

**ПРОЕКТ**

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена 2015 года  
по обществознанию

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2015 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс. (2015 - 2 / 32)

**Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных  
измерительных материалов единого государственного экзамена  
2015 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2015 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2015 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2015 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2015 г. по обществознанию.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.



4 В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

- 1) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
- 2) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых
- 3) открытие новых цехов, привлечение импортных ресурсов
- 4) технологический прогресс, повышение производительности труда

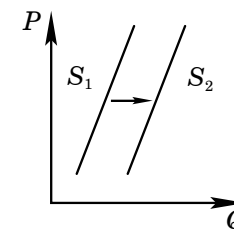
Ответ: ☐

6 Что из перечисленного относится к постоянным издержкам фирмы?

- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) плата за электроэнергию
- 3) проценты по взятому фирмой кредиту
- 4) транспортные расходы

Ответ: ☐

7 На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (На графике  $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара.)



- 1) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 2) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию

Ответ: ☐

8 Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

- А. От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- Б. Инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

9 Банк R расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что R – коммерческий банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Банк участвует в торгах на валютной бирже.
- 2) Банк устанавливает учётную ставку.
- 3) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** К критериям социальной стратификации относится(-ятся)

- 1) размер дохода
- 2) форма проведения досуга
- 3) черты характера
- 4) политические убеждения

Ответ: ☐

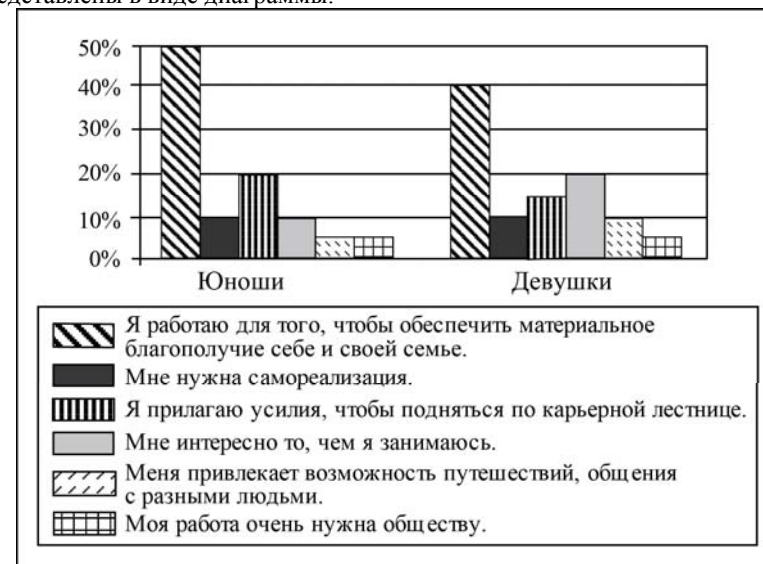
**11** Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.  
Б. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**12** Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** В соответствии с Конституцией РФ Президент РФ

- 1) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 2) назначает высшее командование Вооружённых Сил РФ
- 3) объявляет амнистию
- 4) единолично назначает на должность Генерального прокурора РФ

Ответ: ☐

**14** Добровольный союз, выражающий интересы социальных групп и участвующий в борьбе за политическую власть, – это

- 1) гражданское общество
- 2) общественная палата
- 3) политическая партия
- 4) профсоюзная организация

Ответ: ☐

**15** Верны ли следующие суждения о государственной власти?

- А. Государственная власть является разновидностью политической власти.  
Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**16** В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Что из перечисленного относится к принципам юридической ответственности?

- 1) высшая юридическая сила, всенародное голосование, верховенство
- 2) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 3) общественная опасность, противоправность, виновность
- 4) целесообразность, гуманность, справедливость

Ответ: ☐

**18** Согласно Трудовому кодексу РФ работник имеет право на

- 1) добросовестное исполнение своих трудовых обязанностей
- 2) выполнение установленных производственных норм
- 3) соблюдение трудовой дисциплины
- 4) полную достоверную информацию об условиях труда

Ответ: ☐

19

Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

- А. Лица, ранее имевшие гражданство России, но по каким-либо основаниям его утратившие, имеют право восстановиться в нём.  
Б. Российские граждане, проживающие за пределами РФ, находятся под защитой и покровительством РФ.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

20

В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовный процесс  
2) гражданский процесс  
3) истец  
4) подсудимый  
5) потерпевший  
6) ответчик

Ответ: \_\_\_\_\_.

21

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности  
2) сохранение исторического и культурного наследия  
3) участие в выборах органов власти  
4) уплата налогов  
5) свободное распоряжение своими способностями к труду  
6) пользование родным языком

Ответ: \_\_\_\_\_.

22

Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Избирательные системы**

| ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ | ПРИЗНАКИ  |
|---------------------------|---|
| ...                       | От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов                      |
| Пропорциональная          | Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список |

Ответ: \_\_\_\_\_.

23

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) моральные нормы; 2) позитивные санкции; 3) социальный контроль;  
4) правовые нормы; 5) негативные санкции.

