

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся с НОДА 6.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**по психологическому сопровождению**  
**«Развитие познавательных процессов»**  
**(внеурочная деятельность)**

**4 класс**

## 1. Результаты освоения программы

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по логопедии в рамках внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) МАОУ «Школа № 59 "
- с учётом заключения ТПМПК

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами программы являются:**

- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти воображения, процессов мышления;
- создание коррекционных условий для развития личных особенностей;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Личностные результаты:

- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- сравнивать предметы, объекты, находить сходства и различия;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

Результаты развития психических процессов:

- развитие основных мыслительных способностей;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- формирование и развитие самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;

Коррекция:

- Развитие произвольности психических процессов

## 2. Содержание программы

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)  
 Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающегося.

Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления (2 часа)  
 Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 3. Развитие памяти (2 часа)  
 Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 4. Развитие воображения (3 часа)  
 Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 5. Развитие внимания (3 часа)  
 Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 6. Развитие мыслительных функций (4 часа)  
 Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально- понятийного аппарата;  
 Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа). Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (5 часов) Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы (5 часов)  
 Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)  
 Подведение итогов, определение динамики развития детей.  
 Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

### 3. Календарно тематическое планирование

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Диагностический блок</b>				
1-2	Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.	
<b>Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления</b>				

3-4	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	2	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
-----	---	---	---

### Раздел 3. Развитие памяти

5-7	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	3	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
-----	--	---	---

### Раздел 4. Развитие воображения

8-10	Развитие видов	3	Развитие активного воображения с
------	----------------	---	----------------------------------

	воображения: активация свойств воображения.		использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
--	---	--	---

### Раздел 5. Развитие внимания

11-12	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
-------	---	---	--

### Раздел 6. Развитие мыслительных функций

13-16	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	4	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
-------	--	---	---

**Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции**

17-20	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	4	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».
-------	---	---	---

**Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой**

21-26	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя;	5	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это
-------	--	---	---

	развитие умений дифференцировать чувств.		Я), развитие умения различать виды поведения умения работать в команде.
--	--	--	---

**Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы**

27-32	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	5	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	
<b>Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)</b>				
33-34	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей	

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по психологическому сопровождению в рамках внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) МБОУ «Школа №119 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- программы Глазунова Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. (Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.Глазунов. – М.: Глобус, 2009. – 240 с)
- рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии Нижегородской

области.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

### Метапредметные результаты:

- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом.
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- сравнивать предметы, объекты, находить сходства и различия;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

### Результаты развития психических процессов:

- развитие основных мыслительных способностей;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;

- формирование и развитие самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;

Коррекция:

- Совершенствование пространственных и временных представлений.
- Развитие произвольности психических процессов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы построения занятий:

- От простого к сложному.
- Каждое занятие рассчитано на 25—30 мин., темп и продолжительность занятий в зависимости от особенностей обучающихся.
- Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются.
- Нарастивание темпа выполнения заданий.
- Смена разных видов деятельности.

Структура занятия:

- *Психогимнастика* (1-2 минуты). Выполнение физических упражнений улучшает мозговую деятельность: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
- *Корригирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты). Выполнение корригирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
- *Разминка* (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.
- *Тренировка психических механизмов*, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
- *Веселая переменка* (1-2- минуты). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.
- *Логически-поисковые задания*. Задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их и делать выводы (5-10 минут).
- *«Цвет моего настроения»* (используется в начале и конце урока).

### Содержание занятий психологического развития

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности («Колечко», «Рисуем двумя руками», «Лезгинка»).



Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность («Все ли ты увидел?», «Загадочные контуры»).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Копирование», «Послушай и ответь», «Копирование по точкам», «Перепутанный рассказ» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Запомни фигуры», «Послушай и ответь» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. На уроках психологического развития у учащихся вырабатываются умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Часть – Целое»).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее («Волшебный карандаш»), так и на творческое воображение («Что это?»; «Закончи рисунки» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме («Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований).

Основные виды деятельности: речевая, игровая, познавательная, логическая.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия, с применением игровых технологий.

### 3. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	дата
1.	Входная диагностика	
2.	Развитие воображения	
3.	Развитие речи	
4.	Развитие произвольности запоминания	
5.	Развитие устойчивости внимания	
6.	Развитие воображения	
7.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	
8.	Развитие произвольности запоминания	
9.	Развитие речи	
10.	Развитие произвольности запоминания	
11.	Развитие переключаемости внимания	
12.	Развитие воображения	
13.	Развитие речи	
14.	Развитие мышления	
15.	Развитие внимания	
16.	Развитие воображения	
17.	Формирование внутреннего плана действий	
18.	Развитие мышления	
19.	Развитие восприятия	
20.	Развитие внимания	
21.	Развитие мышления	
22.	Развитие произвольности запоминания	
23.	Формирование внутреннего плана действий	
24.	Развитие воображения	
25.	Развитие памяти	
26.	Развитие мышления	
27.	Развитие внимания	
28.	Развитие памяти	
29.	Формирование внутреннего плана действий	
30.	Развитие мышления	
31.	Развитие воображения	
32.	Развитие речи	
33.	Итоговая диагностика	
34.	Психокоррекция	