**"Дорогою открытий и добра"**

**1-4 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные универсальные учебные действия

•​ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

•​ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

•​ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

•​ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

•​ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

•​ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

•​ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

•​ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

•​ различать способ и результат действия.

получит возможность научиться:

•​ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•​ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•​ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

научится:

•​ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

•​ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

•​ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

•​ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

•​ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

получит возможность научиться:

•​ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

•​ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•​ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

•​ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

•​ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

•​ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации,

•​ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

•​ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•​ формулировать собственное мнение и позицию;

•​ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•​ задавать вопросы;

•​ использовать речь для регуляции своего действия;

•​ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

получит возможность научиться:

•​ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

•​ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

•​ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

•​ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

•​ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

•​ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•​ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

•​ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**1.Открываем школьный мир**

*Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.*

Осо­знание ребенком своей новой социальной роли — роли ученика («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе*.*

Школьные вещи — наши помощники***.*** Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принад­лежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним.

**2. Удивляемся чудесам, совершаем открытия**

*Чудесный мир искусства*.

Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фо­тографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях.

Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мульти­пликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (ре­жиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

*Удивительный мир людей.*

Люди разных профессий в на­шем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Прави­ла взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, па­рикмахерская и т. п.).Дополнительно*(на выбор): экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т. п. ; выставка изделий народных промыслов.*

1. ***Сохраняем и создаём традиции***

*Что такое традиция?*

Понятие «традиция»: традицион­ные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.

Школьные традиции***.*** Традиционные школьные праздни­ки и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника.

Семейные традиции.Традиционные семейные праздни­ки. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домаш­ней кухни. Соблюдение национальных народных традиций в се­мье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых

Праздничный календарь.Праздники как традиции. Об­щее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции проведения праздников.

1. ***Познаём любимый край.***

*Мой город, моя улица, мой дом*

Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Осо­бые места города или села, которые требуют нашей заботы.

 Моя улица, мой дом. Названия улиц нашего микрорай­она или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

**2 класс**

***1.*Дом, в котором мы живём.**

 ***Отечество. Наша Родина— Россия.*** Понятия «родина», «отечество». Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и посло­вицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и тра­диции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

2. ***В путешествие по миру***

*Шар земной именуется миром****.*** Различные значения слова «мир». Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.

Кругосветное путешествие***.*** Изменение представлений лю­дей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ш. Магеллана. Путешествия по < кету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. «Магеллан» XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудни­чество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».

***3. В тридевятом царстве, тридесятом государстве.***

*Сказочное путешествие: секреты старого замка****.***

Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Гер­мания, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство евро­пейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные их достопримечательности. Французский, немецкий и анг­лийский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Фран­цузская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

*Сказочное путешествие: там, где восходит солнце****.***

Образ Востока. Япония и Китай,

природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Япо­нии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданное руками челове­ка (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.

***4. Я и моя семья***

***Мир семьи.*** Понятие «семья». Рассказ Л. Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит» Родственники. Родители. Поня­тие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки.

Я и мое имя.Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к зна-Ьмым и незнакомым людям. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.

**3 класс**

1. **Над российскими просторами**

*Наше государство – Российская Федерация*.

Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

Сто народов – одна страна. Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая и «малая» родина. Соседи Нижегородской области. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

*Без праздника нет народа*.

Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, га­дание, игры.

.

1. **Тепло родного очага**

*Сохраняя прошлое. Человек и время*.

Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь насто­ящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожела­ния будущим поколениям.

*Моя родословная*.

 Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А. С. Пуш­кина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семей­ный герб.Составление каждым уче­ником своего генеалогического древа: придумывание герба своей семьи; мини-исследования «История моей семьи», «Мои пред­ки», «Семейные реликвии».

*Моя школа, мой класс.*

Обобщающие занятие в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего». Наша школьная семейка. Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминание родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманистыВ.А. Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили.Школьный класс как вторая семья дружеские отношения – «генеалогическое древо», Основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества классе.

