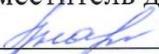




**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**" Школа № 59 "**

Согласовано  
Заместитель директора  
 Н.А. Уманская  
10.07.2020

Утверждено  
Директор  
 Е.Н. Ветрова  
Приказ от 10.07.2020 №  
156/01-02



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**русский язык**  
**11 классы (ФКГОС СОО)**

**2020-2021 у.г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.Г.Гольцовой, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. («Русский язык». 10-11 классы: программа для общеобразовательных учреждений к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы», созданного Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшиным, М.А.Мищериной. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС, 2012»).

Автор программы Н.Г.Гольцова, построила курс изучения русского языка на основе концентрического подхода, где весь теоретический материал рассматривается в 5,6,7,8,9 классах, а в 10 - 11 классах обобщаются и углубляются знания по всему курсу русского языка.

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа).

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В представленной (модифицированной) программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени).

Программа рассчитана на 33 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 2.Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
- 3.Региональный учебный план для образовательных учреждений Нижегородской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2010-2011, 2011-2012 учебные годы (распоряжение Министерства образования Нижегородской области от 20.04.2010 г. № 164-мр (в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр)
- 4.Учебный план МБОУ «Школа №179» на 2017/2018 учебный год.
- 5.Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения выпускниками средней общеобразовательной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам-

- матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  - проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ**

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2 час)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **СЛОВСОЧЕТАНИЕ (1 час)**

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксических связей. Классификация словосочетаний. Синтаксический разбор.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)**

Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 час)**

Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.

Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Конструкции с союзом как. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8час)**

Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными предложениями.

Синтаксический разбор сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (1 час)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах.

#### **УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ (1 час)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

#### **КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)**

Язык и речь. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Ораторская речь и такт.

#### **СТИЛИСТИКА (5час)**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

#### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1 час)**

М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ**

<b>№</b>	<b>Р А З Д Е Л</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Синтаксис и пунктуация	2
2.	Словосочетание	1
3.	Предложение	1
4.	Простое предложение	13
5.	Сложное предложение	8
6.	Предложения с чужой речью	1
7.	Употребление знаков препинания	1
8.	Культура речи	1
9.	Стилистика	4
10.	Из истории русского языкознания	1
	Всего	33

#### **Количество контрольных работ по русскому языку в 11 классе**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>К/Д</b>	<b>К/Р (тест)</b>	<b>Всего часов ИК</b>	<b>Всего часов РР</b>
11	33	2	1	3	7