

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ "Школа № 59"
308/01-02 от 02.12.2020


Е.Н. Ветрова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Вариант 6.1

Содержание

	Разделы программы	
1	Общие положения	3-5
2	Целевой раздел	6-9
2.1.	Пояснительная записка.	
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	7
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	8
3	Содержательный раздел	9-12
2.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	9
3.	Организационный раздел	12-18
3.1.	Учебный план начального общего образования.	12
3.2.	План внеурочной деятельности.	15
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА разработана на основании следующих **нормативных документов**:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 20
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
- Устав МАОУ «Школа № 59»
- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015). АООП НОО (вариант 6.1)

АООП НОО (вариант 6.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО и результаты ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АООП НОО, требованиям к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Вариант 6.1 адресован обучающимся с НОДА, достигшими к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет четыре года.

АООП НОО включает в себя две части:

-обязательной части,

-части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС основного общего образования для обучающихся с НОДА и составляет соответственно 80% и 20%.

В структуре Программы выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура Программы включает следующие разделы:

1. Целевой, в который включены:

- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО.
- система оценки планируемых результатов обучающимися с НОДА АООП НОО

Содержательный:

- рабочие программы учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программы коррекционных курсов;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- программа воспитания;
- программа внеурочной деятельности;
- программа коррекционной работы.

2. Организационный:

- учебный план;
- условия реализации Программы: кадровые, финансовые и материально-технические.

Подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА

В основу разработки АООП НОО МАОУ "Школа № 59" для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Принципы формирования АООП НОО обучающихся с НОДА

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип (учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи);
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желаний и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с НОДА неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту б.1.- это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении при перемещении по зданию ОУ, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2..2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной образовательной программе начального общего образования МАОУ "Школа № 59".

Предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют требованиям ФГОС НОО и содержанию основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "Школа № 59", за исключением учебного предмета «Физическая культура».

Учебная дисциплина «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменяется на учебную дисциплину «Адаптивная физическая культура» соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной образовательной программе начального общего образования МАОУ "Школа № 59". (**приложение № 1**).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации коррекционной программы для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Автозаводского района (ТПМПК) или центральной психолого-медико-педагогической комиссии Нижегородской области (ЦПМПК).

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Педагогическая коррекция». Сформированность

- умений действовать по многоступенчатой инструкции;
- навыка самостоятельности и приёмов самоконтроля;
- приёмов соблюдения охранительного режима в учебной деятельности;

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция». Сформированность:

- метапредметных универсальных действий;
- коммуникативных навыков;
- регулятивных УУД;
- личностных УУД.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Логопедическая коррекция». Сформированность:

- фонематического восприятия;
- навыка звукового анализа и синтеза;
- звукового состава слова;
- обогащения словарного состава;
- продолжения развития связной речи.

2.3. Система оценки достижения обучающимися НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся с НОДА.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (ФГОС НОО); в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА основой оценки служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной образовательной программе начального общего образования МАОУ "Школа № 59".

Структура АООП НОО дополнена программой коррекционной работы.

Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий.

Рабочие программы учебных предметов соответствуют содержанию и требованиям к планируемым результатам освоения рабочих программ по учебным предметам ООП НОО МАОУ "Школа № 59", представлены в приложении к ООП НОО МАОУ "Школа № 59" в союестве с перечнем:

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение"

Рабочая программа по учебному предмету "Английский язык"

Рабочая программа по учебному предмету "Математика"

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир"

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство"

Рабочая программа по учебному предмету "Технология"

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка"

Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура"

Рабочая программа по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности представленны в приложении к ООП НОО МАОУ "Школа № 59":

Направление развития личности	Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	"Разговоры о здоровье" 1- 4 класс
Духовно-нравственное	"Дорогою открытий и добра"
Социальное	"Лесенка успеха" 1- 4 класс
Общеинтеллектуальное	"Эрудиты" 1- 4 класс
Общекультурное	"Путешествие по стране этикета"

Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий представлены в приложении к АООП НОО.

Рабочая программа коррекционно-развивающих психологических занятий

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий "Занимательная математика"

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию устной и письменной речи

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по коррекции письма

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный

и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к

школьному обучению);

в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами);

Цель программы коррекционной работы:

комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОД).

Задачи программы:

– определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с НОДА в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в ОУ;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА ;

Содержание и направления коррекционной работы строятся на основе рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Автозаводского района (ТПМПК) или центральной психолого-медико-педагогической комиссии Нижегородской области (ЦПМПК) и образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу.

Педагогическое сопровождение. Формирование:

- умений действовать по многоступенчатой инструкции;
- навыка самостоятельности и приёмов самоконтроля;
- приёмов соблюдения охранительного режима в учебной деятельности.

Психологическое сопровождение. Формирование:

- метапредметных УУД;
- регулятивных УУД;
- личностных УУД.

Логопедическое сопровождение. Формирование

- фонематического восприятия;
- навыка звукового анализа и синтеза;
- звукового состава слова;
- обогащения словарного состава;

- продолжения развития связной речи.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта б,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого- педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Оценка результатов освоения обучающихся с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Система оценки достижений планируемых результатов АООП НОО обучающихся с НОДА реализуется в соответствии с ООП НОО МАОУ "Школа № 59", с учетом особенностей представленных в данном разделе.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг обладает такими характеристиками как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет не только оценить достижение планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов коррекционной работы используют три формы мониторинга: стартовую, текущую, итоговую диагностику. Итоги всех форм мониторинга фиксируются в индивидуальной карте развития обучающихся с ОВЗ. Данную карту заполняет учитель (классный руководитель), педагог психолог.

