

Принято на педагогическом совете
Протокол № 15 от 30 августа 2023 г.

Утверждена приказом
№ 320 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 59»
города Нижнего Новгорода
на 2023-2024 учебный год**

Содержание
рабочей программы воспитания МАОУ «Школа № 59»
на 2023-2024 учебный год

	Пояснительная записка	
	Раздел 1. Целевой	
	Цели и задачи воспитания	
	Направления воспитания	
	Целевые ориентиры результатов воспитания	
	Раздел 2. Содержательный	
	Уклад МАОУ «Школа № 59»	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
	Раздел 3. Организационный	
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
	Анализ воспитательного процесса	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 59» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287), среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 59» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы школы, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся школы, мнения Совета обучающихся школы.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, социальными партнерами школы.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 59» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы (ООП) МАОУ «Школа № 59», на создание условий для всех участников образовательного процесса, чтобы они могли реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа воспитания включает три раздела:

- Целевой раздел,
- Содержательный раздел,
- Организационный раздел.

Календарные планы воспитательной работы на учебный год по уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются приложением к

рабочей программе воспитания.

Раздел 1. Целевой.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, представители иных организаций, социальных партнеров школы, социальных институтов воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 59» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 59»:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 59» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 59» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
 - патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
 - эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты и восстановления природы, окружающей среды;
 - воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ происходит в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направлени я воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско- патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать, и участвующий, в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях;</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности;</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
----------------	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий, боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях;</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры</p>

Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды, бережливому природопользованию в быту, общественном пространстве;</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливому природопользованию в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад МАОУ «Школа № 59»

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

У

к

л

а

д

д

д

е

е

д

е

р

д

у

д

е

р

д

а

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания.

МАОУ «Школа № 59» (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Автозаводского района города Нижнего Новгорода.

Демократический уклад жизни школы, основанный на взаимопонимании, взаимодоверии, взаимопомощи, - это уникальная среда с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности участников образовательных отношений, самооценности свободы личности, её прав и свобод.

Специфика расположения школы. Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Школа № 59» находится по адресу: город Нижний Новгород, Автозаводский район, улица Советской Армии, дом 15. Филиалов нет.

Природно - климатические особенности региона характеризуются как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в отдаленности от центра Автозаводского района города Нижнего Новгорода. Микрорайон школы - часть района, где основную часть занимают 9-этажные дома хрущевской постройки, новые высотные жилые дома, а также близко расположено садовое некоммерческое товарищество №5 ГАЗ.

Особенности социального окружения. В непосредственной близости от школы находится три дошкольных общеобразовательных учреждения: детский сад № 3 «Колобок», детский сад № 119 «Олененок» и детский сад № 4 «Алые паруса».

В районе школы находятся стадион ручных игр, библиотека «Центр семейного чтения», Школа искусств имени А. И. Хачатуряна.

Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита достаточно. Рядом со школой находятся: Автозаводский рынок, торгово-развлекательный центр «Ривьера», магазин «Магнит», «Пятерочка», другие торговые продуктовые и промтоварные точки, торговый центр «Квадрат», торговый центр «Семейный».

Контингент родителей составляют: более половины – служащие – в среднем около 58%, меньшую, но значительную часть составляют рабочие – около 30%, прослойка неработающих родителей и родителей-пенсионеров – около 12%, небольшой процент частных предпринимателей.

По уровню образования родительской общественности школы: более половины – 53% с высшим образованием, 34% имеют средне-специальное образование, оставшаяся часть родителей (законных представителей) имеют только школьное образование.

В социальном заказе школе родители ставят на первое место развитие индивидуальных способностей, обеспечение социальной адаптации, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

В школе **созданы все необходимые условия** для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеются актовый зал, библиотека, сенсорная комната для психологической разгрузки, 2 спортивных зала, танцевальный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка, хоккейная коробка.

