**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**к программе** **педагогического совета**

**"Реализация ФГОС ООО в школе 59»**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Район \_\_\_\_\_Автозаводский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа\_\_\_\_\_МБОУ «Школа № 59»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Нижний Новгород**

**2015**

**Введение**

Вступление в силу Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) предполагает целенаправленную и системную деятельность администрации и коллектива ОУ по внедрению ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

– результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- структуре основной образовательной программы;

– условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности учащихся, образовательной (профессиональной) деятельности учителей и управленческой деятельности администраторов общеобразовательной организации.

 **ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ**

**Раздел 1. Ключевые характеристики ФГОС ООО . Стандарт как система требований.**

**Задание 1.**

**Сформулируйте основные требования ФГОС:**

* + **к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;**
	+ **к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;**
	+ **к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.**

**Задание 2.**

**Требования к каким результатам ООП предъявляет ФГОС. Коротко охарактеризуйте их:**

**Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**

* + **-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;**
	+ **-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;**
	+ **-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

**Задание 3.**

**Что общего в портретах выпускника НОО и выпускника ООО? Каковы отличия?**

 **«портрет выпускника начальной школы»:**

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«портрет выпускника основной школы»:**

1. любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
6. уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
8. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Задание 4**

1. **В чем сущность системно-деятельностного подхода?**

В основе Стандарта лежит  системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий,  познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации  образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

1. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

         Психологическую основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

    Касательно общего образования ещё в 1988г. группа отечественных учёных утверждала: "деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

   Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.

   Так, касательно образовательных стандартов общего образования группа его разработчиков пишет: "…В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в

качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

   Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

   Своеобразный "ренессанс" интереса к деятельностному подходу наблюдается в отечественной педагогике и педагогической психологии в последнее десятилетие.

   Системный подход к познанию и преобразованию любого объекта является ведущим общенаучным подходом; это направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование

объектов как систем. Применение же данного подхода в педагогике позволяет выявить такой вариативный компонент ее научного знания, как педагогическая система со всеми ее характеристиками: целостность, связь, структура и организация, уровни системы и их иерархия, управление, цель и целесообразное поведение системы, самоорганизация системы, ее функционирование и развитие.

   Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.

   Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический…По мнению авторов, именно содержание обучения позволяет "вести за собой" умственное развитие.

  В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.

  Из вышесказанного следует, что

Системно-деятельностный подход обусловливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

- от "изолированного" изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);

- от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;

- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения"

При этом такие популярные в последние годы в образовании подходы, как компетентностный, личностно-ориентированный и др., не только не противоречат, но отчасти и "поглощаются", сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования

Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизиующегося образования.

**Раздел II**

**Нормативно- правовое регулирование образовательной деятельности общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС**

**Задание 1**

**Выполните тест №1(В случае затруднения, можете воспользоваться материалами текста №1 «Федеральные государственные образовательные стандарты»)**

1.Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:

А) Правительством Российской Федерации

Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) Органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Г) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Д) Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Е) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

2. Заполните пробелы в предложении, приведенном ниже. В текстовом поле введите 3 пропущенные слова (или словосочетания), по одному в каждой строчке.

Примерная программа формируется на основе **1**, а вот образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность, теперь разрабатывается школой в соответствии **2** и с учетом **3**

1. **Стандарта ООО**
2. **Стандарта ООО**
3. **Примерной программы**

3. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:

Выберите один из вариантов

А) Правительством Российской Федерации

Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) Органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Г) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Д) Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Е) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4. Содержание образования определяют:

Выберите один из вариантов

А) Примерные образовательные программы

Б) Образовательные программы

В) Федеральные государственные образовательные стандарты

Г) Федеральные государственные требования

Д) Образовательные стандарты

5. Образовательные программы разрабатываются:

Выберите один из вариантов

А) Правительством Российской Федерации

Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) Органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Г) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

Д) Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

Е) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

6. Образовательные программы утверждаются:

Выберите один из вариантов

А) Правительством Российской Федерации

Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) Органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Г) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

Д) Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

Е) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

7. Сроки получения образования определяются образовательными стандартами с учетом:

А) наличия предыдущего образования

Б) различных форм обучения

В) образовательных технологий

Г) возраста обучающихся

Д) особенностей отдельных категорий обучающихся

**Задание 2**

**Выполните тест №2 (В случае затруднения, можете воспользоваться материалами текста №2 «Формы получения образования и формы обучения»)**

1. Укажите формы обучения, возможные вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

Выберите

А) Семейное образование

Б) Заочное

В) Самообразование

Г) Экстернат

Д) Очное

Е) Очно-заочное

2. Укажите формы обучения, возможные в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

 А) Семейное образование

Б) Заочное

В) Самообразование

Г) Экстернат

Д) Очное

Е) Очно-заочное

3..Закончите следующее предложение:
Право пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе имеют лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования. Закон приравнивает к ним и тех лиц, которые обучаются по НЕИМЕЮЩИМ ГОС АКРЕДИТАЦИЮ ПРОГРАММАМ ШКОЛ

**Задание 3**

 **Выполните тест №3 (В случае затруднения, можете воспользоваться материалами текста №3 «Формирование содержания образования в общеобразовательной организации. Примерные образовательные программы. Разработка основной образовательной программы образовательной организации»)**

1. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде:

А) учебников и пособий

Б) учебного плана

В) календарного учебного графика

Г) программы практик

Д) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Е) контрольно-измерительных материалов

Ж) оценочных материалов

З) методических материалов

2. Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация, которая в себя не включает:

Выберите один из вариантов

А) примерный учебный план

Б) примерный календарный учебный график

В) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов)

Г) примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Д) планируемые результаты освоения образовательной программы

3. Что из перечисленного не является уровнем профессионального образования:

Выберите один из вариантов

А) среднее профессиональное образование

Б) среднее профессиональное образование подготовка квалифицированных рабочих, служащих

В) высшее образование – бакалавриат

Г) высшее образование - специалитет, магистратура

Д) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**Задание № 4**

 **Выполните тест №4 (В случае затруднения, можете воспользоваться материалами текста №4 «Особенности реализации образовательных программ»)**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается:

А) Правительством Российской Федерации

Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) Органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Г) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

Д) Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

Е) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

 2. Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий следует размещать в информационно-телекоммуникационных сетях:

А) копии основных нормативных актов определяющих деятельность учреждения

Б) сведения об информационном, материально-техническом, методическом обеспечении реализации образовательных программ

В) условия зачисления

Г) условия и характеристики доступа к своим базам данных и другим информационным ресурсам

Д) копии локальных нормативных актов, содержащие нормы, регулирующие возникающие при этом образовательные правоотношения

Е) сведения о кадровом составе

3. Закон предусмотрел отражение особенностей реализации программ в сетевой форме при:

А) приеме в образовательные организации

Б) проведении лицензирования

В) проведении аккредитации

Г) определении нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования

4. Закончите предложение:

Согласно части 4 статьи 16 «При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место ...

Настоящего обучения ученика (нахождения)

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.3

5. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

А) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы

Б) перечень участников сетевого взаимодействия

В) статус обучающихся в организациях, осуществляющие образовательную деятельность участвующих в реализации образовательной программы

Г) правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы

Д) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями

Е) порядок реализации образовательной программы

Ж) правила отчисления из образовательной организации

З) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении

И) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения

**Задание 5**

**Выполните тест №5 (В случае затруднения, можете воспользоваться материалами текста№5 «Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся»)**

1. Установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется:

Выберите один из вариантов

А) Правительством Российской Федерации

Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) Органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Г) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

Д) Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

Е) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

2. Закончите предложение.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин называется **академической задолженности**.

3. Впишите в текстовое поле три пропущенных в следующем предложении слова (или фразы)

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более \_\_\_\_\_\_\_\_2\_  раз в сроки, определяемые организацией, \_\_\_\_\_\_\_ОО\_\_\_\_\_\_,  в пределах \_\_\_\_\_\_1 года\_\_\_ с момента образования академической задолженности (в этот период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам).

4. Закончите предложение:

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся условно..

5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

Выберите

А) оставляются на повторное обучение

Б) отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана

В) переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам

Г) переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану

6. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются:

А) Правительством Российской Федерации

Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) Органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Г) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

Д) Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

Е) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

7. Закончите предложение

Право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования предоставляется гражданам , прошедшим...

Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателелей