

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 59»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждено  
Директор МАОУ «Школа № 59»  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Ветрова



**Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа  
туристико-краеведческой направленности  
«Мой край»**

возраст обучающихся: 7-10 лет,

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

М.Б.Бубнова, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Город Нижний Новгород, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Мой край» разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ», программой внеурочной деятельности, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учебным планом МАОУ «Школа № 59» на 2023 – 2024 учебный год.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - основные направления историко - краеведческой деятельности.

Кружковая работа позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Кружковая работа по краеведению способствует развитию у обучающихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история- история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд- основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

**Актуальность программы** предполагает учет государственного социального заказа, определяется запросам со стороны подрастающего поколения и их родителей. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами патриотического образования детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность патриотического образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов нравственной направленности, формирующих у обучающихся способности, чувство патриотизма, нравственность.

Актуальность данной программы заключается в получении обучающимися возможности раскрыть свои способности как творческой личности каждого ребенка в разных видах деятельности.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

**Особенность и новизна программы** заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она рассчитана на один год изучения программы. Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Является воспитательная, патриотическая направленность содержания, которая выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом»,

постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях

Так же **новизна** заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя знания, полученные школьниками на уроках в основной школе.

**Отличительной особенностью** программы является то, что при организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в возможности реализации права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

**Содержание программы** разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого учащегося вне зависимости от первоначального уровня их способностей. Такой подход к обучению предусматривает универсальную доступность дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (имеющих заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности), для детей, проявивших выдающиеся способности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» может быть использована в любом учреждении дополнительного образования и адаптирована под кадровые и материальные ресурсы учреждения. Объектом реализации программы может являться как учащиеся муниципального центра, так и удаленного сельского поселения. Программа реагирует также на образовательные запросы общества. В случае необходимости, когда ребенок по каким-либо уважительным причинам не имеет возможности посещать занятия, появилась возможность проводить занятия в дистанционных формах обучения через ресурсы Интернет (электронная почта, социальные сети «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp, Скайп, ZOOM, др.), которые позволяют обучающимся успешно осваивать программу, не выходя из дома.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 – 16 лет. По программе «Краеведение» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности). Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

По данной образовательной программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

#### **Объем и срок освоения программы.**

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на преподавание кружка отведен 1 час в неделю - 34 часа в год. Оптимальная наполняемость учебной группы – от 10 до 20 человек.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Содержание учебного материала, формы и методы работы отобраны с учетом разноуровневости, потребностей и возрастных особенностей учащихся, не создают учебных перегрузок, так же учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной

деятельности, возраст и физиологическое развитие обучаемых). Форма проведения занятий планируется как для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и индивидуально – групповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать форму обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучение и его индивидуализацию.

**Формы организации** деятельности учащихся на занятии: групповая, , по подгруппам, индивидуальная.

**Виды занятий по программе:** – беседы; – лекции; – практические занятия; – коммуникативные игры; – мастер-классы, – интерактивные занятия; – участие в культурно-массовых программах; – оформление альбомов, экспозиций; – участие в выставках. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Большая часть времени занимает творческая самостоятельная работа учащихся (80%).

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся: – информационно-рецептивные, – объяснительно-иллюстративные, – частично-поисковые;

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий: – словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.); – наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.); – практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

- развитие социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

#### **Развивающие:**

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;

- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

**Мотивационные:**

- создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;
- определить дальнейшую жизненную перспективу.

**Социально-педагогические:**

- создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;
- способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

**Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

**Метапредметные:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные:** в результате прохождения программного материала воспитанники будут знать:

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

**уметь:**

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;

- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;
- у них будут развиты:**
- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;
- будут обладать следующими качествами:**
- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

## Содержание программы. Учебный (тематический) план обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Тема 1 «Древнейшие люди нашего края и их занятия».</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами	1	1		Текущий контроль Зачет по ТБ
2-3	О чем говорят археологические раскопки в Нижнем Новгороде.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 2 «...Мой родной город, Нижний Новгород...».</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
4	Нижегородские земли и их присоединение к древнерусскому государству.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
5	Развитие Нижегородской области. Нижний: вчера и сегодня.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
6	Природа и достопримечательности нашего города.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
7	Интересные люди нашей малой Родины	1		1	Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 3 Город – труженик, город – воин, город русской славы...».</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
8	История возникновения города	1	1		Текущий