В школе дети обеспечиваются горячим питанием, работает буфет. Действует медицинский кабинет.

Необходимые **меры доступности и безопасности** образовательного учреждения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Охрана школы обеспечивает организованный пропуск обучающихся и работников через терминал по пропускам, посетителей с фиксацией в журнале по предъявляемым документам. На центральном входе установлена система открывания двери в школу по сигналу с отслеживанием посетителя по видеокамере.

Территория школы закрыта ограждением, функционирует в штатном режиме система видеонаблюдения за территорией школы, назначены (ежедневно) дежурный администратор и дежурные учителя на каждом этаже школы, запасные выходы закрыты, «тревожная» кнопка имеется, функционирует, действует автоматическая система оповещения при пожаре.

Особенности контингента обучающихся. В 1 - 9 классах школы обучается до 1000 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. С 10-11 классами контингент обучающихся составляет более 1050 человек.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи, уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей);
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся большой процент детей разных

национальностей.

Социальное партнерство школы.

Школа взаимодействует с:

- ОДН ОП №1 УМВД России по г. Нижнему Новгороду,
- КДН и ЗП при администрации Автозаводского района г. Нижнего Новгорода,
- ПДО №1 ГБУЗ НО "НОНД",
- ГИБДД, Отдельный батальон ДПС ГИБДД Управления МВД России по городу Нижнему Новгороду,
- МЧС, Пожарная часть № 9 отряд Федеральной противопожарной службы № 1 по Нижегородской области,
- ГБУЗ НО «Детская городская больница №25»,
- ФГБОУВО «Волжский государственный университет водного транспорта»,
- Общество с ограниченной ответственностью «Экологическая практика»,
- МБУ ДО «Центр детского творчества» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода,
- ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Нижегородской области,

Нижегородский региональный фонд содействия и развития спорта, образования и молодежной политики «Дружба»,

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация,
- Региональное отделение Всероссийского общественного детско-юношеского военно-патриотического движения "Юнармия".

В рамках межведомственного взаимодействия в воспитательную работу школы включаются совместные мероприятия для обучающихся с социальными партнерами:

- Музей живой бумаги,
- Нижегородский театр юного зрителя,
- Нижегородский драматический театр,
- Нижегородский студенческий театр,
- Нижегородский планетарий,
- Нижегородская филармония,
- Музей наук «Кварки»,
- ТРЦ «Ривьера»,
- ТРЦ «Мажамель»,
- Нижегородский музей-Домик Каширина,
- Нижегородский технический музей,
- Центр инновационного образования «Дворянское гнездо»,
- МКУК «Централизованная библиотечная система» Автозаводского района - библиотека-филиал № 12 «Центр деловой и правовой информации»,
- Центр семейного чтения,
- Нижегородский театр «Театр на Счастливой»,
- Дом культуры «ГАЗ»,
- Кинотеатр «Мир»,
- Библиотека им О. Кошевого,
- Центр правовой и деловой информации,
- Парк культуры и отдыха «Автозаводский»,
- Спортивный клуб «Торпедо».

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации школы - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим стажем работы и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для социально-психологического сопровождения обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют воспитательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика по результатам достижений обучающихся и педагогов.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные

игры, а также отдельные родители с высокой занятостью или с низким воспитательным ресурсом, неспособные или не имеющие возможности в связи с нехваткой времени грамотно управлять развитием и организацией досуга и занятости своего ребёнка.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа № 59» основывается на следующих **принципах**:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в школе;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающихся, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность МАОУ «Школа № 59», педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, во внеучебной, во внешкольной, в общественно значимой деятельности;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов в школе помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками своего возраста, младше, старше, с родителями, с педагогами и другими значимыми взрослыми;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации атмосферы позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов, родителей;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа № 59» являются следующие:

- основные общешкольные дела, которые являются стержнем цикла воспитательной работы школы и через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов основных дел;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, отсутствие соревновательности в общих делах между участниками;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации воспитательных программ классов, Программы воспитания школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование команды классных руководителей, реализующей по отношению к обучающимся защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в том

числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Оригинальные воспитательные находки МАОУ «Школа № 59».

- Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- Практически-ориентированные социальные проекты как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

- Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы;

- Система рейтинга по результативности деятельности обучающихся, классного коллектива, родительской общественности класса, руководителя классного коллектива – классного руководителя с приоритетом комплексности и системности, событийности мероприятий класса, характером взаимодействия в процессе подготовки, при реализации и анализе события всеми участниками образовательных отношений классного уровня, масштабности и качества, результативности событий классной жизни, вклада в жизнь школы, участия в общественных мероприятиях на уровне района и выше.

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «Школа № 59»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МАОУ «Школа № 59» сформировались следующие **закономерности воспитания:**

- Воспитание обучающегося для достижения цели – развитие личности обучающегося, а именно как процесс формирования в структуре его личности социально-психологических новообразований, совершается только путем активности самого обучающегося.

- Мера усилий обучающегося в активности должна соответствовать мере его возможностей, что позволяет в ситуации успеха раскрыть сильные стороны личности и компенсировать недостатки, поддерживать мотивацию деятельности на достаточно высоком уровне.

- Любая воспитательная задача решается через активные действия:

- ✓ физическое развитие – через физические упражнения, двигательную активность обучающихся,

- ✓ нравственное – через самоанализ самочувствия и поведения, постоянную ориентацию на самочувствие другого человека,

- ✓ интеллектуальное – через мыслительную активность, решение интеллектуальных задач, аналитическую деятельность, познание нового, поиск новых способов действия.

- Содержание деятельности обучающихся в процессе их воспитания определяется на каждый данный момент развития личности обучающегося в соответствии с ведущим видом

деятельности, актуальными потребностями обучающегося.

- Классный руководитель во взаимодействии с семьей обучающегося воспитывает примером своей личности, примером своих поступков и поведения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Школа № 59» осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули воспитательной работы в МАОУ «Школа № 59» реализуются через различные виды деятельности: игровую, учебную, трудовую, социально-значимую, общественную, экскурсионную, творческую, физкультурно-спортивную, досугово-развлекательную, в ходе формального и неформального общения детей и взрослых в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, к участию привлекаются и родители (законные представители) обучающихся, в также социальные партнеры школы.

Основные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе со взрослыми в единый коллектив. Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы обучающихся и педагогов, общественности – партнеров школы об улучшении своей жизни и жизни окружающих, изменение окружающей среды.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные–любой направленности-это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это **дело**, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – **коллективное**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - **творческое**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа участников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей при минимальном уровне активности обучающихся и максимуме «обязаловки», и, наоборот, реализовать насыщенную событийную жизнь школы с максимумом возможностей реализовать себя в соответствии со своими способностями и интересами.

Перечень основных дел составляется с учетом календаря дня единых действий Российского движения школьников.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,

значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В МАОУ «Школа № 59» используются формы работы, реализуемые в конкретных ежегодных основных мероприятиях школы:

№ п/п	Содержание деятельности	Основные школьные дела
	Внешкольный уровень	
1.	реализация совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами комплексов дел разной направленности, ориентированных на преобразование окружающего социума	социальные проекты (тематические месячники, общешкольные акции, сборы макулатуры, сборы средств на благотворительность и т. п.)
2.	реализация мероприятий, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы	дискуссионная площадка для обучающихся, родителей и педагогов «Безопасное детство», дискуссионная площадка для педагогов и родителей «Полезные каникулы», семинары по тематике, встречи с представителями социальных партнеров школы
3.	проведение для жителей микрорайона и организация совместно с родителями обучающихся мероприятий, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	спортивные, творческие состязания, праздники и др., мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!», праздник Масленицы, Рождественские гулянья, колядки, День победы, День открытых дверей
4.	Мероприятия организуемые в рамках работы Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	Участие в проектах различной направленности по плану организационного совета «Движения первых»
	Школьный уровень	
5.	ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне Автозаводского района, города Нижнего Новгорода, региона, России, в которых участвуют все классы школы	общешкольные праздники – День знаний, День Учителя, День матери, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, Парад профессий, День космонавтики, День Победы, День защиты детей
6.	театрализованная деятельность обучающихся, проведение мероприятий, способствующих развитию и проявлению творческих способностей обучающихся и их семей, знакомству с традициями семей	смотри-конкурсы, фестивали: смотр художественной самодеятельности, смотр строя и песни, конкурс чтецов, фестиваль семейных традиций
7.	Проведение торжественных ритуалов, связанных с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающих школьную идентичность детей, а также связанных с	День первоклассника, Прощание с начальной школой, Последний звонок, Выпускной вечер, посвящение в ряды «Юнармии», возложение цветов к памятникам и

	героико-патриотическим воспитанием	мемориалам
8.	проведение церемоний награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Фестиваль достижений, Вручение аттестатов, Последний звонок, торжественные линейки
Классный уровень		
9.	формирование и учет мнения обучающихся о классном активе, делегирование представителей классов в общешкольные органы управления, в группы по подготовке общешкольных основных дел	День школьных выборов (30 сентября), анкетирование, классный час
10.	участие классов в реализации общешкольных ключевых дел	КТД общешкольного масштаба
11.	проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	сбор актива класса, классный час
12.	участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса	смотр-конкурс классов, оформление классного уголка, классные традиционные мероприятия
Индивидуальный уровень		
13.	вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер	поручение, просьба, беседа, распределение функций и ролей в КТД
14.	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел	консультирование, беседа
15.	анализ поведения обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношений со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	наблюдение, беседа
16.	при необходимости коррекция поведения обучающегося	беседа, включение в совместную работу с другими детьми, предложение взять в следующем ключевом деле роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, поручение

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа № 59» являются основные школьные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- традиция «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;
- традиция «Неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостями (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.
- традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;
- традиция ежегодный конкурс «Класс года»;
- традиция «Наставничество» - старшеклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях,

ветеранах, о детях, требующих особого внимания;

- «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У каждого педагога, работающего в МАОУ «Школа № 59», есть своя методика работы, наработан уникальный личный педагогический и методический опыт. Основными рекомендациями по реализации воспитательного аспекта урока являются:

- ✓ подбор видов и содержания деятельности обучающихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;
- ✓ выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;
- ✓ использование на этапе актуализации инновационных технологий;
- ✓ использование на уроке разных видов контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- ✓ применение разных способов оценивания, что оказывает положительное воздействие на обучающегося и в плане успеха, и в случае неудач;
- ✓ проведение этапа рефлексии на каждом уроке, что позволит осуществить корректировку воспитательных задач урока.

Воспитывающий потенциал каждого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стилю образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов. Большое значение имеет психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и обучающегося. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и

ученика. Они определяются их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Оптимальный выбор всех этих средств и дает хороший результат при реализации поставленных воспитательных задач урока.

Реализация педагогами МАОУ «Школа № 59» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

п/п	Содержание деятельности	Формы работы
1.	установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Нетрадиционные формы урока: КВН, викторина, урок-путешествие, квест и т.п., интерактивные формы урока, проекты, творческие задания, диалоговая форма урока
2.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	система поощрения, приведение текстов с примерами поступков, поведения, ответственности, демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
3.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, дискуссия, эссе, Единый тематический урок, интерактивные формы урока, проекты, творческие задания, диалоговая форма урока
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, Единый тематический урок, демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
5.	стимулирование познавательной мотивации школьников; приобретение опыта ведения конструктивного диалога; опыта командного взаимодействия	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссия, работа в группах и парах на уроке, ИКТ, проектная деятельность
6.	поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	игровые формы и методы, групповая работа, работа в парах, уроки открытий, интерактивные формы урока, ИКТ
7.	получение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	наставничество, помощь «неуспевающим», работа в группах и парах
8.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с целью приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	индивидуальные, групповые проекты, научные общества учащихся, олимпиады, викторины разного уровня, конкурсы, творческие и диалоговые формы урока, эссе, экспериментальная работа, доклад.
9.	сохранения и укрепления здоровья обучающихся	использование здоровьесберегающих технологий, физкультминутки, гимнастики для глаз, зарядка, чередование видов деятельности на уроке, организация активной перемены, популяризация

Воспитательный потенциал модуля «Урочная деятельность» реализуется через содержание, виды и формы, деятельности на каждом уроке в соответствии с решением воспитательных задач урока, а также под влиянием воспитательного воздействия личности учителя, стиля его общения, а также в рамках реализации календаря тематических образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утверждаемого министром просвещения РФ в следующих формах:

- Урок доброты, когда содержание урока максимально наполнено нравственно-ориентированным содержанием;
- Урок патриотической направленности вся работа на котором, «пропитана» духом патриотизма и гордости за Родину;
- Урок мира, когда содержание урока посвящено вопросам толерантности, противодействия геноциду, экстремизму и терроризму
- Урок здоровья, с максимальным наполнением урока здоровые сберегающими технологиями и приемами популяризации здорового образа жизни;
- Урок безопасности, содержание которого посвящено основам безопасности жизнедеятельности, поведению в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи и т.п.;
- Правовой урок, содержание которого наполнено сведениями о правах и обязанностях, вопросах соблюдения прав и свобод, ответственности гражданина;
- ЖЗЛ (жизнь замечательных людей)- урок дополняется информированием о фактах, событиях из жизни известных ученых, композиторов, писателей, поэтов и т.п. в соответствии с тематикой события.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В МАОУ «Школа № 59» созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность свободного выбора обучающимися программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с требованиями Санитарных норм и правил. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются программы внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Школа № 59» организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год, рабочими программами внеурочной деятельности, календарными планами рабочей программы воспитания по уровням образования.

Дополнительное образование обучающихся МАОУ «Школа № 59».

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии с программой и учебным планом, расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с требованиями Санитарных норм и правил.

Направленности дополнительного образования, по которым осуществляется дополнительное образование обучающихся в 2022-2023 учебном году в МАОУ «Школа № 59»:

- художественная,
- техническая,
- социально-педагогическая,
- физкультурно-спортивная,
- естественно-научная,
- туристско-краеведческая.

Дополнительное образование охватывает обучающихся всех ступеней образования, объединения дополнительного образования выбираются детьми по желанию и обеспечивают занятость детей по интересам во второй половине учебного дня, а также в каникулярное время.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся):

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основным структурным элементом в МАОУ «Школа № 59» является класс. Именно в классе организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между обучающимися. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также от имени класса. В классах осуществляется забота о социальном благополучии обучающегося, решаются вопросы досуга и занятости, первичного сплочения коллектива, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. За каждым классом, начиная с 5 класса, приказом по школе закрепляется один из успешно работающих в данном классе учителей – классный руководитель.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу на уровнях:

- в детском коллективе классный руководитель способствует организации ученического самоуправления, установлению ответственных отношений общественной зависимости, развитию отношений по интересам;
- на индивидуальном уровне классный руководитель взаимодействует с каждым обучающимся на основе уважения, взаимной требовательности, внимательности, сочувствия, взаимопомощи и справедливости;
- с коллективом учителей, работающих в его классе классный руководитель обменивается информацией, договаривается о единых требованиях, действиях и совместных формах работы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся строится на обмене информацией, единстве требований, осуществлении родительского всеобуча, привлечении к участию в совместных мероприятиях.

