**"Наш дом – планета Земля"- 9 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»:

1*) личностные качества*: - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы сформированность экологического мышления, умений выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;

2) *универсальные способности* - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности; опыт в проектно-исследовательской деятельности -умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; -формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

3) *опыт в проектно-исследовательской деятельности* - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

*1) личностные качеств*а: - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

*2) универсальные способности* - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

*3) опыт в проектно-исследовательской деятельности* - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

*1) личностные качества:*

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2*) универсальные способности* - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

*3)* опыт в проектно-исследовательской деятельности - выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов Нижегородского края.

**Предметные** ценностное отношение к окружающему миру, знания об общих биологических закономерностях, законах, теориях; знание биологического разнообразия Нижегородской области, умение определять и распознавать фоновые и охраняемые виды организмов; умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; умение использовать различные способы знаково-символического отображения биологической реальности; умение применять биологические знания для конструирования здоровой окружающей среды; владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; убеждённость в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований. **Метапредметные и личностные** способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; культура дискуссии и сетевого взаимодействия, умение продуктивно общаться,; формирование эмоционально-ценностного отношения к разнообразию живой природы; формирование потребности познавать окружающую среду; способность использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; ответственное отношение к проблеме сохранения природной среды; понимание значимости труда в естественнонаучном познании; понимание ограниченности эмпирического естественнонаучного знания в каждый исторический момент.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение**. Объекты и перспективы биологического исследования.

**Уровни организации живой природы.**

**Раздел 1**. **Основы биологической систематики**

Таксономическое разнообразие организмов.

**Раздел 2.** **Организм как система: как это работает.**

Живой организм на пути анализа. Какие структуры обеспечивают свойства живого.

**Раздел 3. Суборганизменные биологические системы**

Ткани. Ткани животных.

**Раздел 4. Живой организм в динамике**

Как свойства организмов передаются от поколения к поколению. Предыстория генетики.

Законы Менделя.

Историческое развитие организмов. Основные понятия эволюционной биологии.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем и урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Введение. Объекты и перспективы биологического исследования. Уровни организации живой природы. | 1 |
|  | **Раздел 1. Основы биологической систематики** | **1** |
| 2 | Таксономическое разнообразие организмов. Биологическая систематика | 1 |
|  | **Раздел 2. Организм как система: как это работает.** | **1** |
| 3 | Живой организм на пути анализа. Какие структуры обеспечивают свойства живого. | **1** |
|  | **Раздел 3. Суборганизменные биологические системы** | **1** |
| 4 | Ткани животных. Ткани растений | 1 |
|  | **Раздел 4. Живой организм в динамике** | **2,6** |
| 5 | Как свойства организмов передаются от поколения к поколению. Предыстория генетики. Законы Менделя | 1 |
| 6 | Историческое развитие организмов | 1 |
| 7 | Основные понятия эволюционной биологии. | 0,6 |
|  | **Всего 6,6 часа** | **6,6** |