

Революция искусству не помеха

Во все времена значимые события в жизни России обязательно отражались в искусстве. Стоит ли говорить, что Великая российская революция, которая потрясла весь мир, не могла не оставить свой след в культуре? Юлия ТИХАНОВА, учитель истории и обществознания школы № 144 Автозаводского района Нижнего Новгорода, на своих уроках знакомит школьников не только с историческими событиями революции, но и с произведениями искусства того времени.

Угадай кто?

Историю Великой российской революции дети подробно изучают в школе, но тема культуры этого периода, как правило, остается в тени. Мы решили исправить ситуацию и провести викторину, посвященную произведениям искусства, созданным в годы революции.

Целью данного мероприятия было не просто применить знания на практике, но и сквозь призму времени бросить свой взгляд и оценить те давние события с точки зрения современного человека.

В ходе викторины ребята выполняли задания, которые делились на три блока: живопись, музыка, литература.

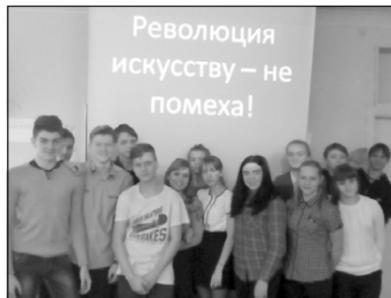
В первом туре командам, состоящим из учащихся 9—10-х классов, предлагалось назвать картины и их авторов («Большевик» и «Смольный в дни Октябрьской революции» Бориса Кустодиева, «О том, как немцы большевика на Россию выпускали»

Ивана Билибина, «Великая ночь» Виктора Цыплакова, «Которые тут временные» Андрея Рейнера, «Петроградская Мадонна» Кузьмы Петрова-Водкина), а также вспомнить, обложка какой книги Дмитрия Мережковского оформлена карикатурой Мстислава Добужинского «Умиротворение».

С первой ноты

Второй тур был посвящен музыке. Учащиеся составляли из отдельных строчек куплеты революционных песен («Белая армия, черный барон», «Гулял по Уралу Чапаев-герой», «Ты и я — молодая гвардия», «Песня о красном прапорщике»), вспоминали название романа Александра Вертинского, посвященного юнкерам, погибшим в Москве в 1917 году и похороненным на московском Братском кладбище.

Третий, литературный тур оказался самым сложным. Ребятам пришлось не только объединять названия книг, авторов и главных героев («Двенадцать» Алек-



сандра Блока, «Ода революции» Владимира Маяковского, «Окаянные дни» Ивана Бунина, «Несвоевременные мысли» Максима Горького, «Веселье» Зинаиды Гippiус, «Чевенгур» Андрея Платонова, «Россия, кровью умытая» Артема Веселого), но и написать эссе на тему «Революция как столкновение культур» на примере повести «Сорок первый» Бориса Лавренева.

Горячая дискуссия

В конце викторины подводились итоги, награждались победители, но главное — не это...

В XXI веке, веке высоких технологий, события столетней давности оцениваются неоднозначно. Наши дети — это поколение, которое имеет доступ к огромному объему информации, на каждое событие у них свое, не всегда схожее с официальной версией, мнение.

Давно прошло время, отведенное на викторину, а ребята не расходились. Задавали вопросы, спорили. При подготовке к мероприятию каждый почерпнул для себя много нового, интересного, полезного. Некоторые факты оказались для участников викторины настолько неожиданными, что в корне изменили их мнение о Великой российской революции.

После долгих споров, обсуждений ребята пришли к главному выводу: революция, как способ кардинального изменения жизни в государстве, неприемлема. В современном мире человек должен оставаться человеком.

Хроника военных и революционных событий

(Окончание. Начало на с. 12)

Январь 1918 года: создание регулярной Красной Армии
3 марта 1918 года: подписание большевиками Брестского мира с Германией и выход из Первой мировой войны
Май 1918 года: восстание Чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной Гражданской войны в России
Июль 1918 года: восстание левых эсеров
Июль 1918 года: принятие первой советской конституции
5 сентября 1918 года: объявление красного террора
18 ноября 1918 года: свержение Директории и установление диктатуры А. Колчака
Май — октябрь 1919 года: наступление белой армии под командованием А. Деникина

Октябрь 1919 — январь 1920 года: общее наступление РККА против белых армий
1920 год: занятие Красной армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары
1920 год: заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией
Апрель — октябрь 1920 года: боевые действия в ходе советско-польской войны
Ноябрь 1920 года: разгром белой армии П. Врангеля в Крыму
1921 год: Рижский мир с Польшей
1921 год: занятие Красной Армией Грузии
1920—1921 годы: Антоновское восстание

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@nro.nnov.ru

Номер подписан в печать 8 декабря 2017 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2434.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 13 декабря 2017 года.

ISSN 2500-3038

№ 18 (490)
Декабрь 2017 года
(спецвыпуск)

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+



К СТОЛЕТИЮ
РЕВОЛЮЦИИ
В РОССИИ

Уважаемые читатели!

В этом спецвыпуске, посвященном столетию Великой российской революции, мы обратимся, пожалуй, к одной из самых спорных страниц истории нашей страны. Много копий было сломано в горячих спорах историков, пытающихся найти ответы на вопросы: «Кто виноват?», «В чем причины?», «Революция — это хорошо или плохо?». И даже Историко-культурный стандарт, разработанный для педагогов с целью объединить оценки ключевых событий прошлого и сформировать единое историко-культурное пространство, не смог расставить все точки над *i* и дать однозначную оценку Великой российской революции. Недаром тема «Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне» заняла в стандарте место в перечне трудных вопросов истории России. Юбилейная дата революции ярко показала всю палитру мнений, а неутраченные дискуссии свидетельствуют о том, что эта тема не теряет свою актуальность даже спустя сто лет. На страницах газеты «Школа» мы собрали разные, отчасти противоположные, взгляды на данное событие. Но разве не в спорах рождается истина?

Примирение через осмысление

В российском обществе до сих пор нет согласия по отношению к Российской революции 1917 года. Так, опрос ВЦИОМ, проведенный в октябре 2017 года, в рамках которого россияне отвечали на вопрос: «Выражала ли революция волю большинства народов, проживавших в Российской империи?», расколол аудиторию на две почти равные части: 45 % сочли, что да, выражала, а 43 % ответили отрицательно. Где истоки этих разногласий и возможно ли дойти до сути в интерпретации событий столетней давности, разбирался Вячеслав РОМАНОВСКИЙ, заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин Нижегородского института развития образования, доктор исторических наук, доцент.