Ответ: ☐

24

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы;  
5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐ ☐

- 25** Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОРГАНЫ**

- |  |                |
|--|----------------|
| А) борьба с уличной преступностью  | 1) суд         |
| Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни | 2) прокуратура |
| В) вынесение решения или приговора   | 3) полиция     |
| Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина               |                |
| Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений              |                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

- 26** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Несколько энергетических компаний заявили о своём слиянии. (Б) Курс акций большинства из этих компаний вырос. (В) Акция – это ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов. (Г) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Д) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

- 27** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_ (В), социальной группы, общества в целом.

\_\_\_\_\_ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. \_\_\_\_\_ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (28–36) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (28, 29 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

### Прочитайте текст и выполните задания 28–31.

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию...

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой натуры. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом, сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются...

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг...

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.

(Н. Смелзер)

**28** Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры?

**29** Назовите три причины, которые по мнению автора, ограничивают «способность культуры управлять человеческим поведением». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну причину, не указанную в тексте.

**30** Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов.

**31** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы.

**32** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

**33** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

**34** В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

**35** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



*Выполняя задание 36, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (36.1–36.5).*

**36** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

|             |                                   |   |
|-------------|-----------------------------------|---|
| <b>36.1</b> | Философия                         | «Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)   |
| <b>36.2</b> | Экономика                         | «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)  |
| <b>36.3</b> | Социология, социальная психология | «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)  |
| <b>36.4</b> | Политология                       | «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)   |
| <b>36.5</b> | Правоведение                      | «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони) |

**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию****Часть 1**

Задания 1–3, 5–8, 10–15, 17–19, 22–24 оцениваются 1 баллом. Задания 1–3, 5–8, 10, 11, 13–15, 17–19, 23 считаются выполненными верно, если экзаменуемый записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Каждое из заданий 4, 9, 12, 16, 20–27 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4, 9, 16, 20, 21, 25–27 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 4     |
| 2         | 2     |
| 3         | 3     |
| 4         | 245   |
| 5         | 4     |
| 6         | 3     |
| 7         | 1     |
| 8         | 3     |
| 9         | 46    |
| 10        | 1     |
| 11        | 3     |
| 12        | 123   |
| 13        | 2     |
| 14        | 3     |

| № задания | Ответ        |
|-----------|--------------|
| 15        | 1            |
| 16        | 134          |
| 17        | 4            |
| 18        | 4            |
| 19        | 3            |
| 20        | 236          |
| 21        | 24           |
| 22        | мажоритарная |
| 23        | 3            |
| 24        | 23           |
| 25        | 32121        |
| 26        | 11322        |
| 27        | 218549       |

**Часть 2****Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию...

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой натуры. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом, сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются...

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг...

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.

(Н. Селзер)

- 28** Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>ответ на первый вопрос</u> : система регулирующих механизмов, включающая планы, рецепты, инструкции... которые служат для управления поведением;<br>2) <u>ответ на второй вопрос</u> : Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |       |
| Правильно даны ответы на два вопроса  | 2     |
| Правильно дан ответ на один любой вопрос  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

- 29** Назовите три причины, которые по мнению автора, ограничивают «способность культуры управлять человеческим поведением». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну причину, не указанную в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>причины по тексту</u> :<br>– небеспредельные биологические возможности человеческого организма;<br>– предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг;<br>– факторы окружающей среды;<br>(Причины могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.)<br>2) <u>причина не по тексту</u> , например: поддержание существующего общественного порядка, следование принятым социальным нормам.<br>Может быть названа другая причина |       |
| Правильно названы три причины по тексту и одна причина не по тексту   | 2     |
| Правильно названы любые две-три причины   | 1     |
| Правильно названа только одна причина.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

- 30** Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть названы <u>результаты социализации</u> и приведены <u>соответствующие примеры социализирующего воздействия</u> :<br>1) упорядоченный образ жизни (например, из поколения в поколение в семье N передаются традиции ведения домашнего хозяйства);<br>2) владение языком (например, родители разучивают с ребёнком стихи, читают книжки);<br>3) умение добывать средства к существованию (например, в профессиональном лицее юноша осваивает профессию автомеханика).<br>Могут быть приведены другие примеры социализирующего воздействия |       |
| Правильно названы три результата социализации, к каждому приведены соответствующие примеры  | 3     |
| Правильно названы два-три результата социализации, к двум из них приведены соответствующие примеры  | 2     |
| Правильно названы один-три результата социализации, к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы)   | 1     |
| Правильно названы только один-три результата социализации.<br>ИЛИ Приведены только один-три примера.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

- 31** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы    |
|--|----------|
| Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> :<br>1) язык является неотъемлемой частью культуры, поэтому без него коммуникация людей была бы крайне затруднена и сведена к примитивным невербальным знакам;<br>2) ценности являются продуктом культуры, без них невозможно развитие самосознания человека;<br>3) религия как форма (область) духовной культуры позволяет верующим получить ответы на вопросы смысла жизни и т.п.<br>Могут быть приведены другие объяснения |          |
| Приведены три объяснения   | 3        |
| Приведены два объяснения   | 2        |
| Приведено только одно объяснение   | 1        |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>3</i> |

