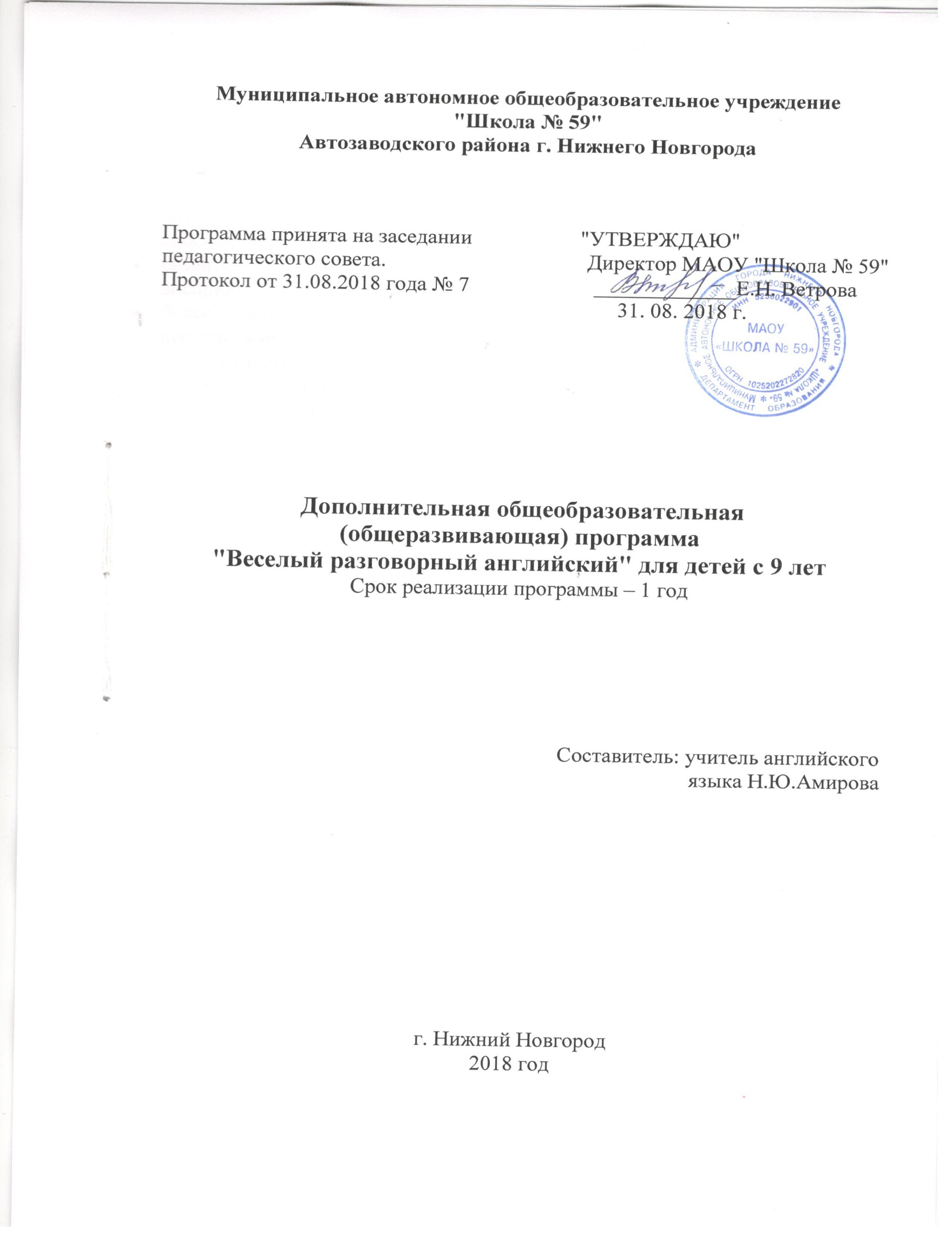
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительных занятий «Учим разговорный английский играючи» предназначена для учащихся начальной школы (III классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа учебного года.

Изучение иностранного языка на начальном этапе обучения полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно способствует:

* развитию психических функций учащегося (мышления, внимания, памяти, восприятия и др.) и его речевых навыков;
* более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру посредством общения на новом для него языке;
* более качественному владению иностранным языком, что создает базу для дальнейшего его изучения в основной школе.

Государственная и общественная ценность начального языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Последняя выражается в том, насколько ученики осознают важность любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире, и есть ли у них потребность в изучении языков и их практическом использовании.

Младший школьник должен понимать тот факт, что мир вокруг него многокрасочен с точки зрения культуры и многоязычен. Ребенок должен уметь видеть богатую лингвокультурную палитру современной действительности, в которой ему приходится жить. Это тем более важно потому, что детская душа и детское восприятие открыты ко всему новому и, следовательно, другому языку, и другой культуре. В этом большую роль играет не только школа, но и родители. Именно их интерес к иностранному языку и их осознание престижа языкового образования оказывают положительное воздействие на детей, формируя их заинтересованное отношение к изучению нового для них языка.

Начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к иностранному языку, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Однако на этом этапе особенно важно формировать у детей положительную мотивацию к иноязычному общению, а также готовность изучать его в дальнейшем.

Все вышеизложенное приводит к выводу о том, что современная специфика начального языкового образования состоит в повышении статуса младшего школьника в учебном процессе и в реальной коммуникации, повышении мотивации в изучении языков и культур.

Процесс овладения иностранным языком направлен на образование, развитие и воспитание младших школьников, что предполагает постановку **целей обучения** в единстве практического, образовательного, развивающего и воспитательного компонентов.

**Основная цель занятий «Веселый разговорный английский»** – в игровой форме заложить прочную базу и мотивировать учащихся младшего школьного возраста на дальнейшее изучение языка. На данном этапе обучения реализуются следующие **задачи**:

     - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

    - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

    - сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

**Планируемые результаты программы дополнительных занятий.**

Минимальные требования к уровню языковой подготовки учащихся III классов в рамках данного курса занятийсостоят в следующем.

1. Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире,

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

1. Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
   * наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
   * применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
   * составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;

3.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* + понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;
  + участвовать в диалоге;
  + расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы собеседника;
  + кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  + составлять описания объекта, картинки.

**Примерное** **тематическое планирование учебного материала**

**(34 часа)**

№ **п/п**

**Содержание** **Количество часов**

1.

**Тема: Это я.**

Коммуникативные задачи:

* приветствовать/отвечать на приветствие;
* спрашивать имя собеседника/называть свое имя;
* запрашивать информацию о состоянии собеседника /рассказывать о своем состоянии;
* выполнять команды и просьбы учителя.

**2 часа**

2.

**Тема: В кругу моей семьи.**

Коммуникативные задачи:

* называть своих ближайших родственников;
* запрашивать информацию о семье друга/ рассказывать о составе и количестве членов своей семьи;
* запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) /рассказывать о членах своей семьи.

**3 часа**

3.

**Тема: Мои друзья.**

Коммуникативные задачи:

* называть своих друзей;
* запрашивать информацию о друзьях собеседника;
* запрашивать информацию о чертах характера друзей/ рассказывать о своих друзьях.

**3 часа**

4.

**Тема: Пушистые друзья- любимые животные.**

Коммуникативные задачи:

* называть домашних животных;
* описывать домашних животных (окрас, величина);
* запрашивать/сообщать информацию о том, что умеют делать домашние животные.

**3 часа**

5.

**Тема: Мой дом**

Коммуникативные задачи:

* называть комнаты;
* описывать любимую комнату, дом или любимое место в доме ;
* запрашивать/ сообщать информацию о любимом месте дома, используя предлоги;

**3 часа**

6.

**Тема: Еда.**

Коммуникативные задачи:

* называть основные продукты питания;
* рассказывать о любимой еде;
* высказывать мнение о еде;
* вежливо предлагать/принимать угощение.

**4 часа**

7.

**Тема: Мои любимые игрушки.**

Коммуникативные задачи:

* называть свои любимые игрушки;
* запрашивать информацию о наличии игрушек у друга/ давать информацию о наличии игрушек у себя;
* рассказывать о своих игрушках (количество);
* описывать свои игрушки (цвет, размер)
* вежливо просить/давать игрушки.

**2 часа**

8.

**Тема: Наши праздники**

Коммуникативные задачи:

* называть основные праздники;
* рассказывать о любимом празднике;
* высказывать мнение о праздниках;
* расспрашивать друга о его любимом празднике.

**3 часа**

9.

**Тема: Мы считаем.**

Коммуникативные задачи:

•считать от 1 до 100;

•употребление в речи порядковых числительных;

**2 часа**

10.

**Тема: Месяцы**

Коммуникативные задачи:

* называть месяцы;
* описывать месяцы;
* рассказывать о любимом месяце;
* расспрашивать друга о его любимом месяце.

**3 часа**

11.

**Тема: Времена года.**

Коммуникативные задачи:

* называть времена года;
* описывать времена года;
* рассказывать о любимом времени года;
* расспрашивать друга о его любимом времени года.

**3 часа**

12.

**Тема: Дни недели**

Коммуникативные задачи:

•называть дни недели;

•рассказывать о любимом дне недели;

•рассказать про свою неделю;

•расспрашивать друга о его любимом дне недели.

**3 часа**

**Итого: 34 часа**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
3. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г
4. Панова И.И., Хмельницкая Е. А., Маглыш М.А. Английский язык. 3 класс. Минск: Выш. школа, 2006.
5. Панова И.И., Хмельницкая Е. А., Маглыш М.А. Английский язык. 4 класс. Минск: Выш. школа, 2007.
6. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007.
7. Н.М. Седунова, Лапицкая Л.М., А.И. Калишевич и др.- Волшебная шкатулка 3: Английский язык: Книга для чтения для учащихся 3 класса общеобразовательных школ с повышенным уровнем изучения английского языка. 4-е издание. / Мн.: Аверсэв. 2007. (разделы ‘Mowgli’s family’, ‘Mowgli goes to the people’, ‘Mr. Tortoise and Mr. Rabbit’, ‘Cinderella’, ‘Friends are always friends’, ‘Everything is good in its season’).
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002.