

Приложение 2
к основной образовательной программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сократ»
1-4 класс**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

1 класс

1. Хороший советчик лучше любого богатства

Кто такой исследователь?

Исследование значения слов (со –трудничество, со – вместно, со – обща). Определение особенностей совместной работы. Составление «Свода правил» (правила работы на компьютере, правила работы в группе). Обсуждение понятий исследование, исследователь. Построение рассуждения. Решение практических задач на определение необходимости сотрудничества (как основа для анализа используются действия персонажей сказок Репка, Золушка, Три поросенка и др.). Секреты работы в паре. Обсуждение преимуществ индивидуальной, совместной, групповой форм работы

2. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи.

Как исследовать

Выработка алгоритма сравнения с помощью слов –сказок. Ассоциативные загадки. Понятие схема. Алгоритм сравнения. Общее и часть. Видовое и родовое понятие. Причина и следствие. Создание справочника исследователя. Общее и часть. Расположение двух и трех понятий от общего

к частному. Выделение общего родового понятия. Определение причины и следствия. Схемы.

3. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим

В мире книги

Изучение основных элементов книги: обложка, страницы, иллюстрации. Использование их для определения примерного содержания. Мини – исследование. Разнообразие книжного мира. Какие книги мы читаем. Изучение и обсуждение особенностей ориентации в книге (название книги. Разделы, главы; автор; поиск страниц и др.). Построение текста- описания. Энциклопедия, статья, книга, оглавление, способы ориентации в книге. Посещение библиотеки. Мини – исследование Как библиотекарь ориентируется в царстве информации ? (порядок расстановки книг, поиск нужной книги). Обсуждение полученных данных

4. Заговори, чтобы я тебя увидел

Мы исследователи

Что такое проблема? Особенности постановки проблемы. Рассуждения , суждения и умозаключения. Их сходство и различие. Построение текста - рассуждения при доказательстве.

Страна вопросов. Особенности построения вопроса (вопросительное предложение). Тонкие и толстые вопросы. Способы получения ответов на вопросы.

Использование модели исследовательской деятельности при проведении мини – исследования. Определение простейшей структуры исследовательской деятельности. Мини – исследование. Моя школа. Анализ результата. Критерии. Мысленные и эксперименты на моделях. Наблюдение в исследовании Дерево моего микро – района. Анализ результата. Критерии.

5. Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано.

Как сообщить об открытии

Составление плана сообщения. Доклад. Разработка критериев Оценки выступления

2 класс

1. Хороший советчик лучше любого богатства

Кто как исследует?

Правила сотрудничества, роли в группе. Группа. Роль. Определение основ эффективности совместного исследования. Определение сфер интересов. Знакомство с изобретениями и изобретателями. Интервьюирование. Секреты эффективного общения. Особенности распределения работы в группе. Использование информационных технологий при создании презентации. Фото и видеозапись. Искусство ведения спора. Аргументы и контраргументы.

2. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи

Как исследовать

Что из чего состоит? Что на что похоже? Объекты и их признаки (действия) «Какое? Что такое же?» (сопоставление букв и изображения их на клавиатуре). Составление загадок на основе признаков объектов. Загадка как определение понятия. Бусы понятий. Круг отношений. Гусеница последовательности. Что было в начале? Как проанализировать особенности объекта, явления? Создание метафор (сравнение). Объяснение значения выражений (поговорок). Умозаключения по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания. Выделение признаков: существенных и несущественных, характерных для чего-либо. Определение признака как основы классификации. Значение сравнения. Деление на классы при сравнении. Практическая работа «Правила классификации». Использование текстового редактора (таблица). Прием «А что потом?»

3. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим

Ориентиры в мире информации

Библиотека. Каталог. Закладки, пометки. Чтение с пометками. Особенности поиска информации. Поисковые системы. Детские сайты. Способы обмена информацией (электронная почта). Секреты обработки информации. Бортовой журнал. Кластер (лучевая модель). Лист решения проблем: «Да, нет, иногда». Чтение с пометками. Хранение информации в письменном и цифровом виде. Носители и хранители информации в информационном мире. Использование возможности архивирования.

4. Заговори, чтобы я тебя увидел

Мы исследователи

Как наблюдать и развивать наблюдательность. Гипотеза или провокационный вопрос? В стране вопросов. Ознакомление с группами вопросов: описательные, каузальные, субъектные, воображаемые, оценочные

вопросы. Таблица вопросов. Фантазеры. Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость в выражении мысли. Практикум по ораторскому искусству. Получение информации с помощью вопросов. Использование информации, данной в косвенной форме. Рекомендации и советы. Анализ причин. Точность. Ошибочное суждение.

5. Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано

Результат

Составление схемы исследования. Исследовательская деятельность в интересующей области. Обработка результатов с помощью информационных технологий. Анализ результатов деятельности (хорошо-плохо). Результат и результативность. Советы оратору. Портфолио. Совершенствование критериев оценки докладов и сообщений

3 класс

1. Хороший советчик лучше любого богатства

Выдающиеся люди среди нас

Определение сфер интересов («Найди рядом того, кто...») Знакомство с изобретениями и изобретателями. Интервьюирование. Секреты эффективного общения. Особенности распределения работы в группе (зигзаг). Искусство ведения спора. Аргументы и контраргументы.

2. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи

Как исследовать

Все на что-то похоже . Что из чего состоит? Что на что похоже? Бусы понятий. Круг отношений. Гусеница последовательности. Определение рядоположенных понятий. Составление схемы .Что было в начале? Как проанализировать особенности объекта, явления? Создание метафор (сравнение). Объяснение значения выражений (пословиц). Умозаключения по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания. Выделение признаков существенных и несущественных, характерных для чего-либо. Определение признака как основы классификации (упорядочивания). Значение сравнения. Деление на классы при сравнении. Умозаключения по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания. Практическая работа по созданию копилки ассоциативных образов

3. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим

Ориентиры в мире информации

Библиотека. Каталог. Закладки, пометки. Чтение с пометами .Особенности поиска информации. Поисковые системы. Детские сайты. Способы обмена информацией (электронная почта).Секреты обработки информации .Бортовой журнал. Кластер (лучевая модель). Лист решения проблем: «Да, нет, иногда». Чтение с пометками. Хранение информации в письменном и цифровом виде. Носители и хранители информации в информационном мире. Использование возможности архивирования.

4. Заговори, чтобы я тебя увидел

Мы исследователи

Как наблюдать и развивать наблюдательность. Гипотеза или провокационный вопрос? В стране вопросов. Фантазеры. Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость в выражении мысли. Практикум по ораторскому искусству. Получение информации с помощью вопросов. Использование информации, данной в косвенной форме. Рекомендации и советы. Анализ причин. Точность. Ошибочное суждение. Смысловое поле: наблюдение, наблюдатель. Особенности постановки, проведения и описания опыта. Моделирование процесса: практический опыт. Фиксация

5. Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано

Результат

Кластер (лучевая модель). Лист решения проблем: «Да, нет, иногда».Чтение с пометами.Обработка результатов с помощью информационных технологий. Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость в выражении мысли. Анализ результатов деятельности (хорошо-плохо). Советы оратору. Разработка рекомендаций.

4 класс

1.Хороший советчик лучше любого богатства

Жизнь и исследования

Значение исследований и открытий. Определение мотивационно-познавательной области . Обсуждение основных отличий совместного и индивидуального исследования. Творческая работа. Создание группового продукта. Поиск соратников. Распределение обязанностей в группе.

2. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи

Как исследовать

Задачи-орешки. Закон и закономерность в числах и буквах. Ознакомление с логическими задачами на упорядочение, установление родственных отношений. Алгоритм действия для задач на нахождение соответствия по признакам. Причины и следствия. Составление причинно-следственных цепочек. Установление порядка. Составление разных видов схем по упорядочению. Определение понятий.

3. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим

Ориентиры в мире информации

Рецензия, аннотация. Статьи. Виды. Публикации. Авторство и автор. Точка зрения. Краткость сестра таланта. Вопросник. Исследование пословиц и поговорок. Афоризмы. Использование их в речи. Экскурсия в библиотеку. Составление каталога книг по проблеме исследования. Составление плана изучения проблемы. Составление разных по типу вопросов к теме выступления.

4. Заговори, чтобы я тебя увидел

Мы исследователи

Рассуждение. Виды. Основные отличия. Анализ проблемной ситуации. Эмпирическое предположение о способах разрешения противоречия. Доказательство. Информационный вес слова. Построение прямого (дедуктивного, индуктивного и по аналогии) доказательства. Модель-ориентир доказательства (тезис, аргумент, способ доказательства, вывод). Создание и использование средств информационной наглядности. Логика. Логические цепочки. Схема исследования. Язык.

5. Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано

Результат

Самостоятельная исследовательская деятельность. Представление исследований. Анализ. Научная конференция учащихся.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятий	количество часов	Теория	Практика
1	Хороший советчик лучше любого богатства <i>Тема: Кто такой исследователь?</i>	1	0,5	0,5
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. <i>Тема: Как исследовать</i>	1,8	1	0,8
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим <i>Тема: В мире книги</i>	1	0,5	0,5
4	Заговори, чтобы я тебя увидел <i>Тема: Мы исследователи</i>	1,5	0,5	1,5
5	Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано <i>Тема: Как сообщить об открытии</i>	1,3	0,5	0,8
	Итого:	6,6	3	3,6

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятий	количество часов	Теория	Практика
1	Хороший советчик лучше любого богатства Тема: Кто как исследует?	1	0,5	0,5
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. Тема: <i>Как исследовать?</i>	2	1	1
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим Тема: <i>Ориентиры в мире информации</i>	1	0,5	0,5
4	Заговори, чтобы я тебя увидел Тема: <i>Как наблюдать и развивать наблюдательность</i>	1	0,5	0,5
5	Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано Тема: <i>Результат</i>	1,8	1	0,8
	Итого:	6,8	3,5	3,3

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема занятий	количество часов	Теория	Практика
1	Хороший советчик лучше любого богатства <i>Тема: Выдающиеся люди среди нас</i>	1	0,5	0,5
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. <i>Тема: Как исследовать</i>	2	1	1
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим <i>Тема: Ориентиры в мире информации</i>	1	0,5	0,5
4	Заговори, чтобы я тебя увидел <i>Тема: Мы исследователи</i>	1	0,5	0,5
5	Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано <i>Тема: Результат</i>	1,8	1	0,8
	Итого:	6,8	3,5	3,3

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятий	количество часов	Теория	Практика
1	Хороший советчик лучше любого богатства Тема: <i>Жизнь и исследования</i>	1	0,5	0,5
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи. Тема: <i>Как исследовать</i>	2	1	1
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим Тема: <i>Ориентиры в мире информации</i>	1	0,5	0,5
4	Заговори, чтобы я тебя увидел Тема: <i>Как наблюдать и развивать наблюдательность</i>	1	0,5	0,5
5	Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано Тема: <i>Результат</i>	1,8	1	0,8
	Итого:	6,8	3,5	3,3