- 32** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>смысл понятия</u> , например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество;<br>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)<br>2) <u>одно предложение</u> с информацией о критериях(-и) выделения типов политических режимов, опирающейся на знания курса, например: Критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества;<br>(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.) |       |

|  |          |
|--|----------|
| 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее с опорой на знания курса особенности демократического режима, например: Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан.<br>(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности демократического режима).<br><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i><br><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i> |          |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия   | 3        |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.<br>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия   | 2        |
| Правильно раскрыт только смысл понятия.<br>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия   | 1        |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.<br>ИЛИ Ответ неправильный  |          |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>3</i> |

- 33** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы    |
|---|----------|
| В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности</u> :<br>1) изготовление или создание новой вещи для себя (Анна сшила себе платье);<br>2) купля-продажа (Владимир купил в магазине мебель для кухни); мена (Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на 3) равноценную квартиру в другом городе);<br>4) дарение (Сергей подарил любимой девушке кольцо).<br>Могут быть приведены другие примеры |          |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания   | 3        |
| Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами.<br>ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера  | 2        |
| Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером.<br>ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера  | 1        |
| Правильно названы только одно-три основания.<br>ИЛИ Приведены только один-три примера.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>3</i> |

- 34** В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью; третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы    |
|---|----------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>сфера общественной жизни</u> – социальная;<br>2) <u>исторический тип стратификации</u> – сословная;<br>3) <u>критерии стратификации современного общества</u> :<br>– объём власти;<br>– уровень доходов;<br>– уровень образования;<br>– престиж профессии.<br>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |          |
| Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия   | 3        |
| Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия.<br>ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия   | 2        |
| Правильно указаны сфера и тип стратификации.<br>ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.  | 1        |
| Правильно указана только сфера.<br>ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>3</i> |

- 35** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана</li> </ul> <p><b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</b></p>  |       |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Понятие налогов и их виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прямые;</li> <li>б) косвенные.</li> </ul> <p>2. Системы налогообложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пропорциональная;</li> <li>б) прогрессивная;</li> <li>в) регрессивная.</li> </ul> <p>3. Воздействие налогов на экономику страны, проявляющееся через реализацию следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фискальная;</li> <li>б) частичное перераспределение доходов;</li> <li>в) регулирование экономических отношений;</li> <li>г) стимулирующая;</li> <li>д) контрольная и др.</li> </ul> <p>4. Воздействие налогов на спрос и предложение как один из аспектов влияния на экономику страны.</p> <p>5. Влияние налоговой политики государства на инвестиционную активность в стране.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> |       |
| Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.  |       |

| Структура предложенного плана  | Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы | Корректность формулировок пунктов плана  | Баллы |
|--|---|--|-------|
| Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах   | Два   | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу  | 3     |
| Два пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах.<br>ИЛИ<br>Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах | Два   | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу  | 2     |
| ИЛИ  |   |  |       |
| Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах   | Два   | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу | 1     |
| План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов  | Два   | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу  |       |
| ИЛИ  |   |  |       |
| Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах  | Один  |  |       |
| ИЛИ  |   |  |       |
| Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах  | Два   | В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы                       |       |
| Два пункта, <u>любой</u>   | Два   | Формулировки пунктов плана   |       |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| один из которых детализирован в подпунктах   |     | корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу   |   |
| Два и более пунктов, <u>любой</u> один-два из которых детализирован в подпунктах                       | Два | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу |   |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла       |     |  | 0 |
| ИЛИ  |     |  |   |
| План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы |     |  |   |
| Максимальный балл  |     |  | 3 |

**36**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

|             |                                   |   |
|-------------|-----------------------------------|---|
| <b>36.1</b> | Философия                         | «Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)   |
| <b>36.2</b> | Экономика                         | «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)  |
| <b>36.3</b> | Социология, социальная психология | «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)  |
| <b>36.4</b> | Политология                       | «"Разделяй и властвуй" лишний пробел – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)   |
| <b>36.5</b> | Правоведение                      | «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони) |

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 36, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

| №         | Критерии оценивания ответа на задание 36   | Баллы |
|-----------|--|-------|
| <b>К1</b> | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>   |       |
|           | Смысл высказывания раскрыт.<br>ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании  | 1     |
|           | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании   | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>   |       |
|           | <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>  |       |
|           | Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы  | 2     |
|           | В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения  | 1     |
|           | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют).<br>ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой   | 0     |
| <b>К3</b> | <b>Качество фактической аргументации</b>   |       |
|           | <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>   |       |
|           | Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.<br>Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников) | 2     |

|   |          |
|---|----------|
| Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.<br>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.<br>ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример | 1        |
| Фактическая аргументация отсутствует.<br>ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>5</i> |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более первичных балла в оценивании любого из заданий 28–36, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 28–36), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 36 составляет 2 или более балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 или более балла.