**«Экология души»** - 6 класс.

 Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

 Курс внеурочной деятельности социальной направленности "**Экология души"** позволит сформировать у обучающихся   следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

**Личностные:**

* формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
* формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
* развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
* активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

**Регулятивные:**

* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
* делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
* сличать собственные действия с заданным эталоном;
* планировать свою деятельность.

**Коммуникативные:**

* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
* вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
* задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

|  |
| --- |
| **В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:**Мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов; навыки общения со сверстниками, старшими и младшими; знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.**В процессе освоения материалов курса обучающиеся смогут приобрести:**Опыт исследовательской деятельности; способность проводить самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности; опыт публичного выступления; стремление к сотрудничеству с учителями и родителями; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт самостоятельного решения проблем в различных областях жизни и профессиональной деятельности. |

* 1. **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**Тема 1: Моя малая Родина (1 ч.)**

Видеоэкскурсия по местам исторической и боевой славы г. Н.Новгорода. Сообщения о героях-нижегородцах.

**Тема 2: Символика в истории России (1 ч.)**

 Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

**Тема 3: Эстафета здоровья. (1 ч.)**

 Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни.

**Тема 4: Велика Россия, а отступать некуда (1 ч.)**

“Запомните: От этого порога
В лавине дыма, крови и невзгод,
Здесь в сорок первом началась дорога
В победоносный Сорок пятый год.”

Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место — историческая хроника. Победа русских войск под Москвой - коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

**Тема 5: Учимся быть культурными (1 ч.)**

 Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

**Тема 6: Экология человека в городской среде (1 ч.)**

 Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Н.Новгорода. Вторая жизнь мусора.

**Тема 7: Роскошь и нищета общения (0,8 ч.)**

В чем ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Моя малая Родина | Просмотр видеоэкскрсии по местам исторической и боевой славы г. Н.Новгорода, формулируют и задают вопросы, делятся впечатлениями.Сообщения о памятных местах. | 1 |  |
| 2 | Символика в истории России | Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России» | 1 |  |
| 3 | Эстафета здоровья | Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках. |  | 1 |
| 4 | Велика Россия, а отступать некуда | Выполняют поиск информации о битве под Москвой и ее значении в ходе второй мировой войны. Оценивают воздействие информации на собственные мысли и чувства. | 1 |  |
| 5 | Учимся быть культурными | Готовят и представляют сценки о различных ситуациях, связанных с этикетом в гостях, транспорте, в театре, на работе. Анализируют поведение участников сценок, высказывают и объясняют собственное мнение. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях. |  | 1 |
| 6 | Экология человека в городской среде | Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку города Одинцово. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств.  | 1 |  |
| 7 | Роскошь и нищета общения | Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения. | 0,8 |  |