Единым фронтом

Заметную роль в формировании противоречивых общественных представлений о прошлом вносят журналисты, публицисты, участники телешоу. В ходе ожесточенных споров одни называют «февралистов» разрушителями Российской империи, а Ленина и его сторонников — собирателями русской государственности, другие защищают Февраль и критикуют большевиков, объявляя советский проект «тупиком истории». Кинематографисты своими «открытиями» тоже вносят сумятицу в общественное сознание: оказывается, Страна Советов рождена на деньги еврейско-немецких врагов с помощью группы отечественных авантюристов. Нынешнее поколение россиян, таким образом, продолжает оставаться расколотым по отношению к событиям столетней давности.

Вместе с тем в российском обществе возрастает запрос на гражданское согласие и примирение в отношении к историческому прошлому. Важную роль в преодолении противостояния в обществе призва-

на играть школа. От учителя зависит, как последующее поколение россиян будет относиться к нашей истории, станут ли ее противоречивые страницы для него очередным поводом для раскола или фактором согласия.

Извлекать уроки из прошлого

На достижение общественного единения учителей ориентирует Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. Она вооружает педагогов едиными методологическими подходами (многоуровневым, многофакторным, антропологическим, культурологическим) в преподавании истории, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий. Подготовленные на этой основе новые учебники по истории России нацелены на достижение общенационального консенсуса в обществе.

История помогает обществу учиться и извлекать уроки из прошлого. «Невыученные» уроки дорого обходятся народам.

Сегодня не теряет актуальности рациональный подход философа Спинозы в познании действительности: «Не плакать, не осмеивать, не проклинать, а понимать». Понять не значит принять, или отвергнуть, или встать на чью-либо сторону. Понять значит разобраться в том, почему произошло событие (явление), в чем его сущность, какие этапы оно прошло, претерпело ли изменения, какие имело последствия. Такой подход называется «историзмом». Историзм — принцип научного познания явлений в их становлении и развитии, в органической связи с порождающими их условиями. История как наука и как предмет потому и актуальна, что дает возможность нации, извлекая уроки из прошлого, не повторять старых и не совершать новых ошибок.

Общественный раскол

Сегодня педагог вправе использовать солидный багаж новейших научных достижений, позволяющих укреплять идеи согласия и примирения в сознании школьников.

(Окончание на с. 2)

Примирение через осмысление

(Окончание. Начало на с. 1)

ников на примере изучения Российской революции 1917 года.

Начнем с того, что в ее отношении преодолевается терминологическая разногласия. Историки-исследователи ставят под сомнение политизированную и долгое время господствовавшую концепцию «двух революций» («Февральская буржуазная революция», «Октябрьская социалистическая революция») и считают, что это был единый революционный процесс, который определяется понятием «Великая российская революция». Великая — по вовлечению широких масс в революционные процессы, по глубине общественных преобразований, по влиянию на мировое развитие. Российская потому, что в ней участвовали не только русские, но и народы национальных окраин России. Революция потому, что известные события привели к радикальным, качественным изменениям в развитии общества.

Несомненно, Российская революция была вызвана глубинными противоречиями и причинами, которые накапливались десятилетиями, если не столетиями. Назовем некоторые из них: нерешенность аграрного, рабочего, национального вопросов; нарастающий конфликт царской власти (медленно шла на политические уступки) и общества (стремилось ускорить процесс политической модернизации); неспособность российской правящей элиты осознать и адекватно реагировать на исторические вызовы; культурный раскол со времен Петра Великого, который безвозвратно разделил страну на две части: тонкий элитарный, образованный, европеизированный слой российского общества и огромную массу бедного, бесправного и неграмотного народа, мечтавшего о справедливости и воле; деятельность русской интеллигенции, взявшей на себя миссию говорить от имени народа и утверждавшей в стране ненависть к государственной власти, неприятие национальных начал, правовой нигилизм, утопические идеи и формировавшей представления о необходимости насильственного (революционного) преодоления накопившихся проблем; духовный кризис в обществе (сомнения в духовных традициях, рост революционных ценностей) и неспособность Русской Православной Церкви, зависимой от государства, выполнить миссию духовного авторитета; негативные последствия Первой мировой войны.

Перечень причин можно продолжить. И потому безосновательными представляются рассуждения о прочном положении Российской империи (критерии прочности страны не всегда измеряются экономическими показателями) и навязывания революции извне. Внешний фактор всегда влияет на развитие любой страны, но ре-

волюция происходит от внутренней неустойчивости, социальной несправедливости, кризиса и неадекватности «верхов», что подтверждается событиями в России и европейских странах.

Морфология революции

Ни одна революция в мировой истории не ограничивалась одним годом (нидерландская — 1566—1648 гг., английская — 1642—1660 гг., французская — 1789—1799 гг.). Великая российская революция определяется 1917—1922 годами (хотя есть и другие мнения) и включает в себя следующие периоды:

✓ февральский (23 февраля — 2 марта 1917 года), завершившийся крушением монархии и отречением Николая II;

✓ период деятельности Временного правительства (март — 25 октября 1917 года), характеризовавшийся сменой его составов, хаотичными реформами, которые подрывали основы государственности, несостоявшимися попытками реализовать

участников, множество партий, программ, целей: буржуазно-демократическая, аграрно-крестьянская, бедняцко-пролетарская, национально-освободительная, социалистическая. В этих сущностных гранях отражались возможные альтернативы развития страны, из которых реализована была только большевистская (социалистическая). Большевики, провозгласившие программу построения социализма, руководствовались принципом: цель (благая) оправдывает средства (любые, включая насильственные). Они силой гнали всех в «светлое будущее», были непримиримы к оппонентам, мораль отбрасывалась на «свалку истории». Последствия такого созидания противоречивые: с одной стороны, индустриализация, массовый энтузиазм, культурная революция, социальная мобильность, урбанизация, вхождение страны в число мировых держав, с другой — диктат правящей партии, господство одной идеологии, вождизм, закрытая экономика, бутафорский характер конституции, уничтожение крестьянства, цензура, репрессии, которым, по словам В. Путина, сказанным на открытии памятника жертвам политических репрессий в Москве 30 октября 2017 года, «нет оправдания». Признание и того и другого в нашей исто-

рии — важный шаг к примирению и согласию. Народ демонстрировал веру в свершения, невиданный героизм и самопожертвование, изменяя облик страны, а коммунистическая власть своими методами правления, утопическими лозунгами и враньем вела великую державу к банкротству.

Российская революция имела большое значение для страны и мирового развития. Многие векторы развития общества, заложенные ею, соответствовали социальному прогрессу. Оно стало урбанизованным, образованным, индустриальным. Уравнение женщин в правах с мужчинами впервые произошло в Советской России. Для мира революция стала важным уроком: многие страны пошли на масштабные меры социальной защиты своих граждан, что привело к возникновению на Западе социального государства; европейские социалисты, увидев разрушительные последствия Российской революции, стали склоняться к эволюционному пути преобразований и легальной борьбе за права трудящихся.

