**Приложение № 2**

**к основной образовательной программе основного общего образования**

**Рабочая программа**

**факультативного курса**

**«Историческое краеведение»**

 **5 класс**

**1. Планируемые результаты освоения факультативного курса**

**«Историческое краеведение»**

 **5 класс**

Результатом освоения курса "Историческое краеведение" является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

**Личностные результаты:**

* осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;
* осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края;
* понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России;
* готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию;

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы Интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат);
* готовность к коллективной работе сотрудничеству и диалогу, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**Предметные результаты:**

* описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;
* находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для области;
* приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;
* составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

**2. Содержание программы факультативного курса**

**«Историческое краеведение»**

 **5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Характеристика основных видов учебной деятельности | Форма организации учебной деятельности |
| Раздел 1. Древние жители Нижегородского края |
| Школьное краеведение, его основные предметные отрасли.  | Объяснять, что такое краеведение. Рассказать, как зарождалось краеведение в России и Нижегородском крае. Назвать источники по истории Нижегородского края и центры их хранения.  | Рассказ с элементами беседы, работа с картой. Анализ письменных источников.  |
| Исторические источники по истории родного края. | Объяснять значение терминов "топонимика" и "фольклор", а также чем легенда отличается от предания. Показывать на карте географические объекты которым посвящены легенды и сказания. Проанализировать содержание одной из легенд на выбор. | Комбинированное занятие. Работа с картой и историческими источниками. |
| Нижегородская земля в первобытную эпоху. | Рассказывать о прошлом Нижегородской земли до заселения ее человеком. Объяснять что такое археология и что она изучает. Знать месторасположение на карте археологических культур (балахнинская, волосовская, сейминовская и др.).  | Занятие открытия новых знаний и учебных действий.  |
| Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. | Объяснять значение терминов "финно-угры", "мордва"(эрзя, мокша), "мурома", "черемисы". На карте показывать расположение территории расселения финно-угорских народов в древности и в настоящее время. Характеризовать главные занятия финно-угров, объяснять их этногенез в междуречье Волги и Оки.  | Комбинированное занятие с элементами поисковой деятельности.  |
| Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края. | Показывать на карте территорию расселения древних булгар. Характеризовать экономические и культурные взаимоотношения Волжской Булгарии и Руси. | Комбинированное занятие |
| Восточные славяне в древней истории Нижегородского края | Рассказывать о расселении восточных славян в междуречье Оки и Волги, сравнить хозяйственную жизнь славян и финно-угров. | Комбинированное занятие с элементами поисковой деятельности. |
| Раздел 2. Нижегородские земли в середине XII - начале XIII века |
| Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском | Знать географическое расположение Городца, знать особенности политических отношений с Волжской Булгарией при Юрии Долгоруком. Давать оценку деятельности Андрея Боголюбского по защите русских земель от нападений булгар, определять значение походов Всеволода Большое Гнездо в Булгарию. Иметь представления об особенностях занятий и быта жителей Городца того время.  | Занятие открытия новых знаний и учебных действий. |
| Городец на Волге в конце XII - начале XIII века. |
| Основатель Нижнего Новгорода - князь Юрий Всеволодович. | Уметь составлять рассказ о Юрии Всеволодовиче и его вкладе в укрепление Владимиро-Суздальского княжества. Анализ и критика легенд об основании Нижнего Новгорода. | Комбинированное занятие с элементами поисковой деятельности. |
| Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия |
| Юрий Всеволодович и монгольское нашествие | Критический анализ источника "Сказание о граде Китеже". Знать ход битвы на реке Сить. Уметь показывать путь монгольского войска по Владимиро-Суздальскому княжеству.  | Комбинированное занятие с элементами поисковой деятельности. |
| Александр Невский в истории Нижегородского края | Уметь рассказывать о состоянии Нижегородских земель после Батыева нашествия. Характеризовать связи Александра Невского и Золотой Орды и его роли в истории Нижегородского края.  | Комбинированное занятие с элементами поисковой деятельности. |
| Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII - XV века |
| Нижегородские земли во второй половине XIII - первой половине XIV века. | Рассказывать о Городецком княжестве и его расцвете при сыне Александра Невского Андрее. Выделять причины роста влияния Нижнего Новгорода, давать оценку состоянию земель при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите. Характеризовать деятельность Диониссия Суздальского в развитии православия на Нижегородчине.  | Занятие открытия новых знаний и учебных действий. |
| Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392) | Исследовать причины появления Нижегородско-Суздальского княжества и роль князя Константина Васильевича в этом. Анализировать основные периоды Суздальско-Нижегородского княжества. Определять значение присоединения к Москве.  | Комбинированное занятие с элементами поисковой деятельности. |
| Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV - первая половина XV века) | Оценить губительные последствия походов монгольских военачальников в первой половине XV века. Рассматривать деятельность основателей Печерского и Макарьевского монастырей - Дионисия Суздальского и Макария Желтоводского.  | Комбинированное занятие с элементами поисковой деятельности. |
| Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV - начало XVI века)  | Оценить роль Нижегородского края как тылового района в борьбе с Казанским ханством. Знать направление походов на Казань. Рассказывать о переселении новгородцев в Нижегородский край и значение хоз. развития Нижегородского края в конце XV - начале XVI веков. | Комбинированное занятие с элементами поисковой деятельности. |
| Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII - XV веках |
| Духовная культура Нижегородского Поволжья. | Характеризовать роль монастырей как главных очагов культуры Средневековой Руси. Уметь рассказать о роли православной церкви в развитии культуры. Знать особенности церковного зодчества XIII-XIV веков.  | Занятие открытия новых знаний и учебных действий. |
| Материальная культура Нижегородской земли | Уметь составлять рассказ о развитии металлургии и кузнечного дела на территории Нижегородского края. Знать основные ремесла и центры торговли Нижегородчины. Используя данные археологии уметь описать быт жителей Нижнего Новгорода и Городца.  | Комбинированное занятие с элементами поисковой деятельности. |
| "Малая Родина в XIII-XV веках" | Показывать на карте месторасположение своей малой Родины. Характеризовать письменные источники, критически анализировать легенды связанные с родным краем, реконструировать жизнь земляков в XIII-XV веках.  | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные задачи.  |

**3. Тематическое планирование факультативного курса**

**«Историческое краеведение»**

 **5 класс**

**34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Темы** | **Количество часов** |
|
|  | Введение. Школьное краеведение, его основные отрасли. Легенды родного края как исторический источник. | **2** |
|  | Нижегородская земля в древности | **8** |
| 10 | Нижегородский край в середине XII - начале XIII века | **8** |
| 14 | Нижегородские земли во второй половине XIII века -первой половине XIV века | **15** |
| 22 | Резервное время  | **1** |
| Итого |  | **34** |