**Приложение № 1**

**к основной образовательной программе**

**основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету**

**Второй иностранный язык (французский)**

**7-9 класс**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В 7-9 КЛАССЕ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения французского языка как второго иностранного являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 7-9 классов;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 7-9 классов;
* формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре,но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 7-9 классов внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся 7-9 классов

* + сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
	+ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
	+ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

***Требования*** к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **учебного предмета** учащиеся 7-9 должны знать/понимать:

- слитный артикль;

- частичный артикль;

- предлоги  **en, avec, dans;**

- отрицательная форма глагола;

- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;

- спряжение возвратных глаголов **(se réveiller, se lever, se laver, s’habiller);**

- спряжение глаголов III группы **(aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir,partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir)** в настоящем времени;

- притяжательные прилагательные **(notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);

- порядковые числительные до 1000;

- повелительное наклонение;

- ближайшее будущее время;

- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;

- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ceque,**

- инверсия;

- местоимения – прямые дополнения;

- безличное местоимение **on;**

- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes;**

- относительные местоимения **qui, que.**

**Говорение:**

- участвовать в диалогах этикетного характера;

- задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;

- сообщать информацию по изучаемым темам;

- давать характеристику и описывать внешность человека;

- пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

**Аудирование:**

- понимать речь учителя по ведению урока;

- понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;

- понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных тексов.

**Чтение:**

- читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;

- выражать свое мнение по прочитанному,

**Письменная речь:**

- письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;

- писать письмо по образцу;

- выполнять подстановочные упражнения;

- писать часто употребляемые слова под диктовку;

- письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;

- небольшие сообщения, записки, поздравления;

- расписание уроков;

- составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

**Выпускник научится**

- виды транспорта во Франции;

- Парижские отели;

- французские рестораны;

- план французского квартала;

- французская еда;

- школа во Франции;

- расписание французского школьника;

- досуг французской молодежи;

- знаменитые французские спортсмены;

- французские магазины;

- французское кафе.

*Выпускник получит возможность научиться*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

*Выпускник научится*

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция

-языковая компетенция

-социокультурная компетенция

- компенсаторная компетенция

- учебно-познавательная компетенция

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)

*Речевая компетенция* **-** функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;

-участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);

-дать совет, пригласить к действию;

- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;

- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;

-выражать чувства, эмоции

 Объем диалогов 2-3 реплики со стороны каждого учащегося (7 класс), 4 реплики со стороны каждого учащегося (8 класс), 5 реплик со стороны каждого учащегося (9 класс).Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

**Учащиеся должны уметь**:

 -кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (7 класс), 10-11фраз (8 класс), 12фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

.

**Аудирование**

Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут.

**Учащиеся должны уметь:**

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении

которой можно догадаться;

- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;

-понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или

справиться в словаре.

**Чтение**

Развитие основных видов чтения аутентичных текстов объемом 150-200 слов (7 класс), 200-220 слов (8 класс), 220-250 слов (9 класс).

**- ознакомительное чтение–** с целью понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов

- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.

- **просмотровое чтение –** с целью извлечения необходимой информации из текста.

**Учащиеся должны уметь:**

 -читать несложные тексты с пониманием основного содержания (объем текстов-500 печатных знаков- 7 класс, 600 знаков - 8 класс, 700 знаков - 9 класс); Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

-выражать свое мнение по прочитанному тексту;

 - извлекать необходимую информацию;

- использовать двуязычный словарь

 -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-использовать двуязычные словари.

**Письменная речь**

**Учащиеся должны уметь:**

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

-уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес);

- уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо(объем вместе с адресом до 50 слов);

- делать выписки из текста.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода текстов.

**Филологические знания и умения**

Французский язык определяет направленность филологического профиля в средней школе и формирует представления о:

 - таких лингвистических дисциплинах как фонетика, лексикология, грамматика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками

 - различии между русским и французским языком

- основных единицах языка

- грамматических категориях

Развиваются умения:

- употреблять изучаемые слова и грамматические структуры.

