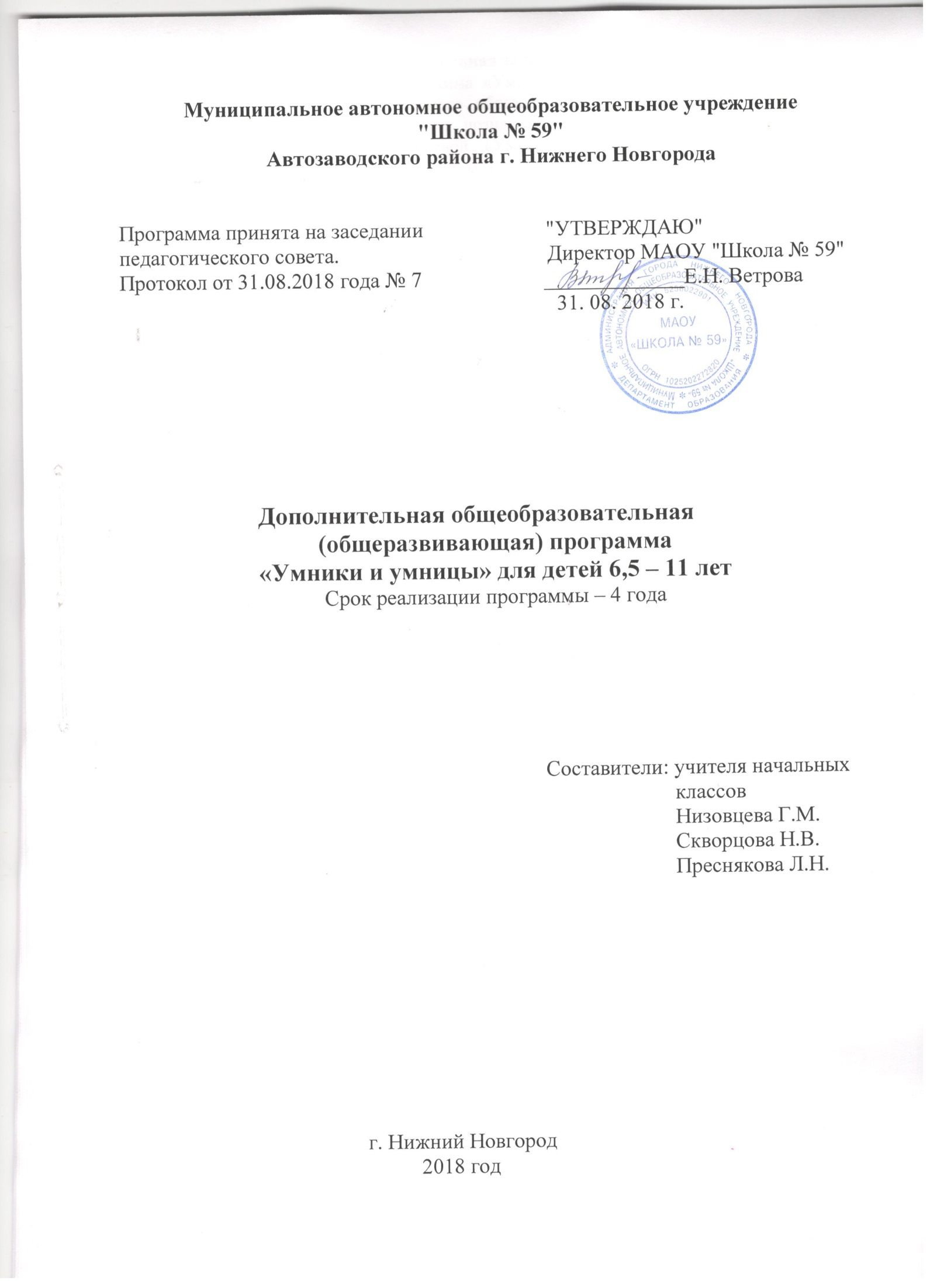
****

**Пояснительная записка**

**Д**ополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Москва: РОСТ книга, 2007 г.

Программа относится к программам ***общеинтеллектуальной направленности.***

***Новизна*** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

.  ***Актуальность выбора определена следующими факторами:***

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

***Педагогическая целесообразность*** программы заключается в том, что её освоение поможет детям развить память, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, быстроту реакции.

