Рабочая программа по учебному предмету

 **"Английский язык"**

**2-4 класс**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**« Английский язык»**

**2-4 классы.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном

сообществе;

 осознание себя гражданином своей страны;

 осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми;

 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием

средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,

некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в

начальной школе являются:

 развитие умения взаимодействовать с окружающими при

выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и

возможностей младшего школьника;

 развитие коммуникативных способностей школьника, умения

выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного

решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

 **Предметными результатами** изучения английского языка в начальной

школе являются: овладение начальными представлениями о нормах

английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение

(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как

средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и

диалог-побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,

описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

 понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное

содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,

построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную

интонацию;

 читать про себя тексты, включающие как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное

содержание, находить в тексте нужную информацию;

 *В письменной речи:*

 владеть техникой письма;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое

личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков

английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в

курсе начальной школы;

 распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной

школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной

лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

 умение делать обобщения на основе структурно-функциональных

схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных

персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на английском языке, небольших

произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в

англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

 умение сравнивать языковые явления родного и английского языков

на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых

предложений;

 умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в

родном языке, например артикли;

 умение систематизировать слова, например по тематическому

принципу;

 умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании

интернационализмов;

 совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать

содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах тематики

начальной школы;

 умение пользоваться справочным материалом, представленным в

виде таблиц, схем, правил;

 умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе

транскрипцией), компьютерным словарём;

 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных

младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

 представление об английском языке как средстве выражения мыслей,

чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через

произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами

доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

 умение вести словарь (словарную тетрадь)

**II. Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует

образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным

особенностям младших школьников и включает следующие

темы:

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских

произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием

типичных фраз речевого этикета).

1. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты

характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый

год/Рождество. Подарки.

1. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные

игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

1. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

1. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные

принадлежности. Учебные занятия на уроках.

1. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их

размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние

животные. Любимое время года. Погода.

1. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих

сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие

произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки).

 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого

языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в

магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

 этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового

 и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика

 (персонажей).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально

 /невербально реагировать на услышанное;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на

 изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств

 коммуникации.

**Чтение**

Читать:

 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

 про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал,

 так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

 (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письма**

Владетъ:

  умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

 основами письменной речи: писать по образцу поздравление с

праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко- буквенные соответствия. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный

словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на

слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм

произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения

согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).*

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые

группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы)

предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции

изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500

лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project,*

*portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах

 словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)*

 *teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard),

конверсия (play – *to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы

предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий

и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where,*

*why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не

*speaks English.),* составным именным (My *family is big.)* и составным

глагольным (I *like to dance. She can skate well.)* сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help *me, please.)* и отрицательной (Don’t

*be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (It *is cold.*

*It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.*

Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы

*can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные

по правилу и исключения), существительные с неопределённым,

определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён

существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),

притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),*

неопределённые (some, *any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, *tomorrow, never, usually, often, sometimes).*

Наречия степени (much, *little, very).* Количественные числительные до 100,

порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in,*

*on, at, into, to, from, of, wit*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми

литературными персонажами популярных детских произведений,

сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в

странах изучаемого языка.

**III. Тематическое планирование учебного предмета "Английский язык"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество уроков** |
|  | **2 классы (68 часов)** |  |
| 1 | **Знакомство (**с одноклассниками, учителем: имя, возраст).Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 9 часов1час |
| 2 | **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, внешность.Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.  | 6 часов8 часов2 часа |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Игрушки.Выходной день (в цирке, кукольном театре),каникулы. | 8 часов6 часов |
| 4 | **Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 часа |
| 5 | **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.Времена года. Погода. | 9 часов5 часов |
| 6 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, популярные имена героев книг, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 5 часов5 часов |
|  | **Всего:** | **68 часов** |
|  |  |  |
|  | **3 классы(68 часов)** |  |
| 1 | **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 1 час1час |
| 2 | **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст.Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. | 6 часов12 часов2 часа |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме –музее, парке) | 4 часа4 часа |
| 4 | **Я и мои друзья:** увлечения/хобби, совместные занятия.Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 2 часа 6часов |
| 5 | **Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности.  | 6 часов |
| 6 | **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  | 8 часов |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (**дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 8 часов8 часов |
|  | **Всего:** | **68 часов** |
|  |  |  |
|  | **4 классы(68 часов)** |  |
| 1 | **Знакомство (**с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс).Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 1час1час |
| 2 | **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 6 часов4 часов7 часов1 час |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.Мои любимые сказки, комиксы.Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) | 2 часа5 часов9 часов |
| 4 | **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. | 6 часов |
| 5 | **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. | 2 часа |
| 6 | **Мир вокруг меня.** Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. | 2 часа |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (**общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев книг, черты характера).Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 7 часов8 часов1 час1 час |
|  | **Всего:** | **68 часов** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |