**«Сократ»**

1-4 класс

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностные универсальные учебные действия

•​ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

•​ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

•​ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

•​ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

•​ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

•​ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

•​ адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;

•​ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

•​ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

•​ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

•​ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

•​ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

•​ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

•​ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

•​ различать способ и результат действия.

получит возможность научиться:

•​ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•​ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•​ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

научится:

•​ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

•​ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

•​ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

•​ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

•​ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

•​ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

получит возможность научиться:

•​ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

•​ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

•​ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

•​ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•​ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

•​ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

•​ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

•​ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

•​ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

•​ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•​ формулировать собственное мнение и позицию;

•​ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•​ задавать вопросы;

•​ использовать речь для регуляции своего действия;

•​ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

получит возможность научиться:

•​ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

•​ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

•​ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

•​ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

•​ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

•​ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•​ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

•​ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1. **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

1. **Хороший советчик лучше любого богатства**

*Кто такой исследователь?*

Исследование значения слов ( со –трудничество, со – вместно, со –обща).Определение особенностей совместной работы. Составление «Свода правил» (правила работы на компьютере, правила работы в группе). Обсуждение понятий исследование, исследователь. Построение рассуждения. Решение практических задач на определение необходимости сотрудничества ( как основа для анализа используются действия персонажей сказок Репка, Золушка, Три поросенка и др. ). Секреты работы в паре. Обсуждение преимуществ индивидуальной , совместной, групповой форм работы

1. **Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи.**

*Как исследовать*

Выработка алгоритма сравнения с помощью слов –сказок. Ассоциативные загадки. Понятие схема. Алгоритм сравнения. Общее и часть. Видовое и родовое понятие. Причина и следствие. Создание справочника исследователя. Общее и часть. Расположение двух и трех понятий от общего к частному. Выделение общего родового понятия. Определение причины и следствия. Схемы.

1. **Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим**

*В мире книги*

Изучение основных элементов книги: обложка, страницы, иллюстрации. Использование их для определения примерного содержания. Мини – исследование. Разнообразие книжного мира. Какие книги мы читаем. Изучение и обсуждение особенностей ориентации в книге ( название книги. Разделы, главы; автор; поиск страниц и др.). Построение текста- описания. Энциклопедия, статья, книга, оглавление, способы ориентации в книге. Посещение библиотеки. Мини – исследование Как библиотекарь ориентируется в царстве информации ? ( порядок расстановки книг, поиск нужной книги). Обсуждение полученных данных

1. **Заговори, чтобы я тебя увидел**

*Мы исследователи*

Что такое проблема? Особенности постановки проблемы. Рассуждения , суждения и умозаключения. Их сходство и различие. Построение текста - рассуждения при доказательстве.

Страна вопросов. Особенности построения вопроса ( вопросительное предложение). Тонкие и толстые вопросы. Способы получения ответов на вопросы.

Использование модели исследовательской деятельности при проведении мини – исследования. Определение простейшей структуры исследовательской деятельности. Мини – исследование. Моя школа. Анализ результата. Критерии. Мысленные и эксперименты на моделях. Наблюдение в исследование Дерево моего микро – района. Анализ результата. Критерии.

1. **Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано.**

*Как сообщить об открытии*

Составление плана сообщения. Доклад. Разработка критериев

Оценки выступления

 **2 класс**

1. **Хороший советчик лучше любого богатства**

*Кто как исследует?*

Правила сотрудничества, роли в группе. Группа. Роль. Определение основ эффективности совместного исследования. Определение сфер интересов. Знакомство с изобретениями и изобретателями. Интервьюирование. Секреты эффективного общения. Особенности распределения работы в группе. Использование информационных технологий при создании презентации. Фото и видеозапись. Искусство ведения спора. Аргументы и контраргументы.

1. **Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи**

*Как исследовать*

Что из чего состоит? Что на что похоже? Объекты и их признаки (действия) «Какое? Что такое же?» (сопоставление букв и  изображения их на клавиатуре).Составление загадок на основе признаков объектов. Загадка как определение понятия.Бусы понятий. Круг отношений. Гусеница последовательности. Что было в начале? Как проанализировать особенности объекта, явления? Создание метафор (сравнение). Объяснение значения выражений (пословиц). Умозаключения по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания. Выделение признаков: существенных и несущественных, характерных для чего-либо. Определение признака как основы классификации. Значение сравнения. Деление на классы при сравнении. Практическая работа «Правила классификации». Использование текстового редактора (таблица). Прием «А что потом?»

1. **Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим**

*Ориентиры в мире информации*

Библиотека. Каталог. Закладки, пометки. Чтение с пометами .Особенности поиска информации. Поисковые системы. Детские сайты. Способы обмена информацией (электронная почта).Секреты обработки информации .Бортовой журнал. Кластер (лучевая модель). Лист решения проблем: «Да, нет, иногда». Чтение с пометками. Хранение информации в письменном и цифровом виде. Носители и хранители информации в информационном мире. Использование возможности архивирования.

1. **Заговори, чтобы я тебя увидел**

*Мы исследователи*

Как наблюдать и развивать наблюдательность. Гипотеза или провокационный вопрос? В стране вопросов. Ознакомление с группами вопросов: описательные, каузальные, субъектные, воображаемые, оценочные вопросы. Таблица вопросов. Фантазеры. Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость в выражении мысли. Практикум по ораторскому искусству. Получение информации с помощью вопросов. Использование информации, данной в косвенной форме. Рекомендации и советы. Анализ причин. Точность. Ошибочное суждение.

1. **Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано**

*Результат*

Составление схемы исследования. Исследовательская деятельность в интересующей области. Обработка результатов с помощью информационных технологий. Анализ результатов деятельности (хорошо-плохо). Результат и результативность. Советы оратору. Портфолио. Совершенствование критериев оценки  докладов и сообщений

1. **класс**
2. **Хороший советчик лучше любого богатства**

*Выдающиеся люди среди нас*

Определение сфер интересов («Найди рядом того, кто…») Знакомство с изобретениями и изобретателями. Интервьюирование. Секреты эффективного общения. Особенности распределения работы в группе (зигзаг). Искусство  ведения спора. Аргументы и контраргументы.

1. **Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи**

*Как исследовать*

Все на что-то похоже . Что из чего состоит? Что на что похоже? Бусы понятий. Круг отношений. Гусеница последовательности. Определение  рядоположенных понятий. Составление схемы .Что было в начале? Как проанализировать особенности объекта, явления? Создание метафор (сравнение). Объяснение значения выражений (пословиц). Умозаключения по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания. Выделение признаков существенных и несущественных, характерных для чего-либо. Определение признака как основы классификации (упорядочивания). Значение сравнения. Деление на классы при сравнении. Умозаключения  по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания. Практическая работа  по созданию  копилки ассоциативных  образов

1. **Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим**

*Ориентиры в мире информации*

Библиотека. Каталог. Закладки, пометки. Чтение с пометами .Особенности поиска информации. Поисковые системы. Детские сайты. Способы обмена информацией (электронная почта).Секреты обработки информации .Бортовой журнал. Кластер (лучевая модель). Лист решения проблем: «Да, нет, иногда». Чтение с пометками. Хранение информации в письменном и цифровом виде. Носители и хранители информации в информационном мире. Использование возможности архивирования.

1. **Заговори, чтобы я тебя увидел**

*Мы исследователи*

Как наблюдать и развивать наблюдательность. Гипотеза или провокационный вопрос? В стране вопросов. Фантазеры. Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость в выражении мысли. Практикум по ораторскому искусству. Получение информации с помощью вопросов. Использование информации, данной в косвенной форме. Рекомендации и советы. Анализ причин. Точность. Ошибочное суждение. Смысловое поле: наблюдение, наблюдатель. Особенности  постановки,  проведения и описания опыта. Моделирование процесса:  практический опыт. Фиксация

1. **Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано**

*Результат*

 Кластер (лучевая модель). Лист решения проблем: «Да, нет, иногда».Чтение с пометами.Обработка результатов с помощью информационных технологий. Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость в выражении мысли. Анализ результатов деятельности (хорошо-плохо). Советы оратору. Разработка рекомендаций.

1. **класс**

**1.Хороший советчик лучше любого богатства**

*Жизнь и исследования*

Значение  исследований и открытий. Определение мотивационно-познавательной  области . Обсуждение основных отличий совместного и индивидуального исследования. Творческая работа. Создание группового продукта. Поиск соратников. Распределение обязанностей в группе.

**2.Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи**

*Как исследовать*

Задачи-орешки*.* Закон и закономерность в числах и буквах. Ознакомление с логическими задачами на упорядочение, установление родственных отношений. Алгоритм действия  для задач на нахождение соответствия по признакам . Причины и следствия. Составление причинно-следственных цепочек .Установление порядка. Составление разных видов схем по упорядочению . Определение понятий.

1. **Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим**

*Ориентиры в мире информации*

Рецензия, аннотация. Статьи. Виды. Публикации. Авторство и автор. Точка зрения. Краткость сестра таланта. Вопросник. Исследование пословиц и поговорок. Афоризмы. Использование их в речи. Экскурсия в библиотеку. Составление каталога книг по проблеме исследования. Составление плана изучения проблемы. Составление разных по типу вопросов к теме выступления.

1. **Заговори, чтобы я тебя увидел**

*Мы исследователи*

Рассуждение. Виды. Основные отличия. Анализ проблемной ситуации. Эмпирическое предположение о способах  разрешения противоречия. Доказательство. Информационный вес слова. Построение прямого (дедуктивного, индуктивного и по аналогии) доказательства. Модель- ориентир доказательства (тезис, аргумент, способ доказательства, вывод). Создание и использование средств информационной наглядности. Логика. Логические цепочки . Схема исследования. Язык.

1. **Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделано**

*Результат*

Самостоятельная исследовательская деятельность. Представление исследований. Анализ. Научная конференция учащихся.

**3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Хороший советчик лучше любого богатстваТема: *Кто такой исследователь?* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи.Тема: *Как исследовать* | 1,8 | 1  | 0,8 |
| 3 |  Если ты будешь любознательным, то будешь много знающимТема: *В мире книги* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Заговори, чтобы я тебя увиделТема: *Мы исследователи* | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделаноТема***:*** *Как сообщить об открытии* | 1,3 | 0,5 | 0,8 |
|  | Итого:  | 6,6  | 3 | 3,6 |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | количество часов | Теория  | Практика |
| 1 | Хороший советчик лучше любого богатстваТема: Кто как исследует? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи.Тема: *Как исследовать?* | 2 | 1 | 1 |
| 3 |  Если ты будешь любознательным, то будешь много знающимТема: *Ориентиры в мире информации* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Заговори, чтобы я тебя увиделТема: *Как наблюдать и развивать наблюдательность* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделаноТема***:*** *Результат* | 1,8 | 1 | 0,8 |
|  | Итого:  | 6,8 | 3,5 | 3,3 |

**Тематическое планирование**

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | количество часов | Теория  | Практика |
| 1 | Хороший советчик лучше любого богатстваТема: *Выдающиеся люди среди нас* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи.Тема: *Как исследовать* | 2 | 1 | 1 |
| 3 |  Если ты будешь любознательным, то будешь много знающимТема: *Ориентиры в мире информации* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Заговори, чтобы я тебя увиделТема: *Мы исследователи*  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделаноТема***:*** *Результат* | 1,8 | 1 | 0,8 |
|  | Итого:  | 6,8 | 3,5 | 3,3 |

**Тематическое планирование**

 **4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | количество часов | Теория  | Практика |
| 1 | Хороший советчик лучше любого богатстваТема: *Жизнь и исследования* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи.Тема: *Как исследовать* | 2 | 1 | 1 |
| 3 |  Если ты будешь любознательным, то будешь много знающимТема: *Ориентиры в мире информации* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Заговори, чтобы я тебя увиделТема: *Как наблюдать и развивать наблюдательность* | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Сделанное наспех, редко бывает хорошо сделаноТема***:*** *Результат* | 1,8 | 1 | 0,8 |
|  | Итого:  | 6,8 | 3,5 | 3,3 |