История Великой российской революции нуждается в объективном осмыслении и достижении общественного примирения на основе непреходящих ценностей: свободного развития личности, законности, преодоления общественных конфликтов на основе компромисса.

Вся русская «революция» есть тяжелый кошмар, приснившийся русскому народу от его бессилия и болезни, есть призрак, созданный расстроенным воображением народа слабого и потерявшего духовный центр.

Николай БЕРДЯЕВ
«Духовные основы русской революции»

либеральный (Г. Львов, А. Керенский) и праворадикальный (Л. Корнилов) проекты и радикализации масс;

✓ период становления советской власти (25 октября 1917 — весна — начало лета 1918 года), начавшийся с захвата власти большевиками и осуществления первых социалистических преобразований, которые вызвали неприятие со стороны разных слоев общества и привели к гражданскому противостоянию;

✓ Гражданская война (лето 1918 — октябрь 1922 года), разделившая страну на противоборствующие лагеря и вызвавшая невиданные масштабы насилия, разрушения, гибели соотечественников.

Можно ли при осмыслении этого найти основу для примирения? Да, если признаем, что каждая из сторон любила Россию, стремилась отстоять свой проект настоящего и будущего Родины (либеральный, социал-демократический, крестьянский, социалистический), но не готова была договариваться, идти на компромиссы. В этой войне не было победителей, но проиграли все, потому что Россия в начале 1920-х годов была на краю гибели. Главный урок «русской Вандеи» — это никогда не должно повториться.

Революция многогранна

Как любое сложное социальное явление, Великая российская революция была многогранной, имела пестрый состав



За красной чертой

Столетний рубеж — знаковый для исторической памяти и хороший повод вспомнить о том, что революционные события оказались переломными не только для российской, но и для всемирной истории. Именно сейчас необходимо поддержать тенденцию примирения общества и, что немаловажно, школьников с событиями 1917 года, способствовать популяризации качественного исторического знания для извлечения из них уроков. Екатерина ХОРЬКОВА, учитель истории и обществознания Комаровской школы Богородского района, вместе со своими учениками организовала волонтерскую работу, направленную на историческое просвещение школьников.

По разные стороны баррикад

1 января 1905 года в газете «Вперед» Владимир Ленин опубликовал статью «Падение Порт-Артура». Давая блестящий по краткости и научности анализ войны, он определил царизм как гниющую, реакционную силу, не совместимую с интересами русского народа и общественного развития страны. Вождь российского пролетариата безошибочно предвидел и дальнейший ход событий в стране, и судьбу царизма после войны. Ненависть к царизму в народных массах с каждым днем росла. Падение Порт-Артура стало началом падения самодержавия.

Так фактически и произошло. Царизм окончательно зашел в тупик, из которого страна могла быть выведена только самим народом путем низвержения самодержавия.

Война ускорила революцию. Вслед за военным поражением на Дальнем Востоке в России произошла буржуазно-демократическая революция.

*Ломая кольцо блокады,
Бросая обломки ввысь,
Все вперед, за грань, за преграды
Алым всадником — мчись!*

*Сквозь жалобы, вопли и ропот
Трубным призывом встает
Твой торжествующий топот,
Над простертым миром полет.*

Валерий БРЮСОВ
«К русской революции»

Трагичная и одновременно великая история нашей страны запечатлена в памяти народной, в подвигах и свершениях многонациональной общности людей, объединенных великими идеями Мира, Равенства, Братства.

Великая российская революция — коренной перелом в отечественной истории. Затронувший все сферы общественной жизни процесс до сих пор в историческом сознании современной России, переживающей период социальной, культурной и политической трансформации, не приобрел однозначной оценки. Многие аспекты данного периода остаются нераскрытыми или раскрытыми необъективно. Эта актуальная сегодня тема стала плодотворной почвой для

ставили лозунги Великой революции. Учащиеся 6-го класса заинтересовались тем, что думает об этом историческом событии наш нынешний глава государства, Владимир Путин. А пятиклассники написали об идеях самого вождя русской революции, Владимира Ленина. Девятиклассники раскрыли тайну восстания отрядов рабочих в Петрограде и Москве, приводя в доказательство выдержки из исторических источников.

интеллектуальной работы школьников в данном направлении.

Красочно и наглядно

В рамках столетия революции волонтерское объединение Комаровской школы «VISA VIS» во главе с учителем истории и обществознания Екатериной Хорьковой решило организовать мини-проект под названием «За красной чертой». Данный проект носит просветительский и практический характер. Работа проходила в два этапа. В начале первого этапа мы провели открытые уроки среди учеников 5—10-х классов, на которых волонтеры показывали ребятам документальную хронику тех времен, рассказывали интересные факты из исторических источников, даже разыгрывали мини-сценки на соответствующую тему.

После проведенной работы волонтеров школьники заинтересовались данной тематикой. Даже те, кто впервые слышал об этом событии, были заинтригованы. Младшие школьники подошли к учителям, спрашивали о событиях революции, посещали библиотеку и искали информацию в Интернете. На основе этого учащимся было предложено создать статью от класса для общешкольного исторического журнала, посвященного революции 1917 года. Тематика журнала была такова: «Главные события и люди, изменившие историю России». Содержание его определялось учителем совместно с учащимися, в первую очередь внимание уделялось историческим фактам, а также навыкам работы с различными видами (источниками) исторической информации.

Совместное творчество

Получились довольно красочные и интеллектуально насыщенные работы. Некоторые ребята написали о причинах революции, как зарождалась идея великого переустройства общества. Школьники постарше в красочной форме пред-



Волонтеры школьного объединения собрали все статьи и под руководством своего наставника оформили журнал: создали к нему обложку, разместили статьи по смыслу, придумали интересный дизайн. Все были увлечены данным проектом и с нетерпением ждали конечного результата такой тяжелой и плодотворной работы.

После того как мы сшили все странички исторического журнала, состоялась его презентация и защита перед самыми активными участниками акции. Руководитель, наставники и создатели журнала обсуждали результаты проекта, размышляли, какие познавательные, исторические и нравственные находки были найдены, какие возникли трудности перед участниками этой акции.

Мероприятие, посвященное столетию революции, позволило обучающимся не только продемонстрировать свои знания и эрудицию, но и узнать больше об прошлом страны, прочувствовать события тех времен, глубже проникнуть в тайны и загадки решающих событий российской истории. Все остались довольны своим вкладом в создание общешкольного исторического журнала под названием «За красной чертой».

Чье имя носит наша улица?