*Слышу голос из прекрасного далека.*

Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профес­сиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Ка­чества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрос­лой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.

**4 класс**

1. **Живем, мы по соседству**

*Мы наши соседи.*

Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношение с соседями. Рассказ И.Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничество разных стран.

*Мои путешествия*.

Воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов Проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по раз­ным странам». Аист на крыше. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия на­родных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники.

У янтарного моря. Страны Балтии. На­родные костюмы, блюда национальной кухни

 В горах Кавказа. Страны Закавказья. Основ­ные занятия людей. Народные ремесла. Народные герои и народная мудрость

Многоцветные краски Востока.

1. **Из страны детства в мир взрослых**

*Я взрослею.*

Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каж­дый человек до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок дол­жен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхожде­ние ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школь­ников.

*Мои права и обязанности.*

Всеобщая декларация прав человека, Конвен­ция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ре­бенка. Права и обязанности школьника.

Дополнительно: занятия по изучению прав человека, прав ребенка, прав и обязанностей граждан, отраженных в Конституции РФ.

*Таинственный мир знаний.*

Знание. Библиотеки и дру­гие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Дет­ская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобре­татели. Предвидение научных, открытий в сказках и произведе­ниях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

Занятие по культуре поведения «Правила поведения в биб­лиотеке»; сочинение сказок, в которых вместо волшебных предметов используются современные изобретения.

*Пора в путь-дорогу.*

 Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа и история родного края, знаменитые земляки. Путешествие по родному краю. Воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Зна­ешь ли ты свой город» или конкурс знатоков родного края.

1. **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Открываем школьный мирТема:  *Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики* | 1 | 1  |  |
| 2 | Удивляемся чудесам, совершаем открытияТема: *Чудесный мир искусства*. *Тема: Удивительный мир людей. .*  | 2 | 1,5  | 0,5 |
| 3 | Сохраняем и создаём традиции. Тема: *Что такое традиция?*  | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 4 | Познаем любимый край.Тема: *Мой город, моя улица, мой дом*  | 1,6 | 1  | 0,6 |
|  | **Итого:**  | **6,6**  | **5**  | **1,6**  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | количество часов | Теория  | Практика |
| 1 | Дом, в котором мы живём. Тема: *Отечество. Наша Родина— Россия.* | 1 | 1  |  |
| 2 | В путешествие по миру Тема: *Шар земной именуется миром* | 1,5 | 1  | 0,5 |
| 3 | В тридевятом царстве, тридесятом государстве.Тема: *Сказочное путешествие: секреты старого замка****.***Тема: *Сказочное путешествие: там, где восходит солнце****.***  | 2,5 | 2 | 0,5 |
| 4 | Я и моя семья Тема: *Мир семьи.* | 1,8 | 1  | 0,8 |
|  | **Итого:**  | **6,8** | **5** | **1,8** |

**Тематическое планирование**

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | количество часов | теория | Практика |
| 1 | Над российскими просторами Тема: *Наше государство – Российская Федерация*. *Сто народов – одна страна*. Тема: *Без праздника нет народа*.  | 2,5 | 2  | 0,5 |
| 2 | Тепло родного очага.Тема: *Сохраняя прошлое. Человек и время*. Тема: *Моя родословная*.Тема: *Моя школа, мой класс.* Тема: *Слышу голос из прекрасного далека.*  | 4,3 | 2,5 | 1,8 |
|  | **Итого** | **6,8** | **4,5** | **2,3** |

**Тематическое планирование**

 **4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | количество часов | теория | Практика |
| 1 | **Живем, мы по соседству** Тема: *Мы и наши соседи.*Тема: *Мои путешествия* | 2,5 | 2 | 0,5 |
| 2 | **Из страны детства в мир взрослых**.Тема: *Я взрослею*Тема: *Мои права и обязанности*Тема: *Таинственный мир знаний*Тема: | 4,3 | 3 | 1,3 |
|  | **Итого** | **6,8** | **5** | **1,8** |