Приложение № 1

к основной образовательной программе начального общего образования

**Рабочая программа по предмету**

**«Родной (русский) язык»**

**2-4 классы**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческогообщения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение кродному языку, родной (русский) язык станет для обучающихся основойвсего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,интеллектуальных и творческих способностей.

**2 класс**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

• внутренняя позиция школьника на уровне положительногоотношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценностипознавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языкенарода, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы споступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне,соответствующем возрасту);

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общениянародов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражениямыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств длявыражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной частикультуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народанаходят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке,внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса кзначению слова и к его истокам, положительная мотивация к решениюразличных коммуникативных задач (передавать информацию, просить,доказывать и т. д.).

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения(звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласныеударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуковна письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите дляупорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговойструктуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (вобъёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов вгруппы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативногосредства языка (выражение мысли, связь слов, интонационнаязаконченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическомусловарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания(несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг сдругом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений,замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в35–40 слов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные,слова с прямым и переносным значением, слова с близким ипротивоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи впредложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов соднозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографическойошибки.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебнуюзадачу;

• понимать важность планирования работы;

• осмысленно выбирать способ действия при решенииорфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученнымиправилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциямиучителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• объяснять, какой способ действий был использован длявыполнения задания, как работали;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**3 класс**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы*

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

• осознание предложения и текста как средств для выражениямыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

• осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

• восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

• понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

• стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

• положительной мотивации к созданию собственных текстов;

• положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

• способности к адекватной самооценке.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

• осознавать слово, предложение как главные средства языка;

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

• осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

• осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

• вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• использовать свойства значений слов (однозначность,многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

• создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

• самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

• осознавать цели и задачи урока, темы;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

• адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе впаре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

• планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

• осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковыесловари, детские энциклопедии и др.;

• выделять существенную информацию из читаемых текстов;

• строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

• по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

• преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

• понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

**4 класс**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

• осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

• восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

• осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

• способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

• эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

• чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

• эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

• личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

• способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

• способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

• ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

• различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

• различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

• применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

• определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

• осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственнойречи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

• определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся на доступном уровне:*

• осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

• руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

• ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

• вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

• планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

• регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

• ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;

• предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

• строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

• строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;

• приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

• понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

• передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

• владеть диалоговой формой речи;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

• при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**2 класс**

**Речевое общение**

**Речь.** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст.** Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольшихпо объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание собразца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

**Язык как средство общения.**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

**Фонетика, орфоэпия.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

**Слово и его значение** (лексика) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

**Слово и его строение (состав слова, морфемика)** Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

**Слово как часть речи (морфология)** Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Синтаксис и пунктуация.** Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его знаки вписьменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография**. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

**3 класс**

**Речевое общение**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текстамонолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

**Язык как средство общения**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке.** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Слово и его значение (лексика).** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

**Слово и его значимые части (морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

**Слово как часть речи (морфология).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором).

**Предложение.** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

**Орфография и пунктуация.**Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знакапосле шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь,мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами.

**4 класс**

**Речевое общение**

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

**Речь.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

**Высказывание. Текст.** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами): - писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость – до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

**Язык как средство общения**

**Общие сведения о языке.** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

**Фонетика и орфоэпия.**Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (слово и его значение).** Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

**Морфология (слово как часть речи).** Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Словосочетание .**Углубление представлений о структуре и значенияхсловосочетаний Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение .**Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

**Орфография и пунктуация.** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса эмоциональнооценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Упражнения по культуре речи.

**3. Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык»**

**(2 полугодие 1 час в неделю)**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **кол-во часов** |
| **1** | Русский язык: прошлое и настоящее | **6** |
| **2** | Язык в действии | **5** |
| **3** | Секреты речи и текста | **6** |
|  | ИТОГО | **17 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **кол-во часов** |
| **1** | Культура письменной и устной речи | **1** |
| **2** | Значение слов | **2** |
| **3** | Синтаксис | **1** |
| **4** | Состав слова | **2** |
| **5** | Части речи | **11** |
|  | ИТОГО | **17 часов** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **кол-во часов** |
| **1** | Лексика | **8** |
| **2** | Орфоэпия | **2** |
| **3** | Культура общения | **7** |
|  | ИТОГО | **17 часов** |