Для оценки результатов освоения обучающихся с НОДА программ коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений-тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося во сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни. Экспертная группа приглашается на заседание ППк при необходимости. С учетом мнения приглашенных составляется протокол заседания ППк.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования сформирован с целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и реализуется посредством методического комплекса "Школа России". Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МАОУ "Школа № 59".

Особенности формирования учебного плана начальной школы связаны с режимом работы начальной школы.

Режим работы начальной школы (1-4 класс) – 5 дневная учебная неделя .

Учащиеся **1-4-х** классов занимаются **по пятидневной** учебной неделе.

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах 21 час, **во 2 – 4-х классах** - 23 часа, что соответствует СП 2.4.3648-20, СанПин 2.4.2.3286-15 .

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-4 классах составляет 34 недели.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык
		Литературное чтение
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)
		Литературное чтение на родном (русском) языке
3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
4	Математика и информатика	Математика
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
7	Искусство	Изобразительное искусство
		Музыка
8	Технология	Технология
9	Физическая культура	Физическая культура

Годовой учебный план Для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего за 4 года обучения
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Филология	Русский язык	165	153	153	153	624
	Литературное чтение	132	119	119	85	455
	Родной язык	-	17	17	17	51

	Литературное чтение на родном языке	-	17	17	17	51
	Иностранный язык _ (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план
Для 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Обязательная часть						
Филология*	Русский язык	5	5/4	5/4	5/4	17
	Литературное чтение	4	3/4	3/4	2/3	12
	Родной язык	-	0/1	0/1	0/1	3
	Литературное чтение на родном языке	-	1/0	1/0	1/0	3
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам года в 1-4 классах проводится в апреле - мае текущего учебного года по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

Предметы	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Изобразительное искусство	Технология	Музыка	Физическая культура
1 классы	Диагностическая работа на основе текста			Защита проекта (творческой работы)		Исполнение песен	Сдача нормативов*	

* учащиеся, освобождённые по состоянию здоровья, проходят промежуточную аттестацию в форме тестирования

ПРЕДМЕТЫ	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант
Родной язык (русский)			
Литературное чтение	проверка навыков работы с текстом	проверка навыков работы с текстом	проверка навыков работы с текстом
Литературное чтение на родном (русском) языке			
Иностранный язык (английский)	тестирование	тестирование	тестирование
Математика	контрольная работа с элементами тестирования	контрольная работа с элементами тестирования	контрольная работа с элементами тестирования
Окружающий мир	тестирование	тестирование	тестирование
ОРКСЭ	-	-	тестирование
Изобразительное искусство	защита проекта (творческой работы)	защита проекта (творческой работы)	защита проекта (творческой работы)
Технология			
Музыка	исполнение песен	исполнение песен	исполнение песен
Физическая культура	сдача нормативов*	сдача нормативов*	сдача нормативов*

* учащиеся, освобождённые по состоянию здоровья, проходят промежуточную аттестацию в форме тестирования

Календарный учебный график

Календарный учебный год для обучающихся с НОДА длится в 1- классах 33 недели, во 2-4 класса 34 недели и соответствует календарному учебному графику Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ "Школа № 59"

Начало учебного года, как правило, - 1 сентября текущего года. Если 1 сентября выпадает на воскресенье, то начало учебного года – 2 сентября текущего года.

Продолжительность учебной недели: в 1-4 классах – 5 дней.

Начало занятий: в первой смене - в 08.00
во второй смене - в 12.55.

Каникулы:

каникулы	общая продолжительность
1-4 классы	
осенние каникулы зимние каникулы весенние каникулы	не менее 30 дней
дополнительные каникулы для 1 классов	7 дней в начале февраля
летние каникулы	не менее 8 недель

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится по итогам учебного года в апреле – мае текущего года.

Продолжительность уроков

- в 2-4 классах – 45 минут.
- В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4-5 уроков уроков по 40 минут каждый. Для обучающихся 1-х классов объём максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день, 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Организация обучающихся с НОДА на дому по заявлению родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации локальными нормативными актами учреждения.

3.2. План внеурочной деятельности

Для обучающихся с НОДА обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе

рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Автозаводского района (ТПМПК) или центральной психолого-медико-педагогической комиссии Нижегородской области (ЦПМПК), ИПРА. Коррекционно-развивающая область, представлена коррекционными занятиями с психологом (включая логопедические задания) и учителем начальных классов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Чередование урочной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область регламентируется СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

План внеурочной деятельности

Направление	Программа	Кол-во часов в неделю
Коррекционные-развивающие занятия	Программа коррекционно-развивающих психологических занятий	1
	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий	1
	Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий "Занимательная математика"	1
	Программа коррекционно развивающих занятий по коррекции письма	1
	Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию устной и письменной речи	1
Итого		5 часов в неделю

3.3. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

Кадровые условия

Уровень квалификации работников МАОУ "Школа " 59", реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

МАОУ "Школа № 59" на 100% укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую для решения задач, определенных АООП НОО обучающихся с НОДА, квалификацию. Учителя МАОУ "Школа №59" имеют необходимый уровень подготовки для реализации АООП НОО, что включает следующее:

-педагог владеет представлениями о возрастных особенностях учащихся

-педагоги умеют строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета с учетом формирования особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала является своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождения аттестации кадров,

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом России от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Параметры финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования

определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

У входа в учреждение имеется пандус. Все помещения учреждения, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие гардероба, санузлов)
- социально-бытовых условий (наличие рабочего места, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения
- зданию образовательного учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-

технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА. Кабинет начальных классов, кабинет музыки, английского языка оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ;

- организации рабочего места ребёнка с НОДА. Для обучающегося имеется в кабинете индивидуальное рабочее место в соответствии с ростом

- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (введена должность ассистента).