Аналитическая справка

по итогам диагностики обучающихся 5-х классов

 по тесту школьной тревожности Филлипса

от 26.10.18

В соответствии с планом мониторинга в октябре 2018 года было проведено исследование обучающихся 5-х классов с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта при переходе из начальной школы в среднее звено по тесту школьной тревожности Филлипса.

**Цель:**

* Исследование уровня тревожности младших подростков в различных школьных ситуациях.
* Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

**Возраст:** 11 – 12 лет

**Форма (ситуация оценивания)** групповая работа

**Методика:** тест школьной тревожности Филлипса

**Количество участников:** 5А – 28 чел

 5Б – 28 чел

 5В – 28 чел

**Общее количество –** 84 чел

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

 В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5А – 24 ч. (86%), 5Б – 22 ч. (78%), 5В – 22 ч. (78%). В целом по 5-м классам - 68 ч. (81%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

2. Острое переживание социального стресса испытывают 2 ч. (8%) обучающихся 5Б класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 43% обучающихся 5А класса и 14% обучающихся 5В класса. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 16 ч. (57%) в 5А, 21 ч. (75%) в 5Б, 24 ч. (86%) в 5В.

 Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

3. Большинство обучающихся (92% - 5А, 89% - 5Б, 100% - 5В) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 1-го обучающегося 5А класса (4%).

4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 1 ч. (4%), 5Б – у 5 ч. (18%), 5В – у 7ч. (25%), обучающихся. В целом по параллели – 13 ч. (15%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

 Не испытывают таких трудностей 23ч. (82%) обучающихся 5А, 20ч. (71%) обучающихся 5Б, 15ч. (54%) обучающихся 5В.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 4ч. (14%), 5Б – 3 ч. (11%), 5В – 5 ч. (18%). В целом по параллели – 12 ч. (14%) таких обучающихся.

 Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 10 обучающихся 5А (36%), 4 обучающихся 5Б (14%). В 5В классе нет обучающихся остро испытывающих страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 21% обучающихся 5А, 18% - 5Б и 21% - 5В класса.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5А – 5 ч. (17%), 5В – 3 ч. (10%). Всего – у 8 ч. (10%).

1. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5А 5ч. (18%), в 5Б - 7ч. (15%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

**Рекомендации по психолого-педагогической поддержке**

**обучающихся 5-х классов**

1. Работу в 5-х классах проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:

- четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью;

- визуальное подкрепление по теме;

- употребление учителями лексики, соответствующей возрасту учащихся;

- сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;

- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;

- развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;

- подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;

- обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).

2. Учитель стимулирует активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.

3. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.

4. В целях профилактики утомляемости, повышения и сохранения работоспособности учащихся до конца использовать на 18-20 минутах динамические паузы и психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.

5. Классному руководителю 5-го класса больше внимания уделять внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы:

* - беседы, основанные на анализе уровня воспитанности учащихся, их деятельности, ценностно-ориентированном единстве классного коллектива и т.п.
* - викторина, конкурсы, различные интеллектуальные игры и т.д.;
* - выходы в театр, музей, на выставки, экскурсии и т.д.

Педагог-психолог Кустова Е.А.

Результаты диагностики обучающихся 5-х классов

по тесту школьной тревожности Филипса

(2016-2017, 2017-2018гг.)

Общая тревожносить в школе

Переживание социального стресса

Фрустрация потребности в достижении успеха

Страх самовыражения

Страх ситуации проверки знаний

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

Проблемы и страхи в отношении с учителями