**"Сова" - 6 класс:**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*.*

**Метапредметные**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Предметные**

Выпускник научится:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- определять проблему как противоречие;

- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;

- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

- использовать догадку, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы

| **Этапы учебно-исследовательской /**  **проектной работы** | **Формируемые УУД учащихся** |
| --- | --- |
| 1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования. | П УУД: -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему.  - умение выделять главное.  - умение давать определение понятиям, владение терминами.  К УУД: - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ, синтез. |
| 3.Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. | Р УУД: - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;  -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов. | П УУД:  умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;  - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);  - умение работать с метафорами;  - умение давать определение понятиям;  - умение делать выводы и умозаключения;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.  К УУД: умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умение осуществлять само- и взаимоконтроль. |
| 5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования. | П УУД: - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.  К УУД: - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |

2. **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**"Семья и мой мир"**

**Темы 1**:

Хобби, чтение: сравнение интересов российских и зарубежных детей.

**Темы 2**:

Семейное дерево.

Традиции семьи: сравнение традиций российских и зарубежных семей. Семейное дерево известного писателя/поэта России.

Семейное дерево: подвиги моих предков. Семейное дерево поэта/писателя Современной России.

**"Такие разные и одинаковые"**

**Темы 3**:

Система образования: сравнение образования в России и на Западе. Презентация.

Обучение в жизни известного поэта/писателя России.

**Темы 4**: Права и обязанности ребенка (Декларация прав ребенка и права граждан России и Великобритании до 18 лет). Диспут.

Права и обязанности обучающихся.

Тема прав ребенка в произведениях писателей России.

**Страноведение "Путешествие по миру"**

**Темы 5**:

Литературные достопримечательности Лондона/Центральной России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

**Темы 6**:

Литературные Достопримечательности Греции, посвященные литераторам-выходцам из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

**Темы 7**:

Литературные достопримечательности Москвы: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Чтение стихов про столицу.

Викторина по изученному материалу.

**3. Тематическое планирование**

| **Наименование раздела, темы** | **Содержание материала** | **Характеристика видов деятельности** | **Кол-во часов, отводимых на изучение темы** | **теория** | **практика** | **Форма итогового контроля по разделу, теме** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"Семья и мой мир"** | | | | | | |
| Хобби | сравнение интересов российских и зарубежных детей. | Рассказ, чтение | 1 | 1 |  | Сообщение о своем хобби |
| Семейное дерево | Традиции семьи.  Семейное дерево известного писателя/поэта России.  Семейное дерево: подвиги моих предков. Семейное дерево поэта/писателя Современной России. | Исследовательская деятельность.  Сравнение традиций российских и зарубежных семей. Составление своего семейного дерева. | 1 | 0,5 | 0,5 | Рисунок «Семейного древа» |
| **"Такие разные и одинаковые"** | | | | | | |
| Система образования | Знакомство с системами образования в России и на Западе.  Обучение в жизни известного поэта/писателя России. | Сравнение образования в России и на Западе. Презентация. | 1 | 1 |  | Викторина. |
| Права и обязанности ребенка  Права и обязанности обуч-ся.  Тема прав ребенка в произведениях писателей России. | Знакомство с Декларацией прав ребенка и права граждан России и Великобритании до 18 лет.  Изучение прав и обязанностей обучающегося. | Диспут. | 1 |  | 1 | Деловая игра. |
| **Страноведение "Путешествие по миру"** | | | | | | |
| Достопримечательности Лондона/  Центральной России: | Знакомство с достопримечательностями Лондона и Ц/России:  старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места. | Рассказ, просмотр кинофильма, обсуждение | 1 | 1 |  | лента времени |
| Достопримечательности Греции. | Получение сведений о старинных памятниках, памятниках современности, исчезнувших памятниках, природных памятниках, культурных и литературных местах. | Просмотр презентаций, обсуждение. | 1 |  | 1 | экскурсионный буклет |
| Достопримечательности Москвы | Знакомство с достопримечательностями Москвы: старинными памятниками, памятниками современности, исчезнувшими памятниками, природными памятниками, культурными и литературными местами. | Просмотр презентаций, обсуждение. Чтение стихов про столицу. | 0,8 | 0,8 |  | Викторина по изученному материалу. |
|  |  |  | **6,8часов** | **4,3 ч.** | **2,5 ч.** |  |