**"Умники и умницы"- 8 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС:

**Личностные универсальные учебные действия**:

У обучающегося будут сформированы:

 широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

 интерес к новому содержанию и новым способам познания;

 ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

 способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

 внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости интеллектуальной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

 выраженной познавательной мотивации;

 устойчивого интереса к новым способам познания;

 адекватного понимания причин успешности/ неуспешности деятельности;

 морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

Обучающийся научится:

 принимать и сохранять учебную задачу;

 учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

 планировать свои действия;

 осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

 различать способ и результат действия;

 вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

 выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

 проявлять познавательную инициативу;

 самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

 преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

Обучающийся научится:

 осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

 использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

 высказываться в устной и письменной формах;

 ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

 владеть основами смыслового чтения текста;

 анализировать объекты, выделять главное;

 осуществлять синтез (целое из частей);

 проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 строить рассуждения об объекте;

 обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

 подводить под понятие;

 устанавливать аналогии;

 оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

 видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

 осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

 фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

 оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

 использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

Обучающийся научится:

 допускать существование различных точек зрения;

 учитывать разные мнения, стремиться к координации;

 формулировать собственное мнение и позицию;

 договариваться, приходить к общему решению;

 соблюдать корректность в высказываниях;

 задавать вопросы по существу;

 использовать речь для регуляции своего действия;

 контролировать действия партнера;

 владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

 учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

 аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

 с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

 допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**2. Содержание курса:**

**Тема 1**. Что мы знаем о чтении. Цели и виды чтения. Мини-лекция.

**Тема 2**. Конспектирование при чтении. Способы обработки полученной информации. Мини-лекция

**Тема 3.** Формы конспектирования. Практическое занятие «подготовить конспект статьи».

**Тема 4.** Учимся готовить сообщение. Работа с текстом, выделение основных смысловых блоков. Практическое занятие

**Тема 5.** Правила ведения конструктивного диалога и формулирования аргументов. Мини-лекция.

**Тема 6.** Способы представления информации в различных видах: вербальный, табличный, графический, схематический. Мини-лекция

**Тема 7.** Справочная литература. Ее роль и назначение. Мини-лекция

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Чтение как способ получения информации. Цели и виды чтения. | 1 |
| 2 | Конспектирование при чтении. Способы обработки полученной информации. | 1 |
| 3 | Формы конспектирования. Практическое занятие « подготовить конспект статьи». | 1 |
| 4 | Учимся готовить сообщение. Работа с текстом, выделение основных смысловых блоков. | 1 |
| 5 | Правила ведения конструктивного диалога и формулирования аргументов. | 1 |
| 6 | Способы представления информации в различных видах: вербальный, табличный, графический, схематический. | 1 |
| 7 | Справочная литература. Ее роль и назначение. | 0,8 |
|  | **Итоги** | 6,8 |