

Приложение № 3
к основной образовательной программе
среднего общего образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Школа № 59"
Автозаводского района г. Нижнего Новгорода**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

"РОССИЯ-РОДИНА МОЯ"

Составитель: учитель истории
А.С.Молошникова

г. Нижний Новгород
2020

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Россия – Родина моя» по духовно-нравственному направлению разработана для учащихся 10-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Россия- Родина моя» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Ценностные установки: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

При достижении личностных результатов у учащихся будут сформированы:

- познавательный интерес к истории своей малой родины;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания —Я! как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия. Учащийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии с ними;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Учащийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
 - содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание программы (10-11 класс)

Сильная страна – здоровое поколение

Здоровье нации составляет здоровье молодежи. Здоровое поколение - главное богатство общества. Однако существенные проблемы по ведению ЗОЖ учащейся молодежью имеются на сегодняшний день в каждом ПОО.

К основным проблемам, волнующих сегодня общество, относятся наркомания, ВИЧ-инфекции, СПИД, алкоголизм и курение среди молодёжи.

Социально-проектная деятельность

Социальное проектирование: суть, основные понятия

Субъект, объект, предмет социального проектирования

Классификация социальных проектов

Методы и этапы социального проектирования

Паспорт социального проекта

Профориентационная работа (экскурсии на предприятия района, области)

Выбор профессии - одна из самых важных и актуальных задач, которую обязательно приходится решать юношам и девушкам. Это решение по своему значению в выборе жизненного пути, по влиянию на судьбу человека нельзя сравнить ни с какими другими. От правильности профессионального выбора зависит не только личное благополучие, но и эффективность трудового и нравственного потенциала страны.

Народная память.

Есть памятники великие – монументальные композиции, скульптуры известных авторов, имеющие статус объектов историко-культурного наследия, а есть скромные: небольшие мемориальные доски, стелы, обелиски, названия улиц в городах и сёлах и зачастую о них не знает никто, кроме местных жителей.

Нам важен каждый символ Великой Отечественной войны и каждый символ Великой Победы народа: его сохранение, история его создания и главное – имена тех, во славу которых памятник возведён.

Волонтерское движение, ученическое самоуправление.

Основные задачи, обязательные компоненты деятельности волонтеров, формы мероприятий, используемые в работе волонтеров. Основные знания и умения волонтеров, определены аспекты профилактической работы с учащейся молодёжью. Направления деятельности волонтерского движения и формы работы.

Профориентационная работа (экскурсии на предприятия района, области)

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать, как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации.

Памятные даты России

- 25 января — День российского студенчества;
- 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 12 апреля — День космонавтики;
- 19 апреля — День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи;
- 26 апреля — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;
- 27 апреля — День российского парламентаризма;
- 22 июня — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны;
- 29 июня — День партизан и подпольщиков;
- 28 июля — День Крещения Руси;
- 1 августа — День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне;
- 3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 7 ноября — День Октябрьской революции 1917 года;
- 3 декабря — День неизвестного солдата;
- 9 декабря — День Героев Отечества;
- 12 декабря — День Конституции Российской Федерации.

Я живу в России.

Каждый день журналисты, фотографы, режиссеры и блогеры рассказывают о тех, кто живет рядом с ними: о россиянах из 11-ти часовых поясов нашей страны. Из этих историй мы узнаем о ежедневном труде, часто непростых судьбах и неутомимом оптимизме героев, об их прошлом и будущем. А о ком бы хотели рассказать вы?

3. Тематическое планирование (10 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Сильная страна – здоровое поколение	1
2.	Социально-проектная деятельность	2
3.	Профориентационная работа (экскурсии на предприятия района, области)	2
4.	Народная память.	1,8
Итого		6,8

Тематическое планирование (11 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Волонтерское движение, ученическое самоуправление.	2
2.	Профориентационная работа (экскурсии на предприятия района, области)	2
3.	Памятные даты России	1
4.	Я живу в России	1,6
Итого		6,6