Ни для кого не секрет, что развитие поисково-краеведческой работы в школе содействует осуществлению прочной связи обучения с жизнью и способствует нравственному воспитанию учащихся. В процессе исследовательской деятельности, которая предполагает всестороннее изучение социально-экономического, политического, исторического и культурного развития города или микрорайона, села, забытой или исчезнувшей деревни, школьники приобретают интерес к истории родного края. Увлекательной и познавательной оказалась работа учащихся школы № 7 Павлова под руководством учителя истории и обществознания Веры КОКУРИНОЙ, которые выяснили, что улица, где построена их школа, в 1977 году была переименована в честь революционного деятеля местного значения Дмитрия Белохвостикова.

Неизвестная судьба

В Павловском архивном отделе был найден документ «Решение Исполнительного Комитета Павловского городского Совета депутатов трудящихся от 20.10.1977 г. № 352 «О переименовании улиц Саперной, Таремской, 9-й Новой Линии»». Указана и причина переименования: «...С целью увековечения памяти первых коммунистов, активных участников революционных событий в г. Павлове, а также в честь 60-летия Великого Октября, исполком принял решение переименовать улицу 9-я Новая Линия в улицу Белохвостикова».

Более двух месяцев длился поиск данных о революционной деятельности и судьбе Дмитрия Осиповича Белохвостикова. Оказалось, что он родился в деревне Меняшово в семье крестьянина. Этой деревни уже нет на карте Павловского района. Детство было трудное и голодное, Дмитрий рано лишился матери, однако отец дал своим детям хорошее по тем временам образование. После окончания Павловского ремесленного училища будущий революционер поступил работать слесарем, а затем кузнецом на фабрику Тереебина. Женится на дочери павловского кустика Марии Куфезиной. В семье Дмитрия и Марии Белохвостиковых было пятеро детей. На фабрике сразу за-

метили грамотного, трудолюбивого, справедливого и ответственного работника. Дмитрий Осипович даже получил повышение: должность мастера кузнечного цеха.

На пути революции

Но в стране настали неспокойные времена революционных событий и изменений, в которых Дмитрий Белохвостиков принял самое активное участие. После Октябрьской революции он вступил в партию большевиков. Коллектив фабрики избрал Дмитрия Осиповича председателем правления профсоюза металлистов, а затем, осенью 1917 года, членом Совета рабочих и солдатских депутатов.

Есть версия, что в 1918 году вместе с соратником Михаилом Елизаровым он побывал по партийным делам в столице и даже встречался с Владимиром Лениным.

Георгий Спиридонов в книге «Из истории города Павлово Нижегородской области» упоминает, что в конце января 1918 года, в период революционных столкновений с фабрикантами, которые оставили рабочих заводов без зарплаты, Михаил Елизаров и Дмитрий Белохвостиков ездили в Петроград, прося у правительства денежной помощи павловским рабочим. Правда, в помощи им было отказано.

По архивным справкам Павловского райсовета ребята отследили деятельность Дмитрия Осиповича: в 1919 году он был избран в состав Совета народного хозяйства, в 1922 году состоял в комиссариате социального обеспечения, с 1923 года исполнял функции заместителя председателя исполнительного комитета районных Советов на территории

в Симбирск, а через год — в Подмоскowie, в Мытищи, где получил должность заместителя директора вагоностроительного завода. Скончался Дмитрий Осипович скоропостижно в 1936 году и был похоронен в Мытищах.

Ребята подтвердили свои догадки о том, что улица «9-я Новая Линия» была переименована случайно. Дмитрий Белохвостиков известен как участник становления советской власти в Павлове, видный советский и хозяйственный работник Павловского Совета рабочих и крестьянских депутатов. В 1977 году отмечалась 65-я годовщина становления советской власти, поэтому исполнительным комитетом Павловского городского Совета депутатов трудящихся было принято решение о переименовании улиц.

Данная исследовательская работа является примером приобщения ребят к культурному наследию страны на конкретных примерах и неплохим материалом для воспитания гражданина и патриота своей страны, способствует формированию активной жизненной позиции.

Школьники должны знать разные факты и события истории своей страны и родного края, понимать, что историю «проживают» своими делами люди. Нет хорошей или плохой истории, ее просто нужно знать и ценить.

*И идут без имени святого
Все двенадцать — вдале.
Ко всему готовы,
Ничего не жаль...*

Александр БЛОК
«Двенадцать»

Павловского уезда. Школьники узнали, что на заседаниях президиума уездного исполкома рассматривались жизненно важные вопросы местного значения. Весной — это борьба с паводками, подготовка и проведение посевной кампании, летом — борьба с пожарами, сенокос, подготовка школ к учебному году. Осенью — сбор урожая, открытие отопительного сезона и т. д. Зимой — проблемы с запасами и отоплением.

Город помнит

В начале 1930 года Дмитрий Белохвостиков был направлен

Хроника военных и революционных событий

28 июля 1914 — 11 ноября 1918 года: Первая мировая война

1 августа 1914 года: объявление Германией войны России

1915 год: образование Прогрессивного блока

Май 1916 года: «Брусилловский прорыв»

Февраль — ноябрь 1917 года: Великая российская революция

Февраль 1917 года: Февральский переворот и падение монархии

26 февраля 1917 года: расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших

27 февраля 1917 года: формирование Временного Комитета Государственной Думы

2 марта 1917 года: отречение Николая II

1 сентября 1917 года: провозглашение России республикой

25—26 октября 1917 года (7—8 ноября по новому стилю): Октябрьский (большевистский) переворот

Конец октября 1917 года: создание СНК

Ноябрь 1917 года: принятие Декларации прав народов России

Ноябрь 1917—1922 год: период Гражданской войны

Декабрь 1917 года: создание ВЧК при СНК

Декабрь 1917 года: создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)

5—6 января 1918 года: Учредительное собрание

(Окончание на с. 14)

Можно по-разному относиться к событиям 1917 года, но это часть нашей истории, дата, которая навсегда останется особой в календаре. Татьяна ЖУРКИНА, ведущий архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области (ГОПАНО), на основе документов архива проанализировала политическую и экономическую ситуацию начала XX века в России и Нижегородской губернии, которая способствовала захвату власти большевиками, расстановку и действия политических сил.

Революционное движение в Нижегородской губернии



Манифестация солдат, перешедших на сторону революции, в день Октябрьского переворота в Нижнем Новгороде. 28 октября (11 ноября) 1917 года

Кризис самодержавия

К концу 1916 года в Нижегородской губернии, как и по всей России, росло массовое недовольство Первой мировой войной, царским правительством. Хозяйственный кризис переживали все воюющие державы, но нигде он не имел таких разрушительных последствий, как в России. В условиях войны отрасли промышленности, не нацеленные на выполнение оборонных заказов, оказались на грани развала. Из-за недостатка сырья сократилось производство на ряде фабрик и заводов, ухудшилось экономическое положение рабочих и крестьян. Трудности испытывало и широко развитое в нашей губернии кустарное производство. Разорившиеся мастера из кустарных районов были вынуждены идти на заводы, пополняя армию безработных.

