

Приложение к ООП ООО № 3

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее»
10-11 классы МАОУ «Школа № 59»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в МАОУ «Школа № 59» организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, но при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько сможет узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся с 10 по 11 класс в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Цель внеурочной деятельности: содействие развитию, воспитанию и социализации ребёнка, на основе свободного выбора форм внеурочной деятельности, постижению духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие индивидуальности обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы универсальных учебных действий в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающегося;
- улучшить условия для развития личности обучающегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности в школе создается особое образовательное пространство, позволяющее каждому обучающемуся развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Нормативно-правовым основанием программы внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- Приказ Министерства образования и науки России от 04.10.2010 № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки России от 28.12.2010 № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

- Письмо Министерства образования и науки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Школа № 59».

- Устав МАОУ «Школа № 59».

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 10-11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (в первую очередь, именно это определяет специфику внеурочной деятельности) – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает её исходя из своих интересов, мотивов, способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность в МАОУ «Школа № 59» организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,

- общекультурное,
- обще-интеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через модуль программы: «Здоровье – путь к успеху».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, спортивные соревнования, выпускаются стенгазеты, оформляется информационный стенд.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность духовно-нравственного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению разработан модуль программы «Я – патриот России», Итоги работы в данном направлении подводятся в формах: уроки нравственности, вахты памяти, тематические недели, презентации, творческие отчёты, коллективно-творческие дела.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через модуль программы «Школа лидера».

По итогам работы в данном направлении проводятся профилактические и социально – значимые акции, конкурсы, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность общеинтеллектуального направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через модуль «Финансовая грамотность».

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется модуль «Культура общения».

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в МАОУ «Школа № 59» имеются необходимые условия: для организации внеурочной деятельности школа располагает 3 спортивными залами со спортивным инвентарем, имеется хоккейная коробка, детская игровая площадка, актовый зал интерактивным и звуковым оборудованием, библиотекой. Занятия по программе проводятся в кабинетах, оборудованных компьютерной техникой, с выходом в глобальную сеть Интернет.

Информационное обеспечение:

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний; библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу по направлениям внеурочной деятельности.

Контроль реализации программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является контролируемость и наличие системы диагностики её эффективности.

Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Предметы диагностики

1. Личность самого обучающегося, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Мониторинг изучения состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Мониторинг активности обучающихся
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Наблюдение 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Универсальные Учебные Действия, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения обучающихся в различных видах деятельности.	1. Анализ усвоения программ. 2. Анализ содержания «портфолио». 3. Анализ результатов участия в мероприятиях.
	5. Удовлетворённость обучающихся, родителей, педагогов организацией	1. Удовлетворенность школьников.	1. Анкетирование. 2. Тестирование.

	внеурочной деятельности	2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	
--	-------------------------	---	--

**Ожидаемые результаты реализации программы курса внеурочной деятельности
«Шаг в будущее»**

Первый уровень результатов

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта
--	---

Второй уровень результатов

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
---	---

Третий уровень результатов

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде
---	---

В результате реализации программы «Шаг в будущее» ожидается:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - воспитание уважительного отношения к Родине, своей малой родине, школе;
 - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
 - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Модуль программы внеурочной деятельности «Шаг в будущее» по духовно-нравственному направлению «Я-патриот России»

Программа модуля курса внеурочной деятельности «Я – патриот России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Регулятивные УУД:

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг»,
- «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель модуля программы внеурочной деятельности «Я – патриот России»: совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи модуля программы внеурочной деятельности «Я - патриот»:

- развитие обучающихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей малой родине;
- повышение мотивации в социальной деятельности обучающихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

Программа модуля курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я - патриот» разработана для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 2 года.

Объем модуля «Я – патриот России» (10-11 классы) – 36 часов, из них:

Аудиторные занятия – 16 часов:

в 10 классе - 8 часов в год,

в 11 классе - 8 часов в год,

Внеаудиторные занятия/мероприятия: 20 часов, из них:

в 10 классе - 10 часов в год – участие в мероприятиях, посвященных Дню Отечества (2ч.), Дню Победы (5 ч.), Дню Неизвестного солдата (1 ч.), Дню Героев Отечества (1 ч.), Дню России (1 ч.).

в 11 классе - 10 часов в год – участие в мероприятиях, посвященных Дню Отечества (2ч.), Дню Победы (5 ч.), Дню Неизвестного солдата (1 ч.), Дню Героев Отечества (1 ч.), Дню России (1 ч.).

Программное содержание модуля «Я – патриот России» (аудиторные часы), 10-11 класс

Содержание программы модуля «Я – патриот России» включает два раздела: «История моей семьи» (5 ч.), «История моей страны» (11 ч.).

