

Приложение № 1
к основной образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
(базовый уровень)
10-11 классы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
2. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
3. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
4. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

История России

Введение. Глава 1. Россия в годы великих потрясений (1914-1921). Россия Первой мировой войне. Война и российское общество. Великая российская революция: начало. Новая власть - старые проблемы. Октябрьское вооруженное восстание: на пути к Гражданской войне. Россия в годы Гражданской войны. Практикум. Итоговый контроль.

Глава 2. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. СССР в 1920-е гг.: выбор пути. Борьба за власть в партии большевиков. Советская модернизация. Политическая система страны в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-1930е гг. Идеология и культура в 1920-1930 гг. Практикум. Итоговый контроль.

Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советский союз накануне ВОВ. Начало войны. Время тяжелых испытаний: боевые действия 1941-1942 гг. За линией фронта. Советский тыл в годы ВОВ. Коренной перелом: от Волги до Днепра. Освобождение: 1944-1945 гг. Практикум. Итоговый контроль. Проекты.

Глава 4. СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953гг.). Жизнь советских людей в послевоенное время. Советское государство и общество в 1953-1964 гг. Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели». Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Практикум. Итоговый контроль.

Глава 5. СССР в 1964-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Советская внешняя политика. Советское государство и общество в период перестройки. Практикум. Итоговый контроль.

Глава 6. Российская Федерация в конце XX-начале XXI в. Россия в конце XX в. Внешняя политика России в конце XX в. Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. Практикум. Итоговый контроль. Проекты.

Всеобщая история

Введение. Первая мировая война: фронт и тыл. Послевоенное мироустройство. Версальско-вашигтонская система. Итоговый контроль. Революционное движение в Европе и Азии после I Мировой войны. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-х. Мировой экономический кризис в 1929-1933 г. и "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристический режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Итоговый контроль. Начальный период Второй мировой войны. Трудный путь к победе. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Итоговый контроль. Истоки "холодной войны" и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики "холодной войны". Итоговый контроль. Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах западной Европы и в США. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Неконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Развитие государств в постсоветском пространстве. Итоговый контроль. Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX - начале XXI века. Исламский мир: единство и многообразие. Африка к югу

от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Итоговый контроль. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура. Итоговый контроль. Основные проблемы развития современного общества. Итоговый контроль.

3. Тематическое планирование

Базовый уровень

10 класс

Всеобщая история

№	Тема	Количество часов
1	Первая мировая война и ее итоги	1
2	Ведущие державы Запада. Между мировыми войнами	3
3	Человечество во второй Мировой войне	1
4	Мировое развитие и международные отношения в годы "Холодной войны"	1
5	Мир во второй половине XX- начале XXI	3
6	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	3
7	Наука и культура в XX-XXI в.	1
8	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1
9	Итоговый контроль.	8
	Итого:	22ч.

История России

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Россия в годы великих потрясений (1914-1921).	4
3	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг	6

4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	10
5	СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.	10
6	СССР в 1964-1991 гг.	6
7	Российская Федерация в конце XX-начале XXI в.	4
8	Итоговый контроль	5
	Итого:	46ч.

11 класс

Всеобщая история

№	Тема	Количество часов
1	Первая мировая война и ее итоги	1
2	Ведущие державы Запада. Между мировыми войнами	3
3	Человечество во второй Мировой войне	1
4	Мировое развитие и международные отношения в годы "Холодной войны"	1
5	Мир во второй половине XX- начале XXI	3
6	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	3
7	Наука и культура в XX-XXI в.	1
8	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1
9	Итоговый контроль.	8
	Итого:	22ч.

История России

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Введение	1
2	Россия в годы великих потрясений (1914-1921).	4
3	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг	6
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	10
5	СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.	10
6	СССР в 1964-1991 гг.	6
7	Российская Федерация в конце XX-начале XXI в.	4
8	Итоговый контроль	5
	Итого:	44ч.