Временное правительство, ставшее во главе России после свержения самодержавия, не спешило решать аграрный вопрос. В ответ на это в деревне начались беспорядки, которые выражались чаще всего в самовольных захватах помещичьих земель, их разделах. Помещики, обеспокоенные размахом крестьянских волнений, создавали «особые комитеты», губернским комиссаром, эсером М.И. Сумгиным выслались карательные отряды, а уездные тюрьмы заполнялись новыми «каторжниками», осужденными за захват лугов и земель у помещиков. В некоторых районах со стороны земств были попытки ликвидировать Советы крестьянских депутатов.

В условиях такой политической нестабильности партия большевиков стала активно выступать за свержение Временного правительства. Чтобы успешно осуществить эту задачу, нужно было убедить пролетариат и крестьянство в неспособности и нежелании Временного правительства в деле бороться с капиталистами и помещиками. Газета «Правда», характеризующая обстановку того

времени в Нижнем Новгороде, писала: «Большинство стоит за Советами, но в городе двоевластие — функционирует власть Совета с городской думой».

Началом кризиса двоевластия можно считать 19 апреля 1917 года, когда министр Временного правительства П.Н. Миллюков дал обещание военным союзникам России, что «правительство решило довести I Мировую войну до решительной победы и соблюдать все обязательства по отношению к союзникам». На заседании Нижегородского Совета солдатских депутатов по поводу ноты П.Н. Миллюкова было принято решение с требованием удаления его и А.И. Гучкова из Временного правительства как «вдохновителей империалистической политики». В меньшевистской организации произошел раскол на левое и правое крыло, объединенные комитеты окончательно распались, а часть меньшевиков и эсеров вошла в состав нового «коалиционного Временного правительства».

Борьба за массы

21 мая 1917 года Московским областным бюро в местные социал-демократические организации было разослано директивное письмо: «Московское областное бюро рекомендует своим единомышленникам немедленно выходить из состава таких объединен-

ных организаций, в которых меньшевики заняли оборонческую и оппортунистическую позицию». 24 мая состоялось совещание активных работников и представителей заводских ячеек Нижнего Новгорода, Сормова, Канавина, Балахны. Комитету было поручено в ближайшее время созвать окружную партийную конференцию и организовать издание большевистской партийной газеты. Было единогласно

решено «признать возможным совместную политическую работу лишь с теми меньшевистскими группами и отдельными товарищами, которые на деле рвут с оборонческой политикой (бо-

сти, в Нижнем Новгороде большевики выдвинули лозунги: «Долой Государственную Думу!», «Долой министров-капиталистов!», «Вся власть Советам!».

Стачка в Сормове

20 июня на Сормовском заводе стачечным комитетом было объявлено о начале стачки. Забастовка на заводе, поставившем продукцию на фронт, была неката для буржуазии, меньшевиков и эсеров. В решении стачечного комитета говорилось о необходимости «сохранить целостность завода, как государственной собственности в будущем». Директор завода С. Хреников, напуганный подъемом революционного движения, отправил в Петроград срочную телеграмму: «...Министру труда, министру промышленности. Сегодня началась за-

В мире тогда уже произошло нечто невообразимое: брошена была на полный произвол судьбы — и не когда-нибудь, а во время величайшей мировой войны — величайшая на земле страна.

Иван БУНИН
«Окаянные дни»

рются против поддержки займов, Временного правительства»).

4 июня окружной комитет большевиков начал издавать газету «Интернационал», а нижегородские меньшевики 8 июня выпустили газету «Жизнь».

18 июня на площади у бывшего губернаторского дворца в Нижегородском кремле большевиками был организован митинг с участием рабочих канавинских заводов, Молитовской фабрики и солдат Нижегородского гарнизона. По сообщениям газеты «Нижегородский листок», «меньшевистско-эсерским ораторам не давали говорить, а некоторые ораторы, ратовавшие за продолжение войны, были рабочими арестованы».

В эти дни по всей стране проходили мирные демонстра-

бастовка. Остановлены все производства. Необходимо немедленное вмешательство власти».

Сормовским рабочим оказывали поддержку рабочие завода «Саполин», механических мастерских общества «Мазут» и других крупных и мелких предприятий. Кулебакскими и выксунскими металлургами в фонд стачечного комитета было выслано около 20 тысяч рублей. В результате 18-дневной забастовки администрация Сормовского завода удовлетворила лишь часть требований: о повышении заработной платы, сохранении восьмичасового рабочего дня, однако не было уплачено за забастовочное время. Расценки хотя и были увеличены, но не в тех пределах, какие требовали рабочие.

(Окончание на с. 4—5)

Революционное движение

(Окончание.
Начало на с. 3)

Нарастающее волнение

В конце июня — начале июля 1917 года обстановка и в Нижнем Новгороде, и в прилегающих рабочих пригородах стала весьма «взрывоопасной». Причиной этого послужили события в Петрограде: выступления солдат 1-го Пулеметного полка, рабочих петроградских заводов, кронштадтских матросов под лозунгами немедленной отставки Временного правительства и передачи власти Советам.

В конце июня в соответствии с приказом командующего войсками Московского военного округа (МВО) полковника А.И. Верховского в Нижнем Новгороде была создана комиссия, которая провела ревизию по проверке военнообязанных на предприятиях и в учреждениях, работающих на оборону (Нижнего Новгорода, Сормова, Канавина, Выксы и Кулебак). Начальника Нижегородского гарнизона полковника А.Л. Зеленского по приказу командующего МВО обязали направить на фронт один из запасных полков (62-й, 183-й или 185-й), находившихся в городе. По жребии убытие в действующую армию выпало 62-му полку, в котором было большинство из всех полков, эвакуированных по болезни и ранению фронтовиков. А.И. Верховский издал приказ о санкциях против тех солдат 62-го полка, которые не захотят возвращаться на фронт: они были объявлены дезертирами и лишались продовольственного обеспечения.

7 июля в Нижний Новгород вошли три броневика: «Корнилов», «Гром», «Революционер», был произведен массовый арест восставших солдат, большинство из них отправили на фронт, организаторов восстания посадили в Бутырский тюремный. Временный комитет был ликвидирован, а меньшевики и эсеры усилили свою пропагандистскую деятельность.

4 июля 1917 года в Нижнем Новгороде состоялось экстренное заседание президиума исполнительного комитета Нижегородского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, на котором был поставлен вопрос: «О петроградских событиях и принятии мер в предупреждение могущих возникнуть в городе беспорядков». Был организован Временный исполнительный комитет. Весь день 5 июля к Кремлевскому дворцу подходили группы солдат и рабочие дружины из Канавина, Сормова, Мопитовки. Участник революционных событий большевик А.А. Гальянов вспоминал, что после июльских дней из номера газеты «Жизнь» (меньшевик), «Народ» (эсер), «Нижегородский листок» (кадетов) рас-

пространяли всевозможные небывалицы про большевиков. Большая обстановка требовала от всех нижегородских газет, а большевистская газета «Интернационал» не допускалась к продаже.

По полученному 6 июля сообщению из Москвы в Нижний Новгород выехала карательная



Президиум исполнительного комитета Нижегородского Совета рабочих и крестьянских депутатов во главе с председателем И.Р. Романовым (в центре). Ноябрь 1917 года

экспедиция во главе с командующим МВО полковником А.И. Верховским для урегулирования сложившейся ситуации. Большевики пригрозившись дать отпор. Однако экспедиция прибыла в Нижний Новгород по Казанской железной дороге, со стороны Арзамаса, откуда ее не ожидали. Ввесив все обстоятельства, Временный исполнительный комитет постановил вооруженного сопротивления экспедиции А.И. Верховского не оказывать.

7 июля в Нижний Новгород вошли три броневика: «Корнилов», «Гром», «Революционер», был произведен массовый арест восставших солдат, большинство из них отправили на фронт, организаторов восстания посадили в Бутырский тюремный. Временный комитет был ликвидирован, а меньшевики и эсеры усилили свою пропагандистскую деятельность.

Курс на восстание

В эти дни в Нижнем Новгороде, на Мызе, в Канавине, Мопитовке происходили выборы в Совет. На рабочих собраниях выносились резолюции «выбирать в Совет только большевиков, как единственных защитников интересов рабочего класса». Больше-

вики в городском Совете получили лишь 38 из 105 мест. Создавшаяся обстановка требовала от ленинской партии оценки положения и изменения тактической линии. Все эти вопросы были решены на VI съезде РСДРП(б), проходившем с 26 июля по 3 августа 1917 года в Петрограде. На съезде было решено «мобилизовать силы для подготовки вооруженного восстания». От Сормовской организации в работе съезда участвовал Д.М. Данилов, от Окружной организации — Я.З. Воробьев. Большевики Нижнего Новгорода, Канавина, Сормова стремились использовать всякую возможность (листовки, прокламации, агитация) для разъяснения населению решений съезда.

С 30 сентября по 2 октября 1917 года в Нижнем Новгороде состоялась I Нижегородская губернская конференция РСДРП(б), на которой выступали большевики от разных районов губернии. Н. Федоровский, избранный членом окружного комитета партии и председателем губернской конференции, в докладе о деятельности комитета отмечал: «...Учитывая изменившееся положение снова начинается травля большевиков.

Если гаснет свет — я ничего не вижу.
Если человек зверь — я его ненавижу.
Если человек хуже зверя — я его убиваю.
Если кончена моя Россия — я умираю.

Зинаида ГИППИУС
«Так есть»

Большевикам придется принять самые решительные меры в области продовольствия, жилищного вопроса».

Согласно воспоминаниям, Т. Степанова, члена РСДРП(б), «...влияние организации большевиков усиливается после корниловской истории». В фондах ГОПАНО сохранилась резолюция Московского областного бюро от 31 августа 1917 года, в которой сказано: «Задачей партии пролетариата является при таких условиях техническая координация сил, направленная на подавление корниловщины, критика

половинчатости мелкобуржуазных социалистов».

Буржуазия открыто заявляла, что она недовольна социалистами во Временном правительстве, и требовала введения диктатуры генерала Корнилова. В Нижегородской губернии были организованы временные революционные комитеты (ВРК) для борьбы с корниловщиной. Нижегородский комитет возглавил большевик И.Г. Макаров, секретарем стал А.В. Савельев. В комитет вошли представители воинских частей, эсеровских и меньшевистских организаций. Были приняты меры, чтобы вооружить рабочих и создать боевые рабочие дружины. Почти одновременно такие комитеты были созданы в Сормове и Канавине. Чтобы не допустить продвижения частей генерала Л. Корнилова на Московский и Ромодановский вокзалы Нижнего Новгорода, были высланы отряды Красной гвардии.

Наряду с рабочим движением в сентябре вновь разгорелись аграрные беспорядки. В отличие от весны 1917 года они приняло революционный характер, и захват имений проходил организованно. Посылаемые для усмирения крестьян солдаты переходили на сторону восставших. В. И. Ленин по этому поводу писал: «Самый крупный факт современной жизни в России есть крестьянское восстание». Так, «крестьяне села Вылькова Ардамовского уезда разгромили имение А.А. Лашкина, убили 80 голов рогатого скота и 30 лошадей, а затем разлили спирт на винокурном заводе. При разгроме имения и завода крестьяне не встретили никакого сопротивления со стороны солдат, охранявших завод».

Губернским комиссаром М.И. Сумгиным, обеспокоенным крестьянским движением, было созвано совещание представителей уездных Советов. На совещании большинство признало, что единственное средство ликвидации восстаний — передать все частновладельческие земли земельным комитетам, но комиссар посчитал это преждевременным, и предложение было отвергнуто. А уже в середине октября М.И. Сумгин телеграфировал министру внутренних дел: «...Масса имений сожжено, еще

Случайная встреча в парижском кафе с правнучкой офицера Белой армии навсегда изменила взгляды Натальи КЛЮКОВКИНОЙ, учителя химии Запрудновской средней школы Кстовского района, на события 1917 года, а столетний юбилей революции вновь заставил задуматься об одном из самых трагичных и одновременно судьбоносных для страны периоде. Эти тяжелые годы были отмечены массовой эмиграцией русских диссидентов. Множество судеб было сломано в горниле революции, люди были вынуждены покинуть свои дома и страну и уехать за рубеж, чтобы спастись.