 - сопоставлять грамматические явления и языковые средства во французском языке, изучаемом 1 иностранном языке и родном языке

Языковая компетенция **–** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

На среднем этапе изучения французского языка как второго иностранного организуется работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне и овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения вторым иностранным языком.

Социокультурная компетенция – увеличение объема социокультурных знаний о правилах поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

 -углубление знаний о своей стране и стране изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях;

-развитие умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран изучаемого языка;

-совершенствование умений строить свое вербальное и невербальное поведение с учетом языковых и культурных норм,

-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе чтения и иноязычного общения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Чтение

-использовать внеязыковые средства, структуру текста, сноски. Комментарии

-прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, другой предваряющей информации

-семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки

Общение

-использовать переспрос для уточнения понимания, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно- познавательная компетенция –развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком; использовать язык в целях продолжения образования; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств

-анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации

-группировка и систематизация языковых средств

-заполнение обобщающих средств, таблиц для систематизации языкового материала

-интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте

-умение пользоваться двуязычными словарями, справочниками, поисковыми системами Интернета

 Программа также направлена на ***развитие и воспитание***

*-*способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию французского языка в других областях знаний;

-способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и французском языках;

-личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 7–9 КЛАССАХ**

**7-9 класс**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**7 класс (первый год обучения)**

**Первый этап** обучения закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

**Стратегической целью** обучения французскому как второму иностранному языку является дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского, немецкого, испанского) в область изучения второго иностранного языка. Особое звучание приобретает способность понимать различия и общность своей культуры, культуры на родов, чей язык изучался первым, и культуры франкоязычных стран.

**Основные задачи**, решаемые в курсе обучения французскому языку на начальном этапе, направлены на формирование и развитие у учащихся следующих навыков и умений:

• навык правильного, нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков французского языка;

• навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях и сверхфразовых единствах;

• умение объясняться (устно и письменно) с носителями языка в ограниченном числе стандартных и наиболее типичных для подростков 13—16 лет ситуаций общения;

• умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать с разной степенью глубины заложенную в них информацию;

• умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих фоновых знаний, которыми располагают представители страны изучаемого языка.

Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимое в средней школе на изучение второго иностранного языка, основной целью обучения французскому языку на первом этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню A 1 (A 1 scolaire) в общей шкале уровней владения иностранным языком).

**8—9 классы (второй и третий годы обучения)**

**Основной целью** обучения французскому как второму иностранному языку на данном этапе является дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению с носителями языка. Обучение речевому общению на французском языке осуществляется с использованием коммуникативно-деятель- ностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка и тех задач, для осуществления которых они вырабатывают определённую стратегию поведения, адекватную сложившейся ситуации в определённой сфере человеческой деятельности (личной, образовательной, общественной). Процесс и формы общения становятся содержательно богаче и потребуют от обучаемых использования ещё более расширенных и глубоких знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и других франко-язычных странах. Способность и готовность учащихся вступать в процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия с представителями иной социокультурной общности выходит на более высокий качественный уровень.

Основные задачи, решаемые в курсе обучения французскому языку на данном этапе, направлены на формирование и развитие у учащихся умений и навыков в следующих видах речевой деятельности:

• Понимание письменной речи (чтение)

Учащиеся овладевают некоторыми стратегиями чтения, а именно: чтением с общим пониманием содержания прочитанного текстового материала, поисковым чтением (направленным на нахождение в тексте вполне определённой заданной информации), детальным чтением (с полным пониманием содержания текстового документа). Типология текстов для чтения расширяется.

• **Письменная речь**

Письменное речетворчество на французском языке практически всегда подготовлено чтением текста, служащего моделью для воспроизведения и имитации. Создаваемые учащимися письменные высказывания это: связное описание какого-л. события, свидетелями которого они стали; рассказ о личных впечатлениях от путешествия или праздника, в котором они приняли участие; короткие письма и сообщения разного рода для обмена ими в электронной или традиционной форме письменного общения.