***Цель данной программы*:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

*Основные* ***задачи программы:***

**Обучающие:**

* формирование умения самостоятельно решать те или иные учебные задачи;
* научить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Развивающие:**

* формирование навыков доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

**Воспитательные:**

* формирование навыка работать в коллективе;
* формирования чувства взаимоответственности и взаимовыручки.

***Отличительными особенностями программы  являются:***

* Определение видов    организации деятельности учащихся, направленных  на достижение  **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
* В основу реализации программы положены  **ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.**
* Ценностные ориентации организации деятельности  предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.
* Достижения планируемых результатов отслеживаются  в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
* В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
* При планировании содержания занятий  прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно ***развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.***

***Описание ценностных ориентиров***

**Принцип сотрудничества.** Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному

решению возникающих проблем, способность работать в парах или группах.

**Принцип индивидуализации**. Предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся и в частности создание ситуаций для организации занятий, в котором ученик может выполнять индивидуальную творческую работу или работать в группе.

**Коммуникативно-деятельный подход** предполагает активность учащихся и их самостоятельность в выборе поведения.

**Личностно – ориентированный подход**. Способствует становлению, самоопределению .самоутверждению ребёнка, выявлению и развития его способностей и возможностей.

***Возраст учащихся, участвующих в реализации программы***

Программа предназначена для детей 6,5-11лет.(1-4 классы)

***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 4 года обучения -

2017 – 2018 уч. год (1 класс) 34 часа (34 недели)

2018 - 2019 уч. год (2 класс) 35 часов (36 недель)

2019 - 2020 уч. год (3 класс) 35часов (36 недель)

2021- 2022 уч. год (4 класс) 35 часов (36 недель)

***Формы организации познавательной деятельности учащихся***

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное реше­ние** детьми **поисковых задач*.*** На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение**ре­шения задачи определенного вида, **коллективная проверка** решения задач.

***Режим занятий.***

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю. Каждое занятие рассчитано на 45 минут.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки:***

к концу изучения курса учащиеся должны уметь:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.
* строить правильные суждения;
* выполнять простые виды анализа и синтеза;
* устанавливать связи между понятиями;
* комбинировать и планировать;
* самостоятельно действовать, принимать решения;
* Управлять собой в сложных ситуациях;

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие ***формы контроля:***

***стартовый,*** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя)

***текущий:***

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

***Итоговый***контроль в формах:

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* контрольные задания

***Формы подведения итогов реализации программы***

Участие в интеллектуальных играх, в школьных внеклассных мероприятиях, в олимпиадах.

**Содержание курса**  
В основе построения курса лежит ***принцип разнообразия творческо-поисковых задач.*** При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.  
***Развитие восприятия***. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.  
***Развитие памяти***. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  
***Развитие внимания***. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  
***Развитие мышления***. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  
***Развитие речи****.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой **учебно-методический комплект,** состоящий из:

* двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
* методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
* программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные ***логическо-поисковые задачи,*** направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их ***математического развития****,*включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-8 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать

эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

* ***задания на развитие внимания;***
* ***задания на развитие памяти;***
* ***задания на совершенствование воображения;***
* ***задания на развитие логического мышления.***

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и  прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
* совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и число графами (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление.***

     Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать **все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.**

***Познавательный аспект***

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающий аспект***

* Развитие речи.
* Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
* Развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект***

Воспитание системы нравственных межличностных отношении**.**

Основные принципы распределения материала:

* системность: задания располагаются в определённом порядке;
* принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
* принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
* увеличение объёма материала;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* смена разных видов деятельности.