Русский исход — трагедия века

В чужие края

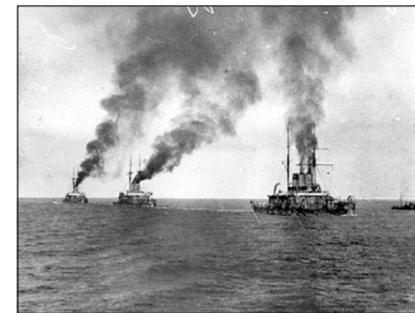
«Мне бы жизнь свою, как киноплёнку, прокрутить на много лет назад», — поется в популярной песне. Ах, если бы история России была похожа на послушную киноленту! Повернул ручку назад — и пошло-поехало... Прочитав сборник историко-литературных произведений «Русский исход», мне захотелось вернуть время вспять... Когда Белая армия на юге России, три года сражавшаяся с большевиками за честь страны и благо народа, под давлением во много раз превосходящих сил красных в первых числах ноября 1920 года была вынуждена покинуть родную землю, уйти на чужбину, в неизвестность. Армада из более сотни кораблей бросила якорь на рейде Константинополя. Эта армия оказалась без территории, без страны:

«На мону, где бежал стадами белых волков прибой, на холодном дожде вповалку, промокнувшие до нитки, топтались женщины, дети, солдаты. Это была измученная толпа, голодные, нищие, вываленные из черного нутра транспортов, стонущая на ледяном дожде, поднятая ветром человеческая пыль...»

Галлиполи — как пыльный, выжженный солнцем трактат истории. Здесь Ксеркс порол ржавыми цепями Геллеспонт. Под Галлиполи стояли шатры крестоносцев. На другом берегу залива тянется желтая ленточка домиков греческого городка, где родился, по преданию, Аристофан.

Город красоты — где сверкали под солнцем белые перья рыцарских шлемов, где торговали рабнями со всего Востока, — стал теперь пустынным Голым Полем, как прозвали его русские солдаты.

Мы все здесь испытываем за Россию. Здесь испытание, здесь в Галлиполи история ставит свою пробу: будет ли Россия или



ее не будет. Мы не политики, но у нас своя солдатская религия: Сатана и Бог борются в мире. Сегодня победил Сатана. Но победим мы, потому что Бог с нами. Мы так веруем. И потому мы идем на все испытания и на все человеческое терпение» (И.С. Лукаш «Голое поле. Книга о Галлиполи. 1921 год»).

На пустынном берегу

Поворачиваем ручку назад. Шуршит лента, разматываясь в обратную сторону. Исчезает призрачный русский город у синих галлиполийских гор, где дышали 30 тысяч людей. Пустеет мол, где топтались под холодным дождем женщины, дети,



дом. В Севастополе адмирал Колчак прогуливается с Анной Тимиревой по набережной, рассказывая ей о героях Крыма 1854 года.

Революция или эволюция?

Шуршит лента, разматываясь в обратную сторону. Быстро промелькнула революция: «Революция — сверкающая, прекрасная молния, революция — божественное красивое лицо озаренного гневом Рока, революция — ослепительно яркая ракета, взлетевшая радугой среди сырого мрака!» (А.Т. Аверченко «Дюжина ножей в спину революции»).

Пожоже ли на эти образы то, что происходило в 1917 году? Разве революция подразумевает под собой массовые расстрелы офицеров, погромы в еврейских кварталах и мародерство?

«Большевики раздали штыками национальную волю. Пали Деникин, Корнилов, Колчак, Врангель. Была истреблена подлинная русская демократия — казачество...» (И.С. Лукаш «Голое поле. Книга о Галлиполи. 1921 год»).

Вот что говорит о сущности революции знаменитый русский поэт Константин Бальмонт:

«Революция хороша, когда она сбрасывает гнет. Но не революцией, а эволюцией жив мир. Стройность, порядок — вот что нужно нам, как дыхание, как пища. Внутренняя и внешняя дисциплина и сознание, что единственное понятие, которое сейчас нужно защищать всеми силами, это понятие Родины!»

Стоп! Остановите ленту!

Сейчас мы с вами делаем новую историю России. И в ней уже не получится отмотать ленту назад.

Теперь октябрь не тот,
Не тот октябрь теперь.
В стране, где свищет непогода,
Ревел и выл Октябрь, как зверь,
Октябрь семнадцатого года.

Я помню жуткий Снежный день.
Его я видел мутным взглядом.
Железная витала тень
«Над омраченным Петроградом».

Уже все чуяли грозу,
Уже все знали что-то,
Знали,
Что не напрасно, знать, везут
Солдаты черепах из стали...

Сергей ЕСЕНИН
«Воспоминание»

солдаты. Армада поднимает якоря и отплывает от турецкого берега в Крым.

Крым — жемчужина России: Бахчисарай и «Фонтан слез», Новый Свет и шампанское «Пино Нуар» князя Голицына, Севастополь и «Памятник затопленным кораблям». Крым — кровавое пятно в истории России: «Да ниспошлет нам всем Господь силы и разум пережить русское лихолетье! Всех и каждого честно предупреждаю, что иной земли, кроме Крыма, у нас нет!» (М.А. Булгаков «Бег»).

Через несколько дней Крым сдан большевикам. Из Севастополя уезжала Россия во Францию, Сербию, Югославию, Америку.

Шуршит лента, разматываясь в обратную сторону.

В Крыму бархатный сезон. В Ялте, Феодосии, Керчи жизнь идет своим чере-

Интегрированный урок о революции

В практике современной школы интегрированные уроки не столь любимы и популярны, ведь проводить их трудно. Но Марина МОКРУШИНА, учитель истории и обществознания школы № 101 Ленинского района Нижнего Новгорода, и Алексей ДЕМИН, учитель информатики, не боятся трудностей и считают, что интеграция — это одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению и развитию творческого потенциала учителей с целью воздействия на учащихся. О Великой российской революции они рассказывают школьникам в рамках интегрированного курса внеурочной деятельности «Будущее России».

Эффективный метод

Анализ различных подходов к раскрытию сущности понятия «интеграция» показывает, что в самом общем значении — это «процесс и результат становления целостности». В современном образовании интеграция используется как дидактический метод организации учебных занятий, но может быть и принципом для выстраивания образовательного пространства.

Интеграция — это глубокое взаимопонимание, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. В образовании интеграция рассматривается, прежде всего, как процесс его целостности и системности. Она издавна существует в виде межпредметных связей в пределах одного курса обучения.

Интегрирующие учебные программы также формируют черты характера и общечеловеческие ценности: адаптивность, толерантность, восприимчивость к другим, готовность к риску, решению проблем и находчивости выхода из многозначных ситуаций. Также они способствуют развитию различных моделей мышления, исследовательской тематики и проблемного обучения.

Педагоги, работающие на основе интегрированного подхода, следуют таким принципам интегративного образования:

- ✓ интегративные особенности мышления являются существенным рабочим инструментом для всех учащихся;
- ✓ все ученики должны иметь возможности применения интегративного подхода в обсуждении различных тем;
- ✓ каждый учащийся должен участвовать в совместных формах обучения, в которых развиваются предприимчивость и инициатива и которые интегрируют достижения как индивида, так и группы;

✓ при различиях в культуре, которые важны для воспитания и уважения к традициям и для их соблюдения, всех людей объединяют человечность и достоинство личности, а также способность преодолевать различия благодаря вовлечению всех в практику обсуждения общественных проблем.