• **Устная речь**

Обучение устной и письменной речи на данном этапе тесно взаимосвязано: одно умение служит опорой для развития и совершенствования другого. Продолжается формирование у учащихся умений создавать устно-речевые высказывания мо- нологического, диалогического и полилогического характера, которые всегда ситуативно обусловлены и включены в более широкий контекст деятельности. Монологические высказывания становятся более развёрнутыми и содержательно богаче, принимая форму сообщений и небольших докладов в рамках круглых столов и мини-конференций. Проведение конференций и круглых столов позволяет моделировать ситуации, которые могли бы иметь место в реальной практике общения.

• **Восприятие звучащей речи (аудирование)**

Обучение восприятию на слух французской речи является важной задачей данного этапа в овладении французским языком. Особое место отводится работе с современной французской песней. По своей стилистике и лексико-грамматическому наполнению песня представляет особый жанр письменного творчества. Работа с песней в учебных условиях проходит на традиционно высоком эмоциональном уровне, что позволяет снизить возникающие сложности.

Кроме традиционных аудиозаписей, в обучении французскому языку необходимо использовать мультимедийный компонент. Внедрение мультимедийной составляющей в процесс обучения иностранным языкам в средней школе становится требованием времени. Постепенное введение мультимедиатехнологий (т. е. одновременного или поочерёдного использования различных форм представления информации) в учебно-методическую канву урока французского языка призвано значительно повысить эффективность обучения. Необходимо, чтобы начиная с данного этапа обучения работа с видеоматериалами носила также регулярный характер.

• **Речевое взаимодействие (interaction)**

Восприятие и порождение устных и письменных высказываний учащихся практически всегда ориентировано на решение задачи, имитирующей реальную жизненную ситуацию. Они оказываются вовлечёнными в поиск решения. При этом им необходимо слушать своих собеседников, реагировать на их предложения и реплики, входить в образ воображаемого персонажа, выстраивать беседу (переспрашивать, вежливо перебивать, просить слова и т. д.), т. е. взаимодействовать друг с другом (interagir). Более ярко и выразительно проявить себя в общении ученикам помогают театрализованные представления, разученные роли персонажей несложных пьес, общее содержание которых помогает выйти из привычных элементарных ситуаций общения и «примерить» на себя другие, незнакомые до этого, социальные роли.

• **Медиативная (посредническая) речевая деятельность (médiation)**

Обучение устному и письменному общению на французском языке предполагает создание таких учебных ситуаций, при которых обучаемому приходится выступать посредником между собеседниками, один из которых «не говорит по-французски». Среди различных видов упражнений и заданий есть задания на перевод, перефразирование, передачу слов собеседника своими словами при сохранении основной мысли высказывания последнего.

1. **Тематическое планирование.**

**7-9 классы**

**(202 часа)**

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | кол-во часов |
| 1 | «Семья» | **5** |
| 2 | «Родители» | **5** |
| 3 | «Англичанин в Париже» | **7** |
| 4 | «Парижский выходной» | **5** |
| 5 | «День в лицее» | **5** |
| 6 | «Лондонский выходной» | **7** |
| 7 | «Приготовления-покупки» | **5** |
| 8 | «День рождение Клода» | **5** |
| 9 | «Миша болен» | **7** |
| 10 | «Рождество в Париже» | **5** |
| 11 | «Посещение кинотеатра» | **5** |
| 12 | «Интернет в жизни молодежи» | **7** |
| **Итого** | **68** |

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | кол-во часов |
| 1 | «Англичанин в Париже» | 16 |
| 2 | «Парижский выходной» | 15 |
| 3 | «День в лицее» | 8 |
| 4 | «Лондонский выходной» | 11 |
| 5 | «Приготовления-покупки» | 18 |
| **Итого** | **68** |

**9 класс (66 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | кол-во часов |
| 1 | «Франция и другие франкоязычные государства» | **12** |
| 2 | «Путешествие за границу» | **10** |
| 3 | «Виды транспорта» | **10** |
| 4 | «Страницы французской истории» | **12** |
| 5 | «Праздники» | **11** |
| 6 | «Проблемы молодежи» | **11** |
|  | **Итого** | **66** |