№ п/п	Содержание деятельности	Формы работы
работа со всем коллективом класса		
1.	поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение, вовлечение обучающихся в общественную деятельность.	участие в акциях социальных, благотворительных, участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п.
2.	иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	творческая группа, классный час, репетиция, КТД, классные выставки творческих работ обучающихся, оформление класса по тематике события
3.	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	классные проекты, трудовые десанты, классные мероприятия (День именинника, чаепитие и т.п.), КТД
4.	плодотворное и доверительное общение педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,	классный час, чаепитие, круглый стол, классные мероприятия, КТД, беседа

	создания благоприятной среды для общения	
5.	сплочение коллектива класса	игры и тренинги на командообразование, организованные выходы и экскурсии, походы творческие классные мероприятия, КТД, оформление классного уголка
6.	охрана и укрепление здоровья обучающихся класса	организация горячего питания обучающихся класса, изучение медицинской карты, вовлечение в спортивные секции школы, инструктаж, беседы по ПДД, ПБ, правилам поведения в общественных местах, у воды, на энергообъектах и т.п., встречи с представителями общественности, участие в мероприятиях профилактических месячников, популяризация ЗОЖ
7.	профилактическая работа (предупреждение нарушений, профилактика потребления наркотических средств и ПАВ, профилактика терроризма и экстремизма, коррупции)	Беседа, классный час, Совет профилактики, встречи с представителями общественности, участие в мероприятиях профилактических месячников
8.	педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ	участие в заседаниях, поручение
9.	выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	оформление классного уголка, беседа, классные выборы, круглый стол, классный час
индивидуальная работа с обучающимися		
10.	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	наблюдение, беседа, анкета, тест, диагностические методики изучения личности, характеристика
11.	поддержка ребенка в решении важных для обучающегося жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместные постановка и решение задач	беседа, консультация, душевный разговор, контроль успеваемости, взаимодействие со специалистами психологической службы
12.	коррекция поведения обучающегося	поручение, тренинг, беседа, привлечение к участию в мероприятиях, Совет профилактики, контроль посещаемости, взаимодействие со специалистами социальной службы школы, контроль занятости, посещение семьи
работа с учителями, преподающими в классе		
13.	совместная разработка и реализация общих педагогических требований и подходов к обучающимся	педагогический совет, мини-педсовет, ШМО, консультация, беседа, самообразование, обмен опытом
14.	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	классные мероприятия, проекты, акции

15.	привлечение учителей к работе с родителями (законными представителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	родительское собрание, беседа, консультация, электронный журнал, педагогический совет
16.	включение обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия	изучение потребностей, популяризация объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, групповых и факультативных занятий
работа с родителями (законными представителями)		
17.	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков	Родительское собрание, беседа, консультация, группы общения в социальных сетях и мессенджерах, День открытых дверей, электронный журнал/дневник
18.	привлечение членов семей обучающихся к жизни класса и школы	КТД класса, социальные и благотворительные акции, субботник, ключевые общешкольные дела, участие в конкурсах на уровне школы, района и выше
19.	помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, повышение педагогической и психологической культуры родителей	родительский всеобуч, консультирование, беседа, работа со специалистами социально-психологической службы школы, социальными партнерами школы, посещение семей, дискуссионная площадка «Безопасное детство», «Полезные каникулы»
20.	участие родителей (законных представителей) в управлении школой и решении вопросов обучения и воспитания детей и подростков	родительский комитет, общешкольное родительское собрание, родительское собрание, Совет родителей, Совет отцов

Неотъемлемой частью работы классного руководителя в рамках реализации программы воспитания школы является годовое планирование воспитательной работы с классом.