	Нижнего Новгорода.				контроль выполнения работы
9	Нижегородский Кремль.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
10	Архитектурные памятники города. Театры Нижнего Новгорода.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
11	Нижний современный.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 4 «Быт, обычаи и традиции населения нашего края».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
12-13	Различные группы населения Нижегородской области.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
14-15	Быт, обычаи, традиции населения нашего края.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 5 «Отчизны верные сыны».</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
16-18	Наши земляки - участники афганской войны.	3	2	1	Текущий контроль выполнения работы
19-21	Наши земляки – участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	3	2	1	Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 6 «Мой край в годы Великой Отечественной войны».</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
22-23	Никто не забыт, и ничто не забыто.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
24-25	Нижегородцы – Герои Советского Союза.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
26-27	Участники Великой Отечественной войны. Детство, опаленное войной (о тружениках тыла).	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы

	<b>Тема 7 «Отзовись, фотография».</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
28-29	История нашей школы. Традиция нашей школы.	2	2		Текущий контроль выполнения работы
30	Ветераны педагогического труда.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
31	Выпускники, которыми гордится школа.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 8. «Моя малая родина»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
32-33	История моей малой родины. Представление проектной деятельности	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
34	Промежуточная аттестация	1	1		Промежуточный контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации программы «Краеведение»  
на 2023/2024 учебный год**

№ п. п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1		Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами	МАОУ «Школа № 59»	Текущий контроль
2-3		Теория Практика	1 1	О чем говорят археологические раскопки в Нижнем Новгороде	МАОУ «Школа № 59»	ТК
4		Теория	1	Нижегородские земли и их присоединение к древнерусскому государству.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
5		Теория	1	Развитие Нижегородской области. Нижний: вчера и сегодня.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
6		Теория	1	Природа и достопримечательности нашего города.	МАОУ «Школа № 59»	ТК



7		практик а	1	Интересные люди нашей малой Родины	МАОУ «Школа № 59»	ТК
8		теория	1	История возникновения города Нижнего Новгорода.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
9		теория	1	Нижегородский Кремль.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
10		практик а	1	Архитектурные памятники города. Театры Нижнего Новгорода.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
11		теория	1	Нижний современный.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
12 - 13		Теория практик а	1 1	Различные группы населения Нижегородской области.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
14 - 15		Теория практик а	1 1	Быт, обычаи, традиции населения нашего края, поселка.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
16 - 18		Теория практик а	2 1	Наши земляки - участники афганской войны.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
19 - 21		Теория практик а	2 1	Наши земляки – участники контртеррористическ их операций в Чеченской республике.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
22 - 23		Теория практик а	1 1	Никто не забыт, и ничто не забыто.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
24 - 25		Теория практик а	1 1	Нижегородцы – Герои Советского Союза.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
26 - 27		Теория практик а	1 1	Участники Великой Отечественной войны Детство, опаленное войной (о тружениках тыла).	МАОУ «Школа № 59»	ТК
28 - 29		теория	2	История нашей школы. Традиция нашей школы.	МАОУ «Школа № 59»	ТК

30		практика	1	Ветераны педагогического труда.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
31		теория	1	Выпускники, которыми гордится школа.	МАОУ «Школа № 59»	ТК
32 - 33		Теория практика	1 1	История моей малой родины. Представление проектной деятельности	МАОУ «Школа № 59»	Текущий контроль выполнения работы
34		теория		Промежуточная аттестация	МАОУ «Школа № 59»	Промежуточный контроль

### **Условия реализации программы.**

Для реализации программы «Краеведение» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: класс со свободным пространством, где можно получать теоретические знания 20 участникам, оборудованный необходимыми техническими средствами (компьютером, проектором, экраном, принтером). Учебный кабинет оборудован всеми необходимыми санитарно-техническими средствами, инструментами и приспособлениями для выполнения работ.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;
- комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы).

#### **Формы аттестации и контроля.**

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

**В отслеживание успешности овладения** учащимися содержания программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

**Проведение мониторинга:** входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входящий контроль:** проводится с целью выявления способностей обучающихся. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностноориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную

информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточный контроль** проводится по итогам первого полугодия в конце первого модуля и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Интерактивные методы: – творческие задания; – работа в малых группах; – обучающие игры (ролевые игры, деловые игры и образовательные игры); – практические работы.

**Использование здоровьесберегающих технологий.** Охрану здоровья детей необходимо назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься эффективным трудом, осуществлять свою профессиональную деятельность.