Тематика занятий предполагает информационно-аналитическую работу по изучению и обобщению истории из опыта поколений семьи и истории страны в разные периоды времени, когда наиболее явно и ярко можно представить пример патриотизма, чести и достоинства человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	10 класс	
	История моей семьи	

1	С чего начинается Родина...	1
2	Род, родные, Родина. Семья. Малая родина.	1
	История моей страны	
3	Россия – многонациональная страна.	1
4	Славные страницы истории нашего города.	1
5	История семьи – история страны.	1
6	Нам слава досталась в наследство.	1
7	Подвиг русского народа в ВОВ.	
8	Я – патриот России.	
	11 класс	
	История моей семьи	
9	Родной край. Россия.	1
10	История семьи – история страны. Семейные традиции.	1
11	Малая родина. Семейный фотоальбом.	1
	История моей страны	
12	А завтра была война...	1
13	Нижний Новгород – город трудовой доблести.	1
14	Нам есть чем гордиться. Достижения в науке, медицине.	1
15	Имена, которыми мы гордимся.	1
16	Я – патриот России.	1

**Модуль программы внеурочной деятельности «Шаг в будущее» по
спортивно-оздоровительному направлению
«Здоровье – путь к успеху»**

Модуль программы курса внеурочной деятельности «Здоровье – путь к успеху» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения модуля курса внеурочной деятельности «Здоровье – путь к успеху». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере здорового образа жизни, умения использовать ценности здоровья сбережения для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в сохранении здоровья.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;

- формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здоровье – путь к успеху». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной, интеллектуальной и социальной деятельности, умениях творчески их применять при решении ежедневных задач, связанных с организацией и проведением занятий, направленных на формирование культуры здоровья сбережения.

Предметные результаты должны отражать:

- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания модуля «Здоровье – путь к успеху», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты должны отражать:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Обучающиеся научатся:

- средствам сохранения и укрепления здоровья человека: личная гигиена, режим дня, общение с природой, физкультура;
- механизмам и способам поддержания здоровья;
- следить за состоянием здоровья
- отличать полезные привычки от вредных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уметь использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов;
- относиться к здоровью как важной личной и общественной ценности;
- стремиться к физическому совершенству;
- учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений;
- вести здоровый образ жизни.

Программа модуля курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровье – путь к успеху» разработана для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 2 года.

Объем модуля «Здоровье – путь к успеху» (10-11 классы) – 12 часов, из них:

Аудиторные занятия – 12 часов:

в 10 классе - 6 часов в год,

в 11 классе - 6 часов в год.

Программное содержание модуля

«Здоровье – путь к успеху» (аудиторные часы), 10-11 класс

Содержание программы модуля «Здоровье – путь к успеху» включает разделы: «Мое здоровье» (2 ч.), «Режим дня» (5 ч.), «Здоровый образ жизни» (5 ч.).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	10 класс	
	Мое здоровье	
1	Здоровье – путь к успеху.	1
	Режим дня	
2	В здоровом - теле здоровый дух. Утренняя зарядка. Закаливание.	1
3	Секреты правильного питания.	1
	Здоровый образ жизни	
4	Физическая нагрузка. Физическая культура и спорт в жизни.	1
5	Болезни бывают разные...	1
6	Психоэмоциональная нагрузка. Режим дня.	1
	11 класс	
	Мое здоровье	

7	Просто ли быть здоровым человеком.	1
	Режим дня	
8	Энергия и энергозатраты. Рацион питания. Как держать вес.	1
9	Правила здорового питания. Водный режим.	1
10	Физическая нагрузка. Движение – это жизнь!	1
	Здоровый образ жизни	
11	Здоровый образ жизни – выбор.	1
12	Самое ценное – здоровье и жизнь.	1

Модуль программы внеурочной деятельности «Шаг в будущее» по социальному направлению «Школа лидера»

Модуль программы курса внеурочной деятельности «Школа лидера» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, окружающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- Способность ставить цели и строить жизненные планы;
- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы в своей деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Программа модуля курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа лидера» разработана для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 2 года.

Объем модуля «Школа лидера» (10-11 классы) – 36 часов, из них:

Аудиторные занятия – 16 часов:

в 10 классе - 8 часов в год,

в 11 классе - 8 часов в год.

Внеаудиторные занятия/мероприятия: 20 часов:

10 класс- 10 часов,

11 класс- 10 часов.

Это мероприятия в рамках деятельности ученического самоуправления «САМ», детского общественного объединения «Онлайн», выполнения индивидуальных проектов, участие в конкурсах активистов различной направленности, участие в классных и школьных мероприятиях ко Дню Знаний (1 ч.), Дню грамотности (1 ч.), Дню единых действий в борьбе с терроризмом, ко Дню жертв ДТП (1 ч.), ко Дню волонтера (1 ч.), ко Дню школьных выборов (1ч.), участие в школьном мероприятии «парад профессий (1 ч.)», участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ (2 ч.), акциях пропаганды здорового образа жизни (2 ч.).