План воспитательной работы, составленный с учётом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся класса, направленный на перспективу развития детского коллектива, ориентированный на современные требования ФГОС, позволяет классному руководителю спроектировать и систематизировать свою деятельность, направить её на достижение воспитательных результатов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы, организованные выходы обучающихся на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах, во время выходов создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, походы, организуемые учителями и родителями обучающихся для углубленного изучения биографий проживавших в Нижнем Новгороде, в России знаменитых людей, исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

- организованные выходы в рамках межведомственного взаимодействия с социальными партнерами, особенно актуальные в каникулярный период, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Содержание деятельности	Формы работы
Формирование положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях, оформление фотозоны.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Символика класса и школы: флаг школы, гимн школы, логотип.

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции
Благоустройство территории школы	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, творческие проекты по благоустройству

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда в МАОУ «Школа № 59» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МАОУ «Школа № 59», условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В МАОУ «Школа № 59» созданы и действуют:

- Совет родителей;
- Родительский патруль;
- Родительский контроль за организацией горячего питания;
- Родительские комитеты классов.

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие семьи и школы в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями в МАОУ «Школа № 59»:

№ п/п	Содержание деятельности	Форма работы
Групповая работа с родителями		
1.	обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми,	родительское собрание, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
2.	посещение родителями (законными представителями) школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	День открытых дверей
3.	информирование, просвещение родителей (законных представителей), ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	публикация материалов на сайте школы – страничка «Для родителей», в социальных сетях, в родительских чатах, участие в онлайн-семинарах, родительское собрание, оформление стендов, электронный журнал, Районное родительское собрание, Совет отцов
Индивидуальная работа с родителями		
4.	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	беседа, консультирование
5.	участие родителей в обсуждении в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, педагогический совет, педагогический консилиум, беседа
6.	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности	анкета, собеседование, КТД класса, ключевые дела школы
7.	координация эффективных воспитательных усилий педагогов и родителей	консультирование, родительское собрание, дискуссионные площадки «Безопасное детство», «Полезные каникулы», онлайн-семинары

В работе с родителями в МАОУ «Школа № 59» существует несколько важных общих дел:

- участие родителей вместе с детьми в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях;
- участие в совместных выставках творчества и тематических фотозонах;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие семьей обучающихся в фестивалях, конкурсах школьного уровня и выше;
- участие семьей обучающихся в мероприятиях экологической и патриотической направленности, мероприятиях по популяризации здорового образа жизни.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В настоящее время ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития, это эффективный способ сделать обучающегося активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления,

обучающиеся включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Школа № 59» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление чаще всего трансформируется в классное детско-взрослое самоуправление, куратором которого является классный руководитель.

Детское самоуправление в МАОУ «Школа № 59» осуществляется следующим образом:

№ п/п	Содержание деятельности	Форма работы
Школьный уровень		
1.	учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	заседания Совета обучающихся «САМ – смелые, активные, молодые»
2.	распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов	заседания, круглый стол Совета обучающихся «САМ – смелые, активные, молодые», школьная газета «Алфавит», официальный сайт школы, группа в социальных сетях
3.	проведение лично значимых для обучающихся событий, ключевых школьных дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)	Сборы, встречи школьного актива, планерки, КТД
Классный уровень		
4.	Организация классных КТД, мероприятий, встреч, акций и проектов	Классный час, сборы актива класса
5.	Представление интересов обучающихся класса, получение и распространение значимой для обучающихся информации	Классный час, сборы актива класса
6.	Координация работы актива класса и обучающихся в соответствии с направлениями школы, с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Классный час, сборы актива класса, оформление классного уголка, информирование в классном чате
Индивидуальный уровень		
7.	вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Беседа, поручение
8.	реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Беседа, поручение

