

Приложение 2
к основной образовательной программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"Дорогою открытий и добра"
1-4 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия.

получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
получит возможность научиться:
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации,
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

1.Открываем школьный мир

Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.

Осознание ребенком своей новой социальной роли — роли ученика («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе).

Школьные вещи — наши помощники. Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним.

2. Удивляемся чудесам, совершаем открытия

Чудесный мир искусства.

Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях. Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

Удивительный мир людей.

Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская и т. п.). Дополнительно (на выбор): экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т. п. ; выставка изделий народных промыслов.

3. Сохраняем и создаём традиции

Что такое традиция?

Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.

Школьные традиции. Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника.

Семейные традиции. Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Соблюдение национальных народных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых

Праздничный календарь. Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции проведения праздников.

4. *Познаём любимый край.*

Мой город, моя улица, мой дом

Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города или села, которые требуют нашей заботы.

Моя улица, мой дом. Названия улиц нашего микрорайона или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

2 класс

1. Дом, в котором мы живём.

Отечество. Наша Родина— Россия. Понятия «родина», «отечество». Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычай и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

2. В путешествии по миру

Шар земной именуется миром. Различные значения слова «мир». Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.

Кругосветное путешествие. Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ш. Магеллана. Путешествия по < кету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. «Магеллан» XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».

3. В тридевятиом царстве, тридесятом государстве.

Сказочное путешествие: секреты старого замка.

Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные их достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

Сказочное путешествие: там, где восходит солнце.

Образ Востока. Япония и Китай, природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданное руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.

4. Я и моя семья

Мир семьи. Понятие «семья». Рассказ Л. Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит» Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки.

Я и мое имя. Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к зна-Ьмым и незнакомым людям. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.

3 класс

1. Над российскими просторами

Наше государство – Российская Федерация.

Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

Сто народов – одна страна. Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая и «малая» родина. Соседи Нижегородской области. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

Без праздника нет народа.

Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

.

2. Тепло родного очага

Сохраняя прошлое. Человек и время.

Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

Моя родословная.

Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А. С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб. Составление каждым учеником своего генеалогического

древа: придумывание герба своей семьи; мини-исследования «История моей семьи», «Мои предки», «Семейные реликвии».

Моя школа, мой класс.

Обобщающие занятия в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего». Наша школьная семейка. Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминание родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья дружеские отношения – «генеалогическое древо», Основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

Слышу голос из прекрасного далека.

Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.

4 класс

1. Живем, мы по соседству

Мы наши соседи.

Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношения с соседями. Рассказ И. Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничество разных стран.

Мои путешествия.

Воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов Проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам». Аист на крыше. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники.

У янтарного моря. Страны Балтии. Народные костюмы, блюда национальной кухни

В горах Кавказа. Страны Закавказья. Основные занятия людей. Народные ремесла. Народные герои и народная мудрость
Многоцветные краски Востока.

2. Из страны детства в мир взрослых

Я взрослею.

Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.

Мои права и обязанности.

Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника. Дополнительно: занятия по изучению прав человека, прав ребенка, прав и обязанностей граждан, отраженных в Конституции РФ.

Таинственный мир знаний.

Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных, открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели. Занятие по культуре поведения «Правила поведения в библиотеке»; сочинение сказок, в которых вместо волшебных предметов используются современные изобретения.

Пора в путь-дорогу.

Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа и история родного края, знаменитые земляки. Путешествие по родному краю. Воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город» или конкурс знатоков родного края.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс

№	Тема занятий	количество часов	Теория	Практика
1	Открываем школьный мир <i>Тема: Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики</i>	1	1	
2	Удивляемся чудесам, совершаем открытия <i>Тема: Чудесный мир искусства. Тема: Удивительный мир людей. .</i>	2	1,5	0,5
3	Сохраняем и создаём традиции. <i>Тема: Что такое традиция?</i>	2	1,5	0,5
4	Познаем любимый край. <i>Тема: Мой город, моя улица, мой дом</i>	1,6	1	0,6
	Итого:	6,6	5	1,6

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятий	количество часов	Теория	Практика
1	Дом, в котором мы живём. <i>Тема: Отечество. Наша Родина—Россия.</i>	1	1	
2	В путешествие по миру <i>Тема: Шар земной именуется миром</i>	1,5	1	0,5

3	В тридевятом царстве, тридесятом государстве. Тема: <i>Сказочное путешествие: секреты старого замка.</i> Тема: <i>Сказочное путешествие: там, где восходит солнце.</i>	2,5	2	0,5
4	Я и моя семья Тема: <i>Мир семьи.</i>	1,8	1	0,8
Итого:		6,8	5	1,8

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятий	количество часов	теория	Практика
1	Над российскими просторами Тема: <i>Наше государство – Российская Федерация. Сто народов – одна страна.</i> Тема: <i>Без праздника нет народа.</i>	2,5	2	0,5
2	Тепло родного очага. Тема: <i>Сохраняя прошлое. Человек и время.</i> Тема: <i>Моя родословная.</i> Тема: <i>Моя школа, мой класс.</i> Тема: <i>Слышу голос из прекрасного далека.</i>	4,3	2,5	1,8
Итого		6,8	4,5	2,3

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятий	количество часов	теория	Практика
1	<p>Живем, мы по соседству</p> <p>Тема: <i>Мы и наши соседи.</i></p> <p>Тема: <i>Мои путешествия</i></p>	2,5	2	0,5
2	<p>Из страны детства в мир взрослых.</p> <p>Тема: <i>Я взрослею</i></p> <p>Тема: <i>Мои права и обязанности</i></p> <p>Тема: <i>Таинственный мир знаний</i></p> <p>Тема:</p>	4,3	3	1,3
	Итого	6,8	5	1,8