### **Список литературы для педагогов**

1. Программы внеурочной деятельности П.В Степанов
2. Закон РФ « Об образовании»
3. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» №17-56-Р от 29.12.2001г.
4. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2012.
5. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2012.
6. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Я познаю мир: Дет энцикл. : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 2010. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М.: Просвещение, 2010.
2. Т.П. Виноградова "Гуляя по Старому Нижнему. Портрет города рубежа XIX-XX веков"

#### ***Электронные пособия и ресурсы:***

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.
- 3.

**КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Вопросы промежуточной аттестации учащихся**  
**кружка «Краеведение»**

1. Какое животное изображено на гербе Нижнего Новгорода?

- Лось
- Олень
- Коза

2. Сколько человек проживает в Нижнем Новгороде?

- Более 500 000 человек
- Более 900 000 человек
- Более 1 200 000 человек

3. Сколько жителей Нижнего Новгорода было зарегистрировано во время первой переписи населения в XVII веке?

- 5 000 жителей
- 60 000 жителей
- 100 000 жителей

4. Какое название получил Нижний Новгород благодаря Нижегородской ярмарке?

- Карман России
- Портфель России
- Шляпа России

5. Какой русский поэт был в Нижнем Новгороде и был принят за ревизора?

- М.Ю. Лермонтов
- А.С. Пушкин

- Н.А. Некрасов

6. Сколько ступеней в Чкаловской лестнице?

- 300 ступеней
- 444 ступени
- 560 ступеней

7. В память о ком построен памятник в виде двух огромных лаптей из чугуна и мешка соли?

- В память о чумаках
- В память о босяках
- В память о взяточниках

8. Сколько этажей имел первый небоскрёб Нижнего Новгорода, построенный в 1925-м году?

- 4 этажа
- 9 этажей
- 50 этажей

9. Какой миниатюрный памятник находится на «Аллее любви» справа от Северной башни кремля?

- Пушкин
- Чижик-Пыжик
- Кот Василий

10. На какой улице в Нижнем Новгороде находится «Узкий дом»?

- На улице Гагарина
- На улице Ильинская
- На улице Касьянова

11. Год основания Нижнего Новгорода?

- 1221-й год
- 1241-й год
- 1441-й год

12. Как называются жители города?

- Новгородцы
- Нижегородцы
- Ниженовгородцы

13. Какой персонаж советских мультфильмов был придуман в Нижнем Новгороде?

- Карлсон
- Винни-пух
- Чебурашка

14. По схемам какого великого человека был возведён каменный кремль в Нижнем Новгороде?

- Исаака Ньютона
- Леонардо да Винчи
- Александра Невского

15. Что было торжественно открыто в городе в 1985-м году?

- Метрополитен
- Аэропорт
- Планетарий

Ответы:

1. Какое животное изображено на гербе Нижнего Новгорода?

Правильный ответ: **олень**.

2. Сколько человек проживает в Нижнем Новгороде?

Правильный ответ:**более 1 200 000 человек.**

3. Сколько жителей Нижнего Новгорода было зарегистрировано во время первой переписи населения в XVII веке?

Правильный ответ:**5 000 жителей.**

4. Какое название получил Нижний Новгород благодаря Нижегородской ярмарке?

Правильный ответ:**Карман России.**

5. Какой русский поэт был в Нижнем Новгороде и был принят за ревизора?

Правильный ответ:**А.С. Пушкин.**

6. Сколько ступеней в Чкаловской лестнице?

Правильный ответ:**560 ступеней.**

7. В память о ком построен памятник в виде двух огромных лаптей из чугуна и мешка соли?

Правильный ответ:**в память о взяточниках.**

8. Сколько этажей имел первый небоскрёб Нижнего Новгорода, построенный в 1925-м году?

Правильный ответ:**4 этажа.**

9. Какой миниатюрный памятник находится на «Аллее любви» справа от Северной башни кремля?

Правильный ответ:**Чижик-Пыжик.**

10. На какой улице в Нижнем Новгороде находится «Узкий дом»?

Правильный ответ:**на улице Касьянова.**

11. Год основания Нижнего Новгорода?

Правильный ответ:**1221-й год.**

12. Как называются жители города?

Правильный ответ:**нижегородцы.**

13. Какой персонаж советских мультфильмов был придуман в Нижнем Новгороде?

Правильный ответ:**Чебурашка.**

14. По схемам какого великого человека был возведён каменный кремль в Нижнем Новгороде?

Правильный ответ:**Леонардо да Винчи.**

15. Что было торжественно открыто в городе в 1985-м году?

Правильный ответ:**метрополитен.**