В пришкольном лагере «Радуга» организовано детской самоуправление, опирающееся на выбранных командиров отрядов и их помощников, наставников детского самоуправления в лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ «Школа № 59» в 2023-2024 учебном году профилактическая работа организована в соответствии с программой профилактической работы «Правила жизни» на 2021-2025 гг., планами профилактической работы по направлениям, планами социального педагога и педагога-психолога, планами воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего - курс внеурочных занятий по профориентации «Моя Россия- мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее», в базовом объеме, который составляет 40 академических часов в год;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- введение в мир профессий;
- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Форма работы
	НОО 1-4 классы: Введение обучающихся в мир профессий	
1.	введение в мир профессий, профессиональное просвещение младших школьников	классный час, ролевые игры, проекты, экскурсии на предприятия, встречи в представителями разных профессий, проекты о семейных династиях в профессии, профессиях членов семьи
	ООО 5-9 классы: профессиональное просвещение обучающихся	
2.	активизация и пополнение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), проведение профориентационного минимума в рамках внеурочных занятий в 6-9 классах «Россия-мои горизонты»

3.	активизация и пополнение знаний о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления
4.	освоение обучающимися основ профессии	курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования
5.	диагностика и консультирование по проблемам профориентации, по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	беседа, анкетирование, тестирование, консультация, индивидуальные консультации педагога-психолога ,совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
СОО 10-11 классы, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся		
6.	диагностика и консультирование по проблемам профориентации, по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Беседа, анкетирование, тестирование, консультация, индивидуальные консультации педагога-психолога ,совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
7.	подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Проведение профориентационного минимума в рамках внеурочных занятий в 10- 11 классах «Россия - мои горизонты», посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
8.	освоение обучающимися основ профессии	Курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования могут стать участниками и лидерами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", принимать участие в мероприятиях волонтерского отряда "ОнЛайн", отряда юных инспекторов движения, отряда ВВПДО "Юнармия", школьной группы медиации.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтерские акции, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории благотворительные акции и другие);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- шефские мероприятия для учеников начальных классов, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (знак, галстук), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Модуль «Школьный спортивный клуб «Спарта»

Спортивный клуб школы является общественной организацией, созданной на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся школы, действует на основании Устава.

Реализация воспитательного потенциала деятельности спортивного клуба в рамках следующих направлений деятельности:

- организация и проведение мероприятий, пропаганда и популяризация среди участников образовательных отношений ВФСК ГТО;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- организация регулярных занятий спортивных секций и групп общефизической подготовки на базе Школы;
- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности и программ внеурочной деятельности;
- организация участия обучающихся в соревнованиях различного уровня;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей (законных представителей) обучающихся;
- профилактика асоциальных проявлений в поведении обучающихся, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения

Раздел 3. Организационный Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности
Директор	Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы Школы
Заместитель директора	Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации требований ФГОС в воспитательном процессе. Координация работы классных руководителей, учителей, воспитателей, разработка методической и иной документации. Обеспечение совершенствования методов организации воспитательного процесса. Осуществление контроля за качеством воспитательного

	процесса.
Учитель	Осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирования общей культуры личности, социализации. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Педагог-психолог	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия обучающихся
Библиотекарь	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, реализация календарного плана воспитательной работы, содействие формированию информационной компетентности обучающихся.
Педагог-организатор	Организация деятельности детских общественных организаций, объединений, осуществление кураторства и контроля за их функционированием. Оказание методической помощи в целеполагании и программировании деятельности детских общественных организаций, объединений. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Советник по воспитанию	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию

Для кадрового потенциала МАОУ «Школа № 59» характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение

квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности педагога, воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитывается:

- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ «Школа № 59» воспитательный потенциал школы реализуют 54 педагога, заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, 2 советника по воспитанию, 41 классный руководитель.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МАОУ «Школа № 59» осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Положение о классном руководстве;

Положение о волонтерском отряде;

Положение о школьном спортивном клубе;

Положение о школьном театре;

Устав детского общественного объединения;

План работы школьного юнармейского отряда;
План работы отряда ЮИД;
Программа профилактической работы «Правила жизни»;
Рабочие программы внеурочной деятельности;
Планы работы специалистов психолого-педагогической службы школы;
Планы воспитательной работы классных руководителей;
Планы работы советников по воспитанию;
План работы педагога-организатора;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

