**“Я в мире, мир во мне ” - 6 класс.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В сфере **личностных**универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получат знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных**универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

**Ученики должны быть:**

• дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

• обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

• самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

• способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника**в соответствии со Стандартом:

• умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

• обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

• любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

• любящий свой край и свою Родину

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

• доброжелательный,

• выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

* с активной жизненной и гражданской позицией;
* уважающий историческое прошлое нашего народа;

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получает знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых ***эффектов***воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

**Обучающийся будет знать:**

**-** о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника;

- содержание пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

**Обучающийся будет уметь:**

- обсуждать сказки, произведения художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

1. **Содержание программы.**
2. **Ученик – патриот и гражданин (1ч.)**
3. **Ученик и его нравственность (1ч.)**
4. **Ученик и его отношение к труду (1ч.)**
5. **Ученик и природа (1ч.)**
6. **Нравственная позиция-гражданственность(1ч)**
7. **Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека(1ч)**
8. **Толерантность.(0,8ч)**

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание материала** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1. **Ученик – патриот и гражданин (1ч.)** | Права и обязанности гражданина России. Беседа "Патриотический долг".  Символы России. | Беседа, обсуждение. |
| **2.Ученик и его нравственность (1ч.)** | В поисках справедливости. Диспут «Может ли доброта исцелить человека?» | Беседа-диспут |
| **3.Ученик и его отношение к труду (1ч.)** | Игровые ситуации «Мир профессий» | Доклады, обсуждения, |
| **4.Ученик и природа (1ч.)** | Беседа «Что такое экологическая безопасность». | Беседа, обсуждение, игровая деятельность |
| **5.Нравственная позиция-гражданственность(1ч)** | Беседа «Что такое гражданственность». Личность как член общества. | Беседа, обсуждение. |
| **6.Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека(1ч)** | Что такое сострадание?. Бережное отношение к больным людям, инвалидам.  Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. Правда - это общая совесть людей. | Беседа, обсуждение |
| **7.Толерантность.(0,8ч)** | Беседа «Что такое толерантность». Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. | Беседа, обсуждение, игры |