**Приложение №2**

**к основной образовательной программе основного общего образования**

**Рабочая программа**

**факультативного курса**

**"Дорогой взросления"**

**8 класс**

**1. Планируемые результаты освоения факультативного курса**

**"Дорогой взросления"**

**8 класс**

Курс "Дорогой взросления" способствует достижению следующих **личностных УУД**:

1. Формирование у обучающегося готовности и способности к самопознанию саморазвитию.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.

3. Развитие мотивации достижению успеха.

4. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий.

6. Анализировать внешние возможности и препятствия на пути к самореализации.

7. Умение строить жизненные перспективы.

8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

А также помогает формированию **метапредметных УУД** **(познавательные, регулятивные и коммуникативные),** обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. Умение строить понятные для партнера высказывания, т.е. владение вербальными и невербальными средствами общения.
2. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
3. Выстраивать систему отношений и общения с окружающими.
4. Адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
5. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
6. Соотнесение различных точек зрения, высказывание собственной версии и смысла.
7. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
8. Поиск и выделение необходимой информации.

**II. Содержание программы факультативного курса**

**"Дорогой взросления"**

**8 класс**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основной образовательной программы основного общего образования. Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов обучающимися средней школы.

**Цель факультативного курса**: развитие умения интегрировать и применять знания и навыки в конкретных образовательных и жизненных ситуациях, осознание необходимости получения практических навыков выстраивания собственной жизненной стратегии с учетом личностных и общественных потребностей.

**Задачи:**

Образовательные:

научить понимать необходимость владения, коммуникативной культурой для успешной самореализации;

научить понимать необходимость своего образования, развития, самосовершенствования.

Развивающие:

развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;

развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Воспитательные:

воспитать базовые личностные качества – человечность, трудолюбие, ответственность, толерантность, креативность;

воспитать бережное и рациональное отношение к средствам и результатам труда, здоровью, времени и материальным ценностям;

формировать осознание себя в качестве важного субъекта межличностных и общественных отношений в семье, школе, стране.

**Мир внутри тебя**

Занятия включают в себя теоретические основы мотивов и потребностей, способствуют повышению уровня самооценки обучающихся, развитию способностей, учат понимать себя и внимательно относиться к другим.

**Я в мире других**

Занятия построены таким образом, что у обучающихся по мере усвоения курса складывается целостное восприятие закономерностей общения и взаимодействия с окружающими. Они включают в себя отработку умений отличать чувства от эмоций и конструктивно их выражать, «расшифровывать» внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей. Даются определения понятиям «чувства», «эмоции».

Отдельный блок отведен понятию "коммуникативная культура" (виды, функции общения, факторы, определяющие успешность общения). Подростки учатся «расшифровывать» невербальные сигналы участников общения, развивать навыки невербальной коммуникации, «активного слушания». Упражнения включают в себя обучение установлению эмоционального контакта, приемам активного слушания, построению Я – сообщения».

В рамках занятий обучающиеся знакомятся с определением «конфликта», учатся анализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения, изучают личностные особенности поведения в конфликте, отрабатывают навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях с помощью ролевой игры «Конфликт».

**Профессиональное самоопределение.**

В этом разделе даются определения понятиям:«профессия», «профессиональное самоопределение». Рассматриваются внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии, их выбор в соответствии со способностями, склонностями, интересами, потребностями, востребованности на рынке труда (хочу, могу, надо). Даются характеристики типам профессий. Тестовые задания направлены на определение способностей обучающихся к различным видам деятельности (интеллектуальным, офисным, социальным, предпринимательским). Анализируются типичные ошибки при выборе профессии.

Основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в ролевых играх, выполнение упражнений.

**III. Тематическое планирование факультативного курса**

**"Дорогой взросления"**

**8 класс**

**34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **кол-во часов** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | Черты характера  Мои способности, интересы и желания  Самооценка, или что я думаю о себе?  Понятие виды общения  Секреты общения  Учимся устанавливать контакты и понимать друг друга  Мои враги и помощники в общении.  Список качеств, важных для общения  Общение без слов  Умение слушать и слышать собеседника  Проявления эмоций и чувств в общении  Умею ли я управлять своими эмоциями  Агрессия. Как преодолеть агрессию к окружающим  Как победить чужую агрессию  Просьба и отказ.  Умение сказать «НЕТ»  Сочувствие, сопереживание, эмпатия.  Конфликты и причины их возникновения. Пути решения конфликтов  Конфликты между сверстниками и пути их разрешения  Конфликты с учителями и пути их разрешения  Учимся «ладить» с родителями  Способности человека. Практикум: «Выявление личностных наклонностей и способностей».  Ресурсы, или что у нас есть для самореализации  Постановка и достижение цели: мои помощники и препятствия.  Темперамент и характер.  Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление. Определение типа мышления  Мир профессий. Классификация Типов профессий Климова.  Профессиональные интересы и склонности.  Способности к различным видам деятельности (интеллектуальным, офисным, социальным, предпринимательским)  Коммуникативно-организаторские способности. Диагностика КОС  Факторы, влияющие на выбор профессии.  Профессиональные качества личности.  Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **Итого** |  | **34** |