**Контроль и оценка планируемых результатов**.  
 В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности **оцениваются по трём уровням.**

***Первый уровень результатов***

приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  
Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.  
Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**  
получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**  
степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;  
поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;  
результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;  
косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Т**ематический план:**

|  |
| --- |
| ***Наименование разделов и тем*** |
| **1 класс:** |
| Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
| Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. |
| **Итого: 34 часа** |
| **2 класс:** |
| Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по  перекладыванию спичек. Ребусы |
| **Итого: 36 часов** |

|  |
| --- |
| **3 класс:** |
| Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные  задачи. |
| Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные  задачи. |
| Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные  задачи. |
| Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные  задачи. |
| Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные  задачи. |
| Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |
| **Итого: 36 часов** |
| **4 класс:** |
| Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные  задачи. |
| Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные  задачи. |
| Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные  задачи. |
| Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные  задачи. |
| Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные  задачи. |
| Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. |
| **Итого: 36 часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.**

**1 – 4 классы (34-35 часов)**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых  порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

 На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

 Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 40-35 минут.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

***«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***РАЗМИНКА (3 минуты).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят  определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они  способны вызвать, интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

***ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ,  - ПАМЯТИ,  ВНИМАНИЯ,  ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).***

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

***ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

***РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-15 минут).***

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

***КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).***

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

**Учебно – тематический план кружка "Умники и умницы"**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ зан.*** | ***Развиваемые способности*** | ***теория*** | ***практика*** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 0.5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 0.5 | 0,5 |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **6** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **7** | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 0,5 | 0,5 |
| **8** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **10** | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **11** | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **13** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **14** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | 0,5 | 0,5 |
| **15** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты | 0,5 | 0,5 |
| **17** | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 0,5 | 0,5 |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **20** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **21** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу | 0,5 | 0,5 |
| **22** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 0,5 | 0,5 |
| **23** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 0,5 | 0,5 |
| **24** | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 0,5 | 0,5 |
| **25** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 0,5 | 0,5 |
| **26** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **27** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **28** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу. | 0,5 | 0,5 |
| **29** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **30** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **31** | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 0,5 | 0,5 |
| **32** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **33** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант. | 0,5 | 0,5 |
| **34** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 0,5 | 0,5 |

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"**

**во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ занятия*** | ***Развиваемые способности*** | ***теория*** | ***практика*** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **23** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **25** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 0,5 | 0,5 |
| **26** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 0,5 | 0,5 |
| **27** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 |
| **28** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **29** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 |
| **30** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 |
| **31** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 |
| **32** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 |
| **33** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 |
| **34** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 |
| **35** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **36** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 0,5 | 0,5 |

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"**

**в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ занятия*** | ***Развиваемые способности*** | **теория** | ***практика*** |
| **1** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 0,5 | 0,5 |
| **2** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **3** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **4** | Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **23** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **25** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **26** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **27** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **28** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **29** | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **30** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **31** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **32** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **33** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **34** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **35** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **36** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного год | 0,5 | 0,5 |

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"**

**в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ занятия*** | ***Развиваемые способности*** | ***теория*** | ***практика*** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 0,5 | 0,5 |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **23** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **25** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **26** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **27** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **28** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **29** | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **30** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **31** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **32** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **33** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **34** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| **35** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 |
| **36** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 0,5 | 0,5 |

**Требования к личностным, метапредметным и предметным**

**результатам освоения курса.**

*В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования* ***Личностных результатов:*** *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:  
 *Регулятивные УУД:***- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.   
- *Проговаривать* последовательность действий.   
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  
- Учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного с помощью учителя.   
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  
- Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.   
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  
- *Слушать* и *понимать* речь других.  
- *Читать* и *пересказывать* текст.  
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметных результатов:*** *-* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
- выделять существенные признаки предметов;  
- сравнивать между собой предметы, явления;  
- обобщать, делать несложные выводы;  
- классифицировать явления, предметы;  
- определять последовательность событий;  
- судить о противоположных явлениях;  
- давать определения тем или иным понятиям;  
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;  
- выявлять функциональные отношения между понятиями;  
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