**Программное содержание модуля
«Школа лидера» (аудиторные часы) ,10-11 класс**

Содержание программы модуля «Школа лидера» включает разделы: «Лидер. Лидерство» (10 ч.), «Жизненное самоопределение» (6 ч.).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
10 класс		
Лидер. Лидерство		
1	Лидер. Качества лидера.	1
2	Личность. Характер. Как недостатки превратить в достоинства.	1
3	Взаимодействие с людьми. Как избежать конфликта и найти компромисс.	1
4	Способности и возможности. Ищем баланс.	1
5	Развиваем личность.	1
6	Организаторские способности. Харизма.	1
Жизненное самоопределение		
7	Принятие решений. Ответственность.	1
8	Быть собой. Секреты успешности.	1
11 класс		
Лидер. Лидерство.		
9	Искусство ораторства. Публичное выступление.	1
10	Самопознание и саморазвитие личности.	1
11	Социум. Законы общества. Лидерство.	1
12	Лидер. Ложный лидер. Понимаем правильно.	1
Жизненное самоопределение		
13	Лидерство в семейной жизни. Одиночество – успех или поражение?	1
14	Профессиональная карьера.	1
15	У каждого успеха свой секрет. Путь к успеху.	1
16	Найти свою точку опоры. Жизненное самоопределение.	1

**Модуль программы внеурочной деятельности «Шаг к успеху» по
общекультурному направлению «Культура общения»**

Модуль программы курса внеурочной деятельности «Культура общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

К числу **планируемых результатов** освоения программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- формирование уважительного отношения к иному мнению окружающих;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения программы с учетом специфики содержания программы, отражают:

1) осознание значимости общения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, психологических понятий и знаний, нравственности; представлений о культуре общения;

2) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Программа модуля курса внеурочной деятельности общекультурному направлению «Культура общения» разработана для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 2 года.

Объем модуля «Культура общения» (10-11 классы) – 32 часа, из них:

Аудиторные занятия – 12 часов:

в 10 классе - 6 часов в год,

в 11 классе - 6 часов в год.

Внеаудиторные занятия/мероприятия: 20 часов:

10 класс- 10 часов,

11 класс- 10 часов.

Внеаудиторные занятия/мероприятия включают мероприятия по подготовке и участию в школьных и выше уровнем олимпиадах, мероприятиях, посвященных Новому году и Рождественским мероприятиям (3 часа), Международному женскому дню (2 часа), Дню защиты детей (1 час), экскурсии с классом, организованные выходы и поездки в рамках каникулярных мероприятий (4 часа), участие в выпуске школьной газеты «Алфавит».

Программное содержание модуля

«Культура общения» (аудиторные часы), 10-11 класс

Содержание программы модуля «Культура общения» включает сведения о алгоритмах построения монолога и диалога в общении, о правилах разговорного этикета, обучающимся предоставляется возможность в практической деятельности попробовать свои силы в публичном выступлении, закрепляют навыки делового общения, учатся высказывать обоснованную точку зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
10 класс		
1	Диалог и культура общения.	1
2	Диалог. С партнером. С учителем. С группой.	1
3	Дискуссия и проблемное обсуждение. Спор как искусство.	1
4	Общение со сверстниками, со старшими.	1
5	Общение между юношей и девушкой.	1
6	Культура монолога. Публичное выступление.	1

11 класс		
7	Публичное выступление.	1
8	Личное общение. Вежливость. Субординация.	1
9	Деловое общение. Деловые споры, их разрешение.	1
10	Толерантность в общении между людьми.	1
11	Культура телефонного разговора. Письма (СМС, электронная почта).	1
12	Собственное и общественное мнение. Как сказать «нет».	1

**Модуль программы внеурочной деятельности «Шаг в будущее» по
общеинтеллектуальному направлению
«Финансовая грамотность»**

Модуль программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Ожидаемые результаты реализации модуля

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Программа модуля курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Финансовая грамотность» разработана для обучающихся 10-11 классов, рассчитана на 2 года.

Объем модуля «Финансовая грамотность» (10-11 классы) – 32 часа, из них:

Аудиторные занятия – 12 часов:

в 10 классе - 6 часов в год,

в 11 классе -6 часов в год.

Внеаудиторные занятия/мероприятия: 20 часов:

10 класс- 10 часов,

11 класс- 10 часов.

Внеаудиторные занятия/мероприятия включают в себя: подготовка и участие в НОУ, предметные недели, конкурсы, олимпиады школьного уровня и выше.

Программное содержание модуля

«Финансовая грамотность» (аудиторные часы), 10-11 класс

Содержание программы предполагает включение материалов по подготовке обучающихся 10-11 классов к успешной социализации, знакомит обучающихся с основами финансовой грамотности: семейный бюджет, основные виды доходов и расходов, дает алгоритмы экономически обоснованных трат, позволяет сформировать у обучающихся сведения о государственной системе финансовой помощи и контроля доходов граждан.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
10 класс		
1	Основы финансовой грамотности. Бюджет семьи. Личный бюджет.	1
2	Оплата труда. Доходы и расходы.	1
3	Страхование. Виды страхования в России.	1
4	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1
5	Собственность. Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	1
6	Основы финансового благополучия.	1
11 класс		
7	Семейный и личный бюджет. Личный финансовый план.	1
8	Оплата труда. Доходы и расходы. Предпринимательство.	1
9	Страхование жизни и имущества.	1
10	Жизнь «в кредит». Плюсы и минусы.	1
11	Собственность. Налоги. Компенсации и пособия.	1
12	Основы финансового благополучия.	1