**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), авторской программой В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой и др. (программа курса английского языка к УМК Английский язык 8 класс для общеобразовательных учреждений - Москва:Просвещение,2012).

 Основная **цель** изучения предмета «Иностранный язык» на ступени основного общего образования:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, в результате обучения английскому языку в восьмом классе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный предмет, как учебный предмет, характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой, умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формирования у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образование школьников, способствует формированию личности и еѐ социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставший в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных)

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 408 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на ступени основного общего образования из расчѐта трѐх учебных часов в неделю в 5-9 классах. Соответственно по 99 учебных часа в год.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В структуре содержания предмета «Иностранный язык» в основной школе выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. В соответствии с этим содержание программы для основной ступени представлено в соответствии с двумя назваными этапами. Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений*. Любимые занятия и увлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование*. Школьная жизнь: взаимоотношения между учениками и учителями, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников:типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города / села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / Страны изучаемого языка и родная страна*. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах ( Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

**Содержание учебного курса для 9 класса.**

**Раздел № 1 «Чтение… Почему бы нет» 15ч.**

Великие писатели, любимый автор,литературные места твоей страны и стран изучаемого языка, как выбрать книгу, написание рецензии.

**Грамматика:** Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

**Раздел №2 «Пусть звучит музыка» 13ч.**

Музыкальный тур по Британии, история музыки, звёзды российской эстрады, музыкальные стили, любимые музыканты.

**Грамматика:** распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather…, I would prefer to…

**Раздел №3 «СМИ» 26ч.**

СМИ в России, британское телевидение, пресса Британии, молодёжные журналы, интернет.

**Грамматика:** Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса –ly.

**Раздел №4 «Школа. Что дальше?» 18ч.**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить.

**Грамматика:**Модальные глаголы: must, may, can, can’t в функции выражения предположения.

**Раздел №4 «Моя страна в мире» 9 ч.**

Что делает страну великой, великие люди, стоит ли посещать Россию, почему английский – мировым.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ученик должен знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, FutureSimple; PresentContinuous; PresentPerfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**Ученик должен уметь:**

В области аудирования:

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу;

начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

 расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу употребляя формы речевого этикета.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций**;**

взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

корректировки своих действий и поведения;

понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Учебно-тематический план. 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Чтение..? Почему бы нет? | 15 |
| 2 | Пусть звучит музыка? | 13 |
| 3 | Какие новости? | 26 |
| 4 | Зачем ты ходишь в школу? | 21 |
| 5 | Школа. Что дальше? | 18 |
| 6 | Моя страна в мире | 6 |
| итого |  | 99 |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1.Учебные пособия:**

1. Рабочие программы. Английский язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева Авторы:В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2012

2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе Английский язык 9 класс. Авторы: В.П.Кузовлев и др. М.: Просвещение 2017

**2. Материально-техническое обеспечение.**

Печатные пособия

Пособия по страноведению Великобритании

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты на иностранном языке:

Карта стран изучаемого языка

Набор грамматических таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, локальная сеть.

CD проигрыватель

Учебно-практическое оборудование

Классная доска

Стол учительский с тумбой

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

**3.Электронные образовательные ресурсы.**

http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112(сайт методической поддержки).