***Познавательные УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ОБЩЕУЧЕБНЫЕ*** | ***ЛОГИЧЕСКИЕ*** | ***ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ***  ***ПРОБЛЕМЫ*** |
| **1 -**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **2 -**поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств структурирование знаний  **3 -**осознанное и произвольное построение речевого  **4 -**высказывания в устной или письменной форме  **5 -**выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий  **6 -**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **7 -**смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации,  свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации  **8 -** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **9 -** знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели*с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область. | **1 -**анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **2** - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  **3** - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов  **4 -**подведение под понятие, выведение следствий  **5 -**установление причинно-следственных связей  **6 -**построение логической цепи рассуждений  **7 –**доказательство  **8** - выдвижение гипотез и их обоснование | **1 -** формулирование проблемы  **2 -**самостоятельное создание  способов решения проблем  творческого и поискового  характера |

***Регулятивные УУД***

|  |
| --- |
| -  ***целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно |
| - ***планирование*** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности  действий |
| - ***прогнозирование***  - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик |
| - ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| - ***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его  продукта |
| - ***оценка***– выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| - волевая ***саморегуляция*** - как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мобилизационного  конфликта и к преодолению препятствий |

***Коммуникативные УУД***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1*.Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД)***  Потребность общения со взрослыми и сверстниками.  Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  Ориентация на партнера по общению.  Умение слушать собеседника. | **2.*Коммуникация как общение (интеракция)***  **1.** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  **2**.Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.  **3.** Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок и подходов к выбору.  **4.** Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | **3.*Коммуникация как кооперация***  **1.** Умение договариваться, находить общее решение  **2.** Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  **3.** Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  **4.** Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | **4.*Коммуникация как условие***  ***интериоризации***  **1.** Рефлексия своих действий  Как достаточно полное  отображение предметного  содержания и условий  осуществляемых действий.  **2.** Способность строить  понятные д  ля партнера высказывания,  учитывающие, что он знает  и видит,  а что нет.  **3.** умения с помощью  вопросов  получать необходимые  сведения от  партнера по деятельности. |

***Личностные УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** | **2.СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ** | **3.ДЕЙСТВИЯ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ** |
| Формирование основ гражданской идентичности личности   Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. ***Внутренняя позиция школьника***  Положительное отношение к школе  Чувство необходимости учения  Предпочтение уроков «школьного типа» урокам «дошкольного типа»  Адекватное содержательное представление о школе  Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома  Предпочтение социального способа оценки своих знаний  Предпочтение отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)         ***Самооценка                                        (когнитивный компонент)***  Широта диапазона оценок  Обобщенность категорий оценок  Представленность Я-концепции социальной роли ученика  Рефлективность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика  Осознание своих возможностей учения на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»  Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» ***(регулятивный компонент)***  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, стараниями.. | **1** Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому  **2.** Интерес к способу решения и новому способу действия  **3.** Сформированность социальных мотивов  **4.** Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу  **5.** Сформированность учебных мотивов  **6.** Стремление к само изменению – приобретению новых знаний и умений  **7.** Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | **1**. Выделение морального содержания ситуации6 нарушение/следование моральной норме  **2.** Дифференциация конвенциональных и моральных норм  **3.** Решение моральной дилеммы на основе денитрации  **4.** Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы  **5.** Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы  **6.** Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается  **7.** Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости  **8.** Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей  **9.** Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на  основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой |

**Ресурсное обеспечение реализации Программы:**

***Материально-техническое:***

*Компьютер*

Мультимедиа проектор

Интерактивная доска

**Учебные и методические пособия:**

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь.

1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь

2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь.

3 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь 4  класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014

.

***Наглядно-дидактические пособия***

Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги

Пазлы, разрезные картинки

 Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

***Литература, используемая для разработки программы:***

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.

*Айзенк Г.*Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

*Винокурова Н. К.*Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.

*Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.*Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.

*Голубь В. Т.*Графические диктанты. - М.: Вако, 2013.

*Коноваленко С. В.*Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

*Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.*Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.

*Локалова Н. П.*90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

***Литература, предлагаемая детям и родителям:***

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 20114.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. .Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 20114.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.

М.: РОСТкнига, 2014.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 20114.

*Сборник загадок /*Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.

*Семенченко П.*399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.

*Смекалка для малышей.*Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.