 часов в год,
- в 9 классе - 6 часов в год.

Внеаудиторные занятия/мероприятия: 40 часов:

- в 6 классе - 10 часов в год,

в 7 классе - 10 часов в год,
 в 8 классе - 10 часов в год,
 в 9 классе - 10 часов в год.

Внеаудиторные занятия/мероприятия включают мероприятия по подготовке и участию в школьных и выше уровнем олимпиадах, классных и общешкольных мероприятиях, посвященных Новогодним и Рождественским мероприятиям (3 часа), Международному женскому дню (2 часа), Дню защиты детей (1 час), Дню толерантности, Дню дружбы и т.д., экскурсии с классом, организованные выходы и поездки в рамках каникулярных мероприятий (4 часа), участие в выпуске школьной газеты «Алфавит».

**Программное содержание модуля
 «Культура общения» (аудиторные часы), 6-9 класс**

Содержание программы модуля «Культура общения» включает сведения о алгоритмах культурного поведения, эстетике внешнего вида, этике речевого поведения. В содержание программы включены знания об этике семейной жизни, даются ознакомительные основы профилактики конфликтов, спорных ситуация, рассматриваются грани личного пространства, толерантность.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
6 класс		
1	Культура поведения. Культура общения.	1
2	Культурное поведение дома и в общественных местах.	1
3	Учимся дружить. Этикет дружеских отношений.	1
4	Культура общения. Мимика и жесты, речь.	1
5	Культура спора. Как избежать конфликтных ситуаций.	1
6	Что такое субординация, как её соблюдать. Уважение к окружающим.	1
7 класс		
7	Характер человека и его поведение. Меняемся к лучшему.	1
8	Секреты хорошего настроения.	1
9	Учимся не обижаться. Искусство примирения.	1
10	Культура поведения в мелочах.	1
11	Добрые мысли созревают в добрые поступки.	1
12	Характер человека и его поведение. Меняемся к лучшему.	1
8 класс		
13	Стиль и манера, правила общения. Культурная речь.	1
14	Этикет внешнего вида. Стиль. Имидж.	1
15	Этикет поведения. Школьный этикет.	1
16	Толерантность. Понимание чувств другого человека.	1
17	О терпимости к ближним. Прощение.	1
18	Совесть – основа нравственности.	
9 класс		
19	Культурное поведение. Секреты успеха.	1
20	Конфликт. Правила общения в конфликтной ситуации.	1
21	Как справиться с обидой. К каждому нужен свой подход.	1
22	Человеку нужен человек. Дружба и любовь.	1
23	Этикет семейного общения.	1
24	Мое поведение – моя ответственность.	1
	Итого: 24 часа	

**Модуль программы внеурочной деятельности «Путь к успеху» по
 общеинтеллектуальному направлению «Финансовая грамотность»**

Модуль программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Ожидаемые результаты реализации модуля

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений одноклассников, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Программа модуля курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Финансовая грамотность» разработана для обучающихся 6-9 классов, рассчитана на 4 года.

Объем модуля «Финансовая грамотность» (6-9 классы) – 64 часа, из них:

Аудиторные занятия – 24 часа:

в 6 классе - 6 часов в год,

в 7 классе - 6 часов в год,

в 8 классе - 6 часов в год,

в 9 классе - 6 часов в год.

Внеаудиторные занятия/мероприятия: 40 часов:

в 6 классе - 10 часов в год,

в 7 классе - 10 часов в год,

в 8 классе - 10 часов в год,

в 9 классе - 10 часов в год.

Внеаудиторные занятия/мероприятия включают в себя: подготовка и участие в НОУ, предметные недели, конкурсы, олимпиады школьного уровня и выше.

Программное содержание модуля

«Финансовая грамотность» (аудиторные часы), 6-9 класс

Содержание программы предполагает включение материалов по подготовке обучающихся 5-9 классов к успешной социализации, знакомит обучающихся с основами финансовой грамотности: семейный бюджет, основные виды доходов и расходов, дает алгоритмы экономически обоснованных трат, позволяет сформировать у обучающихся сведения о государственной системе финансовой помощи и контроля доходов граждан.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
6 класс		
1	Финансовое благополучие семьи. Семейный бюджет.	1
2	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1
3	Как экономить, правильно потратить. «Скупой платит дважды».	1
4	Купля-продажа. Товары-услуги.	1
5	Рациональный бюджет школьника.	1
6	Семья как потребитель.	1
7 класс		
7	Права потребителя.	1
8	Онлайн-банк. Портал государственных услуг.	1
9	Планирование, контроль и учет в семейном хозяйстве. Личный бюджет.	1
10	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1
11	Возможности банковской карты. Виды банковских карт.	1
12	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия.	1

8 класс		
13	Как появляются сбережения. Кредиты.	1
14	Основные виды имущества. Собственность. Налоги.	1
15	Помощь государства. Пособия.	1
16	Социальные пособия. Льготы. Компенсации.	1
17	Кредитные организации. Займы.	1
18	Личный и семейный бюджет. Экономия. Сбережения.	
9 класс		
19	Семейный бюджет. Доходы и расходы.	1
20	Самостоятельное планирование бюджета. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия.	1
21	Заработная плата. Налоговая система РФ.	1
22	Кредиты. Виды кредитов. Ипотечное кредитование.	1
23	Пенсия. Страхование.	1
24	Финансовое мошенничество. Как не стать жертвой.	1
	Итого: 24 часа	