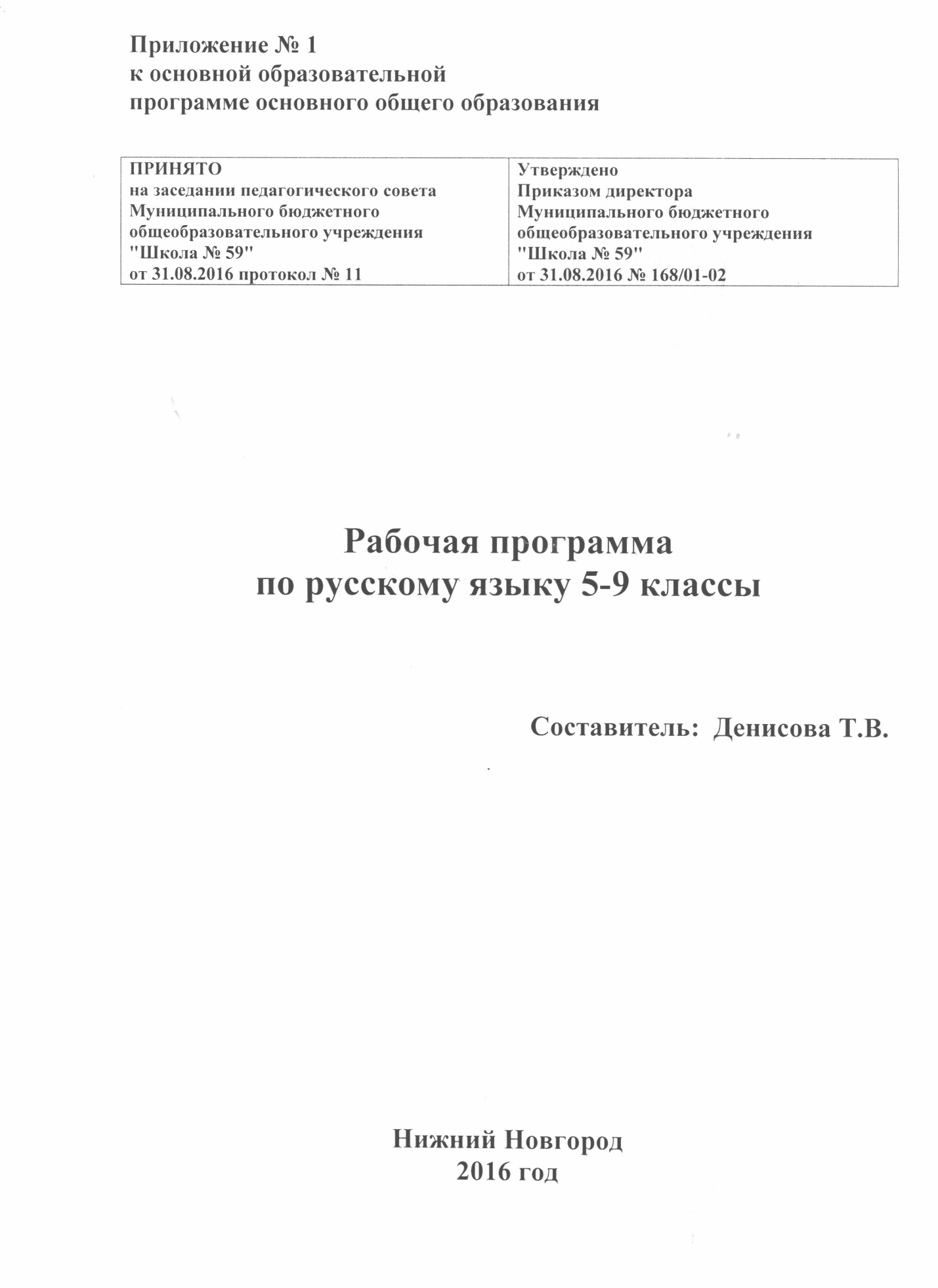
****

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В школе изучается современный русский литературный

язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, егосовременных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

**•** отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии,морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса истилистики русского литературного языка, а также некоторыесведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков;сведения об основных нормах русского литературного языка;

**•** сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программавключает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основнойшколе обусловлено общей нацеленностью образовательногопроцесса на достижение метапредметных и предметных целейобучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой)

и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладениевидами речевой деятельности и основами культуры устной иписьменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность

проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватныестратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагаетсовершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в томслучае, если учитель, принимая во внимание особенностиместного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному

анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса играмматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особаяроль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивает-

ся систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьниковумения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигаетсяпостоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковымоформлением высказывания, которая осуществляется при вы-

полнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбиратьязыковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной ипубличной (ораторской) на основе знакомства с основнымивидами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитиюречи учащихся — предупреждение и устранение различныхязыковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формированиенавыков выразительного чтения. Занятиям по выразитель номучтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать

голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, накоторые падает логическое ударение). Очень важно добиться,чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении,его устройстве, развитии и функционировании; приобретениянеобходимых знаний о лингвистике как науке; формирования

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи ипрактических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и

пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскомуязыку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: делениеслова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связислов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлениии группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического,пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа надсловами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической

работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение ихв самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и

толковыми словарями, использование словарных диктантов.

Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотногочеловека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключенияразделов и тем школьного курса русского языка, тем самымсоздавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков

отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализошибок, допускаемых учащимися при написании обучающихи особенно контрольных работ, используется для определениянаправления дальнейшей работы учителя по формированию и

коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным дляшколы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или

сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознаниеродного языка как формы выражения национальной куль туры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения;способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаютсяфонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематическийкурс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах.

Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяеторганизовать работу над синтаксическими, пунктуационнымии речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучения систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучениенекоторых тем курса русского языка проводится в два этапа.

Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русскомязыке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету иуспешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала,для чего значительное место в ней отводится повторению. Дляповторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторениепройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решатьвопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их,учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе(классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимыйуровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанногодля данного класса. Темы по развитию речи — речеведческиепонятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени покаждому классу, а также распределение количества часов потемам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной иустной речи, а также подготовленность учащихся и условия

работы с данным классом, в указанное распределение можетвносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которымидолжны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем емупредоставляется право по своему усмотрению использоватьпятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовыхзнаний и работу по формированию умений и навыков. Дляэтого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (ввиде блоков); по-своему использовать материал повторения

пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденногов сильных классах) количество работ по развитию связнойречи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовленык восприятию нового. Учитывая реальный объём знанийшкольников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный пландля образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч,в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Примерная программа по русскому (родному) языку дляосновного общего образования отражает инвариантную частьи рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; егозначения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;потребность сохранить чистоту русского языка как явлениянациональной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей ичувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникамиосновной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**•** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

**•** владение разными видами чтения;

**•** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей ижанров;

**•** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободнопользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

**•** овладение приёмами отбора и систематизации мате риалана определённую тему; умение вести самостоятельный поискинформации, её анализ и отбор;

**•** умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**•** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**•** умение воспроизводить прослушанный или прочитанныйтекст с разной степенью свёрнутости;

**•** умение создавать устные и письменные тексты разныхтипов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата иситуации общения;

**•** способность свободно, правильно излагать свои мыслив устной и письменной форме;

**•** владение различными видами монолога и диалога;

**•** соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистическихнорм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессеписьменного общения;

**•** способность участвовать в речевом общении, соблюдаянормы речевого этикета;

**•** способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**•** умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыковв повседневной жизни; способность использовать родной языккак средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на урокахиностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместноговыполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевогоповедения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, какгосударственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа,о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистикаи её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речьустная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуацияречевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловыетипы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практикепри создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковыхединиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания ипредложения, многоаспектного анализа текста с точки зренияего основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительныхсредств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностейлексической и грамматической синонимии и использованиеих в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказыванияпри анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устнаяи письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной

речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текстав сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуациейречевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами

работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста(подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также

устных диалогических высказываний разной коммуникативнойнаправленности с учётом целей и ситуации общения. Отбори систематизация материала на определённую тему; поиск,анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость,смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац каксредство композиционно-стилистического членения текста.Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисыкак виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловомутипу речи. Деление текста на смысловые части и составлениеплана. Определение средств и способов связи предложенийв тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мыслии ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого

высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический,официально-деловой; язык художественной литературы.Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад),публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор-

ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённойфункциональной разновидности языка. Создание письменныхвысказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы,отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ***

***(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа,государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературныйязык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизничеловека, понимание роли русского языка в жизни обществаи государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского

языка. Наблюдение за использованием изобразительныхсредств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Системасогласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной ичужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и уменийв собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука ибуквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и

буквенного состава слова. Использование знания алфавита припоиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в CMC-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательнаяпара, словообразовательная цепочка. Словообразовательноегнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных

задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносноезначения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов иантонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словариустаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладениисловарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски истилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речис точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различныхвидах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общееграмматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного,имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Местопричастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частейречи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание ипредложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные ивторостепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные иодносоставные, распространённые и нераспространённые,предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные членыпредложения, обособленные члены предложения, обращение,вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые,сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложенияс различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний ипредложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практикеправописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография**

**и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парныезнаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложномпредложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ привыборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочниковпо правописанию.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русскийречевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурнымкомпонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор —акад. РАО **Н. М. Шанский**.

2) **Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор —акад. РАО **Н. М. Шанский**.

3) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор —акад. РАО **Н. М. Шанский**.

4) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО

**Н. М. Шанский**.

5) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО

**Н. М. Шанский**.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***5 КЛАСС* (170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. | ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ | 2 ч + 1 ч | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений  в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст  упражнения. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют  устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 2. | ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ | 17 ч + 3 ч | Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списываюттекст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.  Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.  Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения  смысловой цельности. Знакомятся со всеми частями речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Определяют морфологические признаки частей речи. | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференциро-вать их.  Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач |
| 3. | СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 23 ч + 7 ч | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.  Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.  Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.  Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное  и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Выполняют разборы словосочетаний.  Распознают виды предложений по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.  Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений  с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными  членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.  Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.  Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.  Выполняют устный и письменный синтаксический и пунктуационный разборы предложений.  Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные).  Различают предложения с прямой речью и диалог. Работают со схемами предложений. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения, второстепенные члены и осложнения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложений. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.  Положительная мотивация учебной деятельности |
| 4. | ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 12 ч + 3 ч | Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Характеризуют согласные и гласные звуки. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела:  выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой ре-  чью, обозначают орфограммы. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.  Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.  Проводят фонетический разбор слов. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.  Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка |
| 5. | ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 6 ч + 2 ч | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова  в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.  Различают однозначные и многозначные слова.  Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные  значения.  Различают прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Пишут диктант. | Овладеть сведениями об омонимах, синонимах, антонимах. Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.  Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 6. | МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 18 ч + 4 ч | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как  значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.  Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки  в подборе однокоренных слов.  Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают  его.  Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в од-  ной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях  происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).  Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выде-  ляют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках.  Усваивают правило написания букв *з* и *с* на конце приставок. Усваивают правило написания букв*а — о* в корне *-лаг- — -лож-,-раст- — -рос-.* Усваивают правило написания букв *ё — о* после шипящих в корне. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. | Разбираться в понятии морфемика.  Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове морфемы, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать морфемы, объяснять значение морфем. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 7. | МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  Имя существительное | 17 ч + 4 ч | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его  синтаксическую роль. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Определяют тип склонения имён существительных, род, падеж. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Усваивают правило написания *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.  Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор  имён существительных. Пишут диктант. | Определять грамматические признаки имён существительных. Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Определять морфологические категории существительных. | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 8. | Имя прилагательное | 10 ч + 4 ч | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.  Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.  Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.  Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные прилагательными; составляют  предложения и словосочетания с прилагательными. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут  сочинение по плану. Пишут диктант. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 9. | Глагол | 29 ч + 6 ч | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую  функцию. Усваивают правило написания *не* с глаголами.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Распознают неопределённую и личные формы глагола. Усваивают правило написания *-тся*и *-ться*в глаголах. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Усваивают правило написания букв *е — и* в корнях глаголов с чередованием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Определяют тип спряжения глаголов, время глаголов. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 10. | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО | 5 ч + 2 ч | Анализируют тексты. Систематизируют орфограммы. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания, полученные в 5 классе.  Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания  в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |

***6 КЛАСС* (204ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ** | **2+1** | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.  Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.  Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной  информации. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, формирование навыков конструирования текста-рассуждения |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** | **6+2** | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов.  Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Активизируют знания в области морфологии.  Выполняют морфологический разбор слов.  Определяют тип и стиль речи  в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.  Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.  Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.  Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи  и диалога. | Освоить алгоритм фонетического разбора слова, научиться определять орфограмму по образцу, научиться производить устный и письменный морфологический и синтаксический разборы | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний;  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи; формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формирование устойчивой мотивации к обучению |
|  | **ТЕКСТ** | **3+2** | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.  Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.  Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.  Пишут сочинение-описание. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст.  Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.  Выявляют особенности функциональных стилей речи.  Определяют стили речи текстов упражнений. | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач, **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
|  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **10+2** | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.  Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют в речи общеупотребительные слова.  Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные  слова.  Различают профессионализмы.  Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.  Различают диалектизмы.  Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их по-  явления, анализируют их использование в текстах разных стилей.  Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, антонимы и синонимы | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, **Регулятивные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию |
|  | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **2** | Осознают основные понятия фразеологии.  Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и  составляют с ними предложения.  Работают с иллюстрациями, определяя,  какие фразеологизмы зашифрованы в них.  Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
|  | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **30+4** | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.  Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.  Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают  способы образования слов; оценивают основные выразительные средства  словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-  коренных слов.  Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Усваивают правило написания букв***а*** и ***о*** в корне ***-кас- — -кос-***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Определяют разные значения слов с корнем ***-кас- — -кос-****.*Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-гар- — -гор-****.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-зар- — -зор-***.Усваивают правило написания букв ***ы*** и ***и***после приставок. Усваивают правило написания гласных в приставках ***пре-*** и ***при-****.*  Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных ***о*** и ***е*** в сложных словах.  Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённого слова. | Научиться выделять состав слова и определять путь его образования, научиться работать со словарем | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное** | **22+3** | Активизируют знания об имени существительном как о части речи.  Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его  синтаксическую роль. Распознают разносклоняемые имена существительные.  Заполняют и озаглавливают таблицу.  Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания буквы ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя***. Распознают несклоняемые имена существительные. Определяют род несклоняемых имён существительных. Распознают имена существительные общего рода. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.  Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение. Усваивают правило написания ***не*** с существительными. Различают ***не-****—* приставку, ***не*** — часть корня и ***не*** *—* отрицательную частицу. Усваивают правило написания букв ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных  ***-чик (-щик)***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.  Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.  Усваивают правило написания гласных ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | Научиться выявлять грамматические признаки данной части речи по алгоритму выполнения лингвистической задачи | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
|  | **Имя прилагательное** | **22+3** | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи.  Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.  Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.  Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.  Письменно сравнивают различные объекты. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.  Распознают относительные имена прилагательные. Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст.  Обозначают условия выбора букв  ***ъ*** или ***ь*** в именах прилагательных.  Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли. Усваивают правило написания ***не*** с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают ***не-****—* приставку, ***не*** *—* часть корня и ***не*** *—* отрицательную частицу. Пишут диктант.  Усваивают правило написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах имён прилагательных.  Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах имён  прилагательных.  Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных ***-к-*** и  ***-ск-****.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. | Научиться отличать данную часть речи от других частей речи русского языка, научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных, научиться определять разряды имен прилагательных по значению | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности |
|  | **Имя числительное** | **16+2** | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.  Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными.  Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.  Распознают простые и составные числительные.  Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное  количество предметов. Анализируют числительные в тексте.  Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в се-  редине числительных. Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.  Анализируют примеры объявлений.  Определяют разряды количественных числительных. Распознают дробные числительные. Распознают собирательные числительные. Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и  синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.  Составляют предложения по рисункам. Определяют основную  мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. | Научиться определять грамматические признаки данной части речи, уметь отличать разряды имени числительного | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы в группе;  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование навыков анализа, устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи |
|  | **Местоимение** | **23+3** | Характеризуют местоимение как часть речи.  Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают место-  имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Распознают личные местоимения.  Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.  Распознают возвратное местоимение *себя.* Распознают вопросительные и относительные местоимения. Распознают неопределённые местоимения.  Распознают отрицательные местоимения. Распознают притяжательные местоимения. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.  Распознают указательные местоимения.  Распознают определительные местоимения. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.  Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.  Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. | Научиться отличать местоимение от других частей речи, склонять личные местоимения, определять их грамматические признаки | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы в группе;  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
|  | **Глагол** | **30+4** | Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении  упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях  глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Распознают разноспрягаемые глаголы. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.  Распознают глаголы в условном наклонении.  Определяют способ образования условного наклонения. Распознают глаголы в повелительном наклонении.  Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повели-  тельного наклонения.  Правильно употребляют наклонения в речи.  Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола-  ми в форме повелительного наклонения.  Распознают безличные глаголы.  Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем  времени.  Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Научиться определять глагол по грамматическим признакам, научиться определять разноспрягаемые глаголы, определять переходность-непереходность глагола, научиться определять наклонение глагола и т.д. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО**  **В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **10+2** | Систематизируют знания о разделах науки о языке.  Заполняют таблицу.  Составляют и записывают сложный план устного  сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм.  Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.  Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах  науки о языке.  Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.  Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.  Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.  Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм, пунктограмм, научиться определять лексические и фразеологические единицы языка, применять алгоритм морфологического анализа | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |

***7 КЛАСС* (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | **Русский язык как развивающееся явление** | **1** | Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи. Давать развернутый монологический ответ на вопрос. Производить разные виды разбора | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, формирование навыков конструирования текста-рассуждения |
| 2. | **Повторение изученного в 5-6 классах.** | **12+2** | Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила; разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; Определять стилевую принадлежность текста, работать с текстами разных стилей. | Освоить алгоритм фонетического разбора слова, научиться определять орфограмму по образцу, научиться производить устный и письменный морфологический и синтаксический разборы | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний;  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи; формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формирование устойчивой мотивации к обучению |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  |  |  | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач, **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |
| 3. | **Причастие.** | **26+5** | Находить причастия в предложении, различать причастия и имена прилагательные, Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения занимательного характера. Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами. Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё. | Научиться выявлять грамматические признаки данной части речи по алгоритму выполнения лингвистической задачи, производить морфологический разбор данной части речи | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, **Регулятивные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 4. | **Деепричастие.** | **10+2** | Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми. Производить морфологический разбор деепричастия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах. | Научиться отличать данную часть речи от других частей речи русского языка, научиться видеть и выделять деепричастный оборот на письме, производить морфологический разбор данной части речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности |
| 5. | **Наречие.** | **18+4** | Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Определять смысловую группу наречий. Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах. Способы образования сравнительной и превосходной степени наречий. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени в предложении. Конструировать предложения и тексты с использованием наречий, определять их синтаксическую роль и комментировать написание. | Научиться определять грамматические признаки данной части речи, выделять смысловые группы наречий, уметь образовывать формы сравнения данной части речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков анализа, устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи |
| 6. | **Категория состояния.** | **3+1** | Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении. Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. | Научиться отличать данную часть речи от других частей речи, производить морфологический разбор категории состояния, определять их грамматические признаки | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 7. | **Предлог.** | **6+1** | Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений. Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях. Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи. Производить морфологический разбор предлогов. | Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных, отличать предлог от других служебных частей речи | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **Регулятивные:** проектироватьмаршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 8. | **Союз.** | **12+3** | Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами. | Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных, отличать союз от других служебных частей речи, находить союзы в предложении и ставить знаки препинания при них | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 9. | **Частица.** | **12+4** | Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы. Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника. | Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных, отличать частицу от других служебных частей речи, распознавать разряды частиц | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы в группе;  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 10. | **Междометие.** | **2** | Создавать мини-тексты с включением в них междометий, учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия. | Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных, отличать междометия от других служебных частей речи, уметь находить междометия в текстах и выделять их знаками препинания | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы в группе;  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование навыков анализа, устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи |
| 11. | **Повторение изученного в 5-7 классах.** | **11+1** | Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке. Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов. Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально. | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм, пунктограмм, применять алгоритм морфологического, фонетического и синтаксического разборов | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |

***8 КЛАСС* (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **1** | **Русский язык в современном мире** | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, анализ текста. | Научиться аргументированно определять роль русского языка как мирового и межнационального. | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные***: определить роль русского языка в современном мире. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| 2-9 | **Повторение пройденного в 5-7 классах** | 7+1 | Формирование у учащихся умений к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. | Освоить алгоритм расстановки знаков препинания; закрепить знания о Н и НН в разных частях речи и правила написания НЕ с разными частями речи. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования пунктуационных и орфографических норм. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков анализа и сопоставления. |
| 10-14 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | 5 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с доской, работа в парах по алгоритму, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться различать единицы языка, определять роль знаков препинания, формировать навыки лингвистического анализа. Научиться устанавливать связи в словосочетании и предложении. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности |
| 15-17 | ***Простое предложение.*** | 2+1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться выделять в предложения грамматическую основу, в том числе с опорой на интонацию и порядок слов в предложении. | ***Коммуникативные***: формировать навыки работы в парах и индивидуально  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматической основы простого предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. |
| 18-24 | ***Двусоставное предложение. Главные члены предложения.*** | 7 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения подлежащего и сказуемого. | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить грамматическую основу в предложении. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматической основы простого предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 25-31 | **Второстепенные члены предложения.** | 7+1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения второстепенных членов предложения. | Научиться находить дополнение, определение, обстоятельство в предложении, выполнять синтаксический разбор простого предложения. | ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования второстепенных членов предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 32-43 | **Односоставное предложение.** | 10+2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться определять и анализировать виды односоставных предложений, выполнять синтаксический разбор односоставных предложений. | ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования односоставных предложений. | Формирование навыков организации индивидуальной и групповой деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 44-57 | **Простое осложненноепредложение: однородные члены предложения.** | 13+1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения однородных членов предложения. | Научиться находить в предложении однородные члены предложения и применять пунктуационные правила при их разделении в предложении. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 58-71 | **Простое осложненноепредложение: обособленные члены предложения** | 14+1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения обособленных членов предложения. | Научиться находить в предложении обособленные члены предложения и применять пунктуационные правила при их выделении в предложении. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 72-83 | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | 10+2 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения слов, грамматически не связанных с членами предложения. | Научиться находить в предложении **слова, грамматически не связанные с членами предложения**, и применять пунктуационные правила при их выделении в предложении. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, грамматически не связанных с членами предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 84-91 | **Чужая речь** | 7+1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения прямой и косвенной речи. | Научиться различать прямую и косвенную речь, составлять схемы предложений с прямой речью, составлять диалоги и рассказы, цитировать. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой и косвенной речи. | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 92-102 | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** | 9+2 | Формирование у учащихся умений к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться применять синтаксические правила написания простых предложений, анализировать виды осложнений, выявить связь синтаксиса с другими разделами языкознания. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе повторения изученного материала. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков анализа и сопоставления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |

***9 КЛАСС* (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы,  тема урока | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. | **Международное значение русского языка.** | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, анализ текста. | Научиться аргументированно определять международное значение русского языка. | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные***: определить международную роль русского языка в современном мире. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| 2.-9. | **Повторение пройденного в 5-8 классах.** | 5+3 | Формирование у учащихся умений к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. | Освоить алгоритм определения грамматической основы в простом предложении, расстановки знаков препинания при обращениях и вводных словах; закрепить знания о стилях речи, устной и письменной речи. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования пунктуационных и орфографических норм. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков анализа и сопоставления. |
| 10.-16. | **Сложное предложение. Культура речи** | 5+2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться различать виды предложений по наличию грамматических основ, научиться определять виды сложных предложений и изучить пунктуационные нормы при написании сложных предложений. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования понятия сложное предложение | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 17.-25. | **Сложносочиненные предложения** | 9 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться определять сложносочиненные предложения и изучить пунктуационные нормы при написании сложносочиненных предложений. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования понятия сложносочиненное предложение | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 26.-32. | **Сложноподчиненное предложение** | 5+2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться определять сложноподчиненные предложения и изучить пунктуационные нормы при написании сложноподчиненных предложений | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования понятия сложноподчиненное предложение | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 33.-47. | **Основные группы СПП** | 13+2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | **Научиться различать группы СПП по типу придаточного. Овладеть синтаксическими нормами постановки знаков препинания в СПП.** | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования основных групп сложноподчиненных предложений. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 48.-56. | **Бессоюзные сложные предложения** | 7+2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться определять сложные бессоюзные предложения и изучить пунктуационные нормы при написании бессоюзных сложных предложений | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования понятия бессоюзное сложное предложение | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 57.-63. | **Сложные предложения с различными видами связи** | 6+1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться определять сложные предложения с разными видами связи и изучить пунктуационные нормы при написании сложных предложений с разными видами связи. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования сложных предложений с разными видами связи. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 64. | **Общие сведения о языке** | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Сформировать определение русского литературного языка, закрепить знания о стилях речи. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования общих сведений о языке | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. |
| 65.-  68. | **Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах** | 4 | Формирование у учащихся умений к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться применять синтаксические правила написания сложных предложений, анализировать виды сложных предложений, выявить связь синтаксиса с другими разделами языкознания. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе повторения и систематизации пройденного | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков анализа и сопоставления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |