

Приложение № 3  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 59"  
Автозаводского района г. Нижнего Новгорода**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
*«ПроеКТОриЯ»***

Составитель: педагог- психолог  
Е.А.Кустова

г. Нижний Новгород  
2020

Программа курса внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» для 10-11-х классов разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- Программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной, Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. «Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников».

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

#### Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «ПроеКТОриЯ» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 6,8 часа в год в 10 классе, 6,6 часа в 11 классе (итого 13,4 час). Время одного занятия – 60 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

## **2. Содержание программы (10-11 класс)**

### **Профессиональное самоопределение (3 часов)**

Система и виды образования

Особенности современного высшего образования

Развитие личности и профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.

Ценностные ориентации. Мет. «Якоря карьеры» В. Чикер

Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Активная роль личности при выборе профессии.

Профессия и специализация

Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Предрасположенность к определенной профессии. Сбор информации об интересующей профессии. Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин)

### **Начало профессиональной жизни (3,8 часа)**

Виды общения. Лидерство. Харизма. Психологический климат в трудовом коллективе. Проблемы общения в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф.деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Изменения личности в профессии. Зачитывание и обсуждение притчи «Скулящая собака». Личность и межличностные отношения в группе

Алгоритм профессионального выбора. Личный профессиональный план. Требования к уровню образования. Зачитывание и обсуждение притчи «Трещина в алмазе». Профориентационная игра «Человек-профессия». Тренинг-игра «Выбор». Экскурсии на предприятия г.Нижнего Новгорода

### **11 класс**

### **Что я знаю о рынке труда? (3 часов)**

Знакомство учащихся с приемами, позволяющими более успешно адаптироваться на современном рынке труда.

Что такое рынок труда? Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании. Факторы, влияющие на рынок труда. Проблема трудоустройства. Наиболее востребованные профессии в современном обществе. Конкурентоспособность на рынке труда.

Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой в начале и в конце учебного года, тест «Лидерские способности» по мет. Е.Жариков, Е.Крушельницкий. Профориентационные игры: «Составление резюме», «Собеседование при приеме на работу».

### **Моя профессиональная карьера (3,6 часа)**

Профессиональная перспектива. Трудоустройство. Подготовка и оформление. Что такое профессиональная пригодность?

Специфика профессионально значимых качеств для разных типов профессий. Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Смежные профессии. Деловая игра: «Свой бизнес». Мотивы и потребности. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Качества успешного человека. Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути. Профессиональная деятельность и самопрезентация. Источники получения информации о вакансиях. Подводные камни при поиске работы. Выбираем место работы. Составление плана карьерного роста. Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится».

### **3. Тематическое планирование (10 класс)**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Особенности современного высшего образования	1
2.	Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.	1
3.	Ценностные ориентации. Мет. «Якоря карьеры» В. Чикер	1
4.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений	1
5.	Активная роль личности при выборе профессии	1
6.	Изменения личности в профессии. Профориентационная игра «Человек-профессия».	1
7.	Экскурсии на предприятия г.Нижнего Новгорода	0,8

	<b>Итого</b>	<b>6,8</b>
--	--------------	------------

### Тематическое планирование (11 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Проблемы общения в трудовом коллективе. Зачитывание и обсуждение притчи «Скулящая собака»	1
2.	Психологическая совместимость людей Личность и межличностные отношения в группе	1
3.	Обобщение. Подготовка и защита профориентационных проектов «От профориентации к самоопределению»	1
4.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой	1
5.	Тренинговое занятие «Интервью при приеме на работу».Игровое упражнение «Составление резюме». Самопрезентация	1
6.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» по мет. Л. Кабардовой	1
7.	Обобщение. Подготовка и защита профориентационных проектов «Моя будущая профессия - мой выбор»	0,6
	<b>Итого</b>	<b>6,6</b>