**«Экология человека» - 8 класс.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностными результатами****освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих умений:*

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;

- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;

- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

***Метапредметными результатами****освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

*Регулятивные УУД:*

**-**называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;

- **н**азывать существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;

- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;

-перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

*Познавательные УУД:*

*-*приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;

- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;

- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;

- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

*Коммуникативные УУД:*

*-*называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;

- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;

- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

-представлять информацию в виде тезисов;

- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

**2. Содержание курса**

**Введение (1час)**

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

**Раздел 1.Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (1 час)**

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиях проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.

**Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (1 час)**

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).

**Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (1 час)**

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.

**Раздел 4.Наш вклад в здоровье окружающей среды (1 час)**

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

**Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (1,8 часа)**

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.

**Формы проведения занятий и виды деятельности:**

- исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете;

- деятельность редколлегии классной экологической газеты;

- пресс-конференция;

- оформление информационного уголка в классе;

-проекты-исследования;

- дискуссионный клуб;

- ролевые ситуационные игры;

- просветительские проекты

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Характеристика основных видов**  **Деятельности обучающихся** | **Теория** | **Практика** |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| **1** | Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. | **Называть** личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. **Формулировать**свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. **Раскрывать** понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. | 1 |  |
| **Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (1 час)** | | | | |
| **2** | История развития представлений о здоровом образе жизни Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. | **Характеризовать** культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. **Получать** этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа. **Называть** особенности здорового образа жизни местных коренных народов. | 1 |  |
|  |
| **Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (1 час)** | | | | |
| **3** | Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. | **Раскрывать**понятия «риск», «экологический риск».  **Проводить**самообследование ресурсов здоровья.  **Называть** надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья.  **Приводить примеры** социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья. |  | 1 |
| **Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (1 час)** | | | | |
| **4** | Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). | **Раскрывать** значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация».  **Приводить примеры** трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии.  **Обосновывать** выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни. | 1 |  |
| **Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (1 час)** | | | | |
| **5** | Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации. | **Разрабатывать** проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения. **Прогнозировать**последствия реализации проекта. **Объяснять** смысл принципа предосторожности. |  | 1 |
| **Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (1,8 часа)** | | | | |
| **6** | Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. | **Выступать**на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь.  **Убеждать** собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья.  **Называть** существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение. |  | 1 |
| **7** | Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. |  | 0,8 |
|  | **ИТОГО:** | **6,8 часа** | 3 | 3,8 |