1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа  разработана на основе авторской программы Н.Г.Гольцовой, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. («Русский язык». 10-11 классы: программа для общеобразовательных учреждений к учебнику«Русский язык. 10 – 11 классы», созданного Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшиным, М.А.Мищериной. – М.: ООО “ТИД Русское слово – РС, 2012”).

Автор программы Н.Г.Гольцова, построила курс изучения русского языка на основе концентрического подхода, где весь теоретический материал рассматривается в 5,6,7,8,9 классах, а в 10 - 11 классах обобщаются и углубляются знания по всему курсу русского языка.

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю (10 класс – 33 часа, 11 класс – 33 часа).

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В представленной (модифицированной) программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени).

Программа рассчитана по 34 часа в 10, 11 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Нижегородской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Нижегородской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)
4. Учебный план МБОУ «Школа №179» на 2016/2017 учебный год.
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку
6. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатами освоения выпускниками средней общеобразовательной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

* понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.
* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.
* представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10 КЛАССЕ**

**Введение (2 часа)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

 Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

 Русский язык как один из мировых языков.

 Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

 Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

 Понятие функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (5 часов)**

 Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

 Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

 Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 часа)**

 Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

 Фонетический разбор.

 Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

 **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

 Морфемный разбор слова.

 Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

 Неморфологичесие способы словообразования.

 Словообразовательный разбор.

 Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (9часов)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

 Принципы русской орфографии.

 Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.

 Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

 Чередующиеся гласные в корне слова.

 Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

 Правописание звонких и глухих согласных.

 Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

 Правописание двойных согласных.

 Правописание гласных и согласных в приставках.

 Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

 Гласные И и Ы после приставок.

 Употребление Ъ и Ь.

 Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи (14 часов)**

**Имя существительное (1 час)**

 Имя существительное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

 Число имен существительных.

 Падеж и склонение имен существительных.

 Морфологический разбор имен существительных.

 Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

 Гласные в суффиксах имен существительных. Составные наименования и их правописания.

**Имя прилагательное (2 часа)**

 Имя прилагательное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен прилагательных.

 Качественные прилагательные.

 Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

 Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

 Прилагательные относительные и притяжательные.

 Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

 Переход прилагательных из одного разряда в другой.

 Морфологический разбор имен прилагательных.

 Правописание окончаний имен прилагательных.

 Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ИЙ.

 Правописание суффиксов имен прилагательных.

 Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

 Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное (2 часа)**

 Имя числительное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

 Морфологический разбор числительных.

 Особенности склонения имен числительных.

 Правописание имен числительных.

 Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение (1 час)**

 Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

 Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

 Морфологический разбор местоимений.

 Правописание местоимений.

**Глагол (1 час)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

 Инфинитив как начальная форма глагола.

 Категория русского глагола.

 Переходность/непереходность глагола.

 Возвратные глаголы.

 Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

 Категория времени глагола.

 Спряжение глагола.

 Две основы глагола. Формообразование глагола.

 Морфологический разбор глаголов.

 Правописание глаголов.

**Причастие (1час)**

 Причастие как особая глагольная форма.

 Признаки глагола и прилагательного у причастий.

 Морфологический разбор причастий.

 Образование причастий.

 Правописание суффиксов причастий.

 Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

 Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие (1 час)**

 Деепричастие как особая глагольная форма.

 Образование причастий.

 Морфологический разбор причастий.

 Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие (1 час)**

 Наречие как часть речи. Разряды наречий.

 Морфологический разбор наречий.

 Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния (1 час)**

 Грамматические особенности слов категории состояния.

 Омонимия слов категории состояния, наречий на – о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед.ч.

 Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог (1 час)**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова (1 час)**

 Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

 Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова

 Морфологический разбор союзов.

 Правописание союзов.

**Частицы. Междометие. Звукоподражательные слова (1 час)**

 Частица как служебная часть речи.

 Разряды частиц.

 Морфологический разбор частиц.

 Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

 Морфологический разбор междометий.

 Правописание междометий.

 Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

1. **ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10 КЛАССЕ**

Введение – 2 час.

Лексика. Фразеология. Лексикография. – 5 час.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. – 2 час.

Морфемика и словообразование. – 2 час.

Морфология и орфография. – 23 час.