Рабочая программа курса

"Основы духовно-нравственной культуры народов России"

5 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе методического пособия автора Н.Ф.Виноградовой "Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс" к учебнику для общеобразовательных организаций авторов Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова, 2017 г.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной Россиив современном мире,осознание своей принадлежности к народу, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**-** готовность к нравственному саморазвитию, способность оценивать свои поступки.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Среди них:

1) владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

3) овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

4) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

5) умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты**:

1) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

3) расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

1. **Содержание курса**

 **Раздел 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры*. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«*Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна*. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«*Плод добрых трудов славен…».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры*. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии.

Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама*. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура*. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма*. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков*. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел** | **тема урока** | **кол-во часов** |
| Раздел 1. В мире культуры 4 часа |  |  |
|  | 1.Величие многонациональной российской культуры  | **1** |
|  | 2.Вклад ученых, деятелей литературы и искусства России в мировую культуру | **1** |
|  | 3.Человек – творец и носитель культуры | **1** |
|  | 4.Законы нравственности- часть культуры общества. | **1** |
|  Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 14 часов |  |  |
|  | 5. «Береги землю родимую, как мать любимую». | **1** |
|  | 6. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. | **1** |
|  | 7. Жизнь ратными подвигами полна. | **1** |
|  | 8.Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. | **1** |
|  | 9. В труде- красота человека. | **1** |
|  | 10. Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. | **1** |
|  | 11. «Плод добрых трудов славен». | **1** |
|  | 12. «Плод добрых трудов славен». | **1** |
|  | 13. Люди труда. | **1** |
|  | 14. Бережное отношение к природе | **1** |
|  | 15. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально? | **1** |
|  | 16. Семья- хранитель духовных ценностей. | **1** |
|  | 17. Семейные традиции | **1** |
| Раздел 3. Религия и культура -10 часов |  |  |
|  | 18. Роль религии в развитии культуры | **1** |
|  | 19. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. | **1** |
|  | 20 Принятие христианства на Руси. | **1** |
|  | 21. Культурное наследие христианской Руси. | **1** |
|  | 22. Возникновение ислама. | **1** |
|  | 23. Роль ислама в развитии мировой культуры | **1** |
|  | 24. Иудаизм и культура. | **1** |
|  | 25. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. | **1** |
|  | 26. Возникновение буддизма. Буддизм в России. | **1** |
|  | 27. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. | **1** |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности |  |  |
|  | 28. Забота государства о сохранении духовных ценностей. | **1** |
|  | 29. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. | **1** |
|  | 30. Хранить память предков. | **1** |
|  | 31. Благотворительность как духовно-нравственная ценность. | **1** |
| Раздел 5. Твой духовный мир.- 3 часа |  |  |
|  | 32. Что составляет твой духовный мир? | **1** |
|  | 33. Правила хорошего тона- этикет.  | **1** |
|  | 34. Твоя культура поведения. |  |