**Программа**

**развития личностных**

**и**

**коммуникативных УУД**

**(для обучающихся 6-7 классов)**

**Пояснительная записка**

 Приоритетным направлением **ФГОС** является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте **ФГОС,** определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».
Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.
В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Личностные универсальные учебные** действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:
- личностное, профессиональное, жизненное  самоопределение*;*
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Коммуникативные действия**обеспечивают социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Видами  коммуникативных действий являются:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий –  их уровень развития,  соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития,  и свойства.

**Цель:** развитие личностных и коммуникативных УУД

**Задачи:**

- развитие личностного самоопределения;

- формирование личностной рефлексии

- развитие осознания подростками своих мотивов к учению

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование психологических методик (беседа, дискуссия, развивающие игры, тестирование)

Программа включает в себя 9 занятий по 45 мин, которые проводятся 1 раза в месяц.

Программа реализуется в рамках классных часов с обучающимися 6-7-х классов

**Сроки и план реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки реализации** | **Средства реализации** | **Предполагаемый результат** |
| 1. | Информирование обучающихся о целях занятий по развитию УУД | сентябрь | Информирование обучающихся через выход на «Классные часы» | Мотивированность обучающихся за проведение занятий по развитию УУД |
| 2. | Реализация содержательного аспекта программы.Просвещение родителей (законных представителей)  | Сентябрь-майВ течение учебного года | Групповые занятия, направленные на развитие личностных и коммуникативных УУДВыход на родительские собрания | Сформированность навыков, межличностного общения, самопознания, развитие мотивации к учениюПовышение компетентности родителей в  |
| 3 | Соотнесение результатов целям и задачам программы | Март-апрель | диагностика личностных УУД обучающихся 6-х  | Подтверждение адекватности результатов целям и задачам программы |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| 1 | «Кто Я? Какой Я?» | 1 |
| 2 | Как я отношусь к одноклассникам | 1 |
| 3 | Что я знаю о себе | 1 |
| 4 | Я – хороший ученик | 1 |
| 5 | Моральные дилеммы | 1 |
| 6 | Социальная реклама | 1 |
| 7 | Взаимоотношения с одноклассниками. Кодекс моральных норм | 1 |
| 8 | Учимся понимать других | 1 |
| 9 | Общение без слов | 1 |
| 10 | Учимся справляться с негативными эмоциями | 1 |
|  | Итого | 10 |