Последний принцип, на наш взгляд, весьма важен в воспитании детей. На его основе в школе и возникла программа «Будущее России».

Особенности программы

Сегодня идет активный поиск наиболее прогрессивных форм и методов воспитания подрастаю-

щего поколения, переоценивается и роль исторического наследия в эстетическом воспитании школьников. Также остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к историческому наследию нашей Родины, переосмысления некоторых вопросов отечественной истории XX века.

- ✓ при различиях в культуре, которые важны для воспитания и уважения к традициям и для их соблюдения, всех людей объединяют человечность и достоинство личности, а также способность преодолевать различия благодаря вовлечению всех в практику обсуждения общественных проблем.
- ✓ опережающее и развивающее обучение;
- ✓ использование проблемного метода и активных форм работы.

Исторические события начала XX века, в том числе революция 1917 года, рассматриваются в программе как знание, без которого общество не может развиваться, так как изучаются как исторический опыт, на который опирается новое поколение людей.

Такая огромная и богатейшая страна в руках дерущихся дикарей — и никто не смирит это животное! Какая гнусность!.. Наука, искусство, техника, всякая мало-мальски человеческая, трудовая, что-либо творящая жизнь — все прихлопнуто, все издохло. Да, даром это не пройдет.

Иван БУНИН
«Дневники»

Новизна программы дает возможность детям, занимаясь внеурочной деятельностью, создавать целостное представление об эпохе начала XX века, о революции 1917 года и связанных с ней социальных процессах. В ходе интеграции учебных предметов учащиеся не только получают информацию из уст преподавателя, но и с помощью Интернета и других информационных источников создают презентации, буклеты, календари, видеоролики, моделируют историческую ситуацию на компьютере. Кроме того, в ходе внеурочной деятельности используются формы активного введения учащихся в исторический контекст начала XX века: участие в конкурсах, фестивалях, посещение музеев, экскурсии.

Новизна программы дает возможность детям, занимаясь внеурочной деятельностью, создавать целостное представление об эпохе начала XX века, о революции 1917 года и связанных с ней социальных процессах. В ходе интеграции учебных предметов учащиеся не только получают информацию из уст преподавателя, но и с помощью Интернета и других информационных источников создают презентации, буклеты, календари, видеоролики, моделируют историческую ситуацию на компьютере. Кроме того, в ходе внеурочной деятельности используются формы активного введения учащихся в исторический контекст начала XX века: участие в конкурсах, фестивалях, посещение музеев, экскурсии.

Современные технологии в изучении прошлого

Школьники изучают основные события начала XX века, такие как революция 1917 года.

Основой курса стал анализ исторических источников, возглавляемый Мариной Мокрушиной. Учитель и учащиеся проработали программные документы различных политических партий, существовавших в России в начале XX века, проанализировали события, приведшие к революции, а также изучили ее ход и последствия. К работе присоединился учитель информатики Алексей Демин, который вместе с учениками создал презентации, буклеты, сайты, видеоролики. В ходе исследования учащиеся изучили множество исторических материалов, связанных с революцией 1917 года и необходимых для создания своих мультимедийных продуктов. Школьники получили навыки по обоим дисциплинам.

По информационным технологиям:

- ✓ обработки текстовых и графических файлов;
 - ✓ защиты презентаций;
 - ✓ моделирования рассказа на заданную тему и оформления буклетов;
 - ✓ создания сайтов на различных платформах;
 - ✓ работы с видеоредакторами.
- По истории:
- ✓ исследовательской деятельности;
 - ✓ работы с письменными и вещественными историческими источниками;
 - ✓ обобщения материала;
 - ✓ представления готовых информационных продуктов.

Создатели программы учитывали и особенности современной социокультурной ситуации, а также смену ценностных ориентиров.

В процессе внеурочной деятельности учащиеся приобретают опыт творческой работы, совершенствуется их система ценностей, повышается общекультурный уровень, усиливается активизация мыслительной деятельности, возрастает творческая активность, появляется чувство ответственности перед Родиной.

В Нижегородской губернии

больше разграблено; движение усиливается, расхитят все имения. Прошу назначить другого комиссара или выезжайте лично на место и принимайте меры. Предупреждаю — солдат в гарнизоне не хватает».

Особое внимание в этот период большевики уделяли организации отрядов Красной гвардии, военному обучению. Влияние большевиков росло. Сормовская партийная организация с мая по октябрь 1917 года увеличилась более чем в пять раз — до 500 человек. В цехах Сормовского завода были организованы большевистские кружки. Вся партийная организация была переведена в боевое положение, часть партийцев стала красногвардейцами и направлена в распоряжение Губернского штаба Красной гвардии. В Сормове во главе районного штаба Красной гвардии был назначен секретарь райкома партии М. Сергушев, на Мызе — П. Кринов. По воспоминаниям большевика М.И. Архарова, «по поручению партийного коллектива на Мызе начали создавать вооруженный отряд, который в целях маскировки называли рабочей милицией, а во время корниловского мятежа начали называть настоящим именем — Красной гвардией».

Разделяй и властвуй

В свою очередь нижегородским городским головой, бывшим редактором эсеровской газеты «Народ» В.Г. Ганчелем был организован Комитет спасения Родины и революции с участием в нем представителей кадетской партии. Однако вскоре этот комитет был ликвидирован.

К Октябрьским событиям обстановка в Нижнем Новгороде сложилась следующим образом: рабочие, воинские части, стоящие, в основном, в Сормове и Канавине, подавляющее большинство их личного состава были на стороне большевиков; в противоположном лагере находились эсеры, кадеты, меньшевики, офицерство, военные штабы и управления, наиболее реакционная часть чиновничества, буржуазия.

По воспоминаниям большевика Е. Козина, после того как было получено известие о перевороте в Петрограде и Москве, канавинскими и сормовскими боевыми дружинами был занят

Кремлевский дворец. Временный военно-революционный комитет заседал посменно, все вопросы решались коллективно. В помещении Кремлевского дворца были оборудованы лазарет и продовольственный пункт, сосредоточен необходимый запас оружия.

23 октября ЦК РСДРП(б) большинством голосов принял резолюцию о том, что наступил момент для вооруженного восстания. Вскоре состоялось заседание Нижегородского губернского комитета РСДРП(б). На этом заседании было решено: «Быть готовыми, чтобы в нужное время сделать все для успешного переворота». Как вспоминал А. Писарев, «некоторые из наших интеллигентов думали, что этот переход совершится сам собою, без боя и революции... путем создания большинства в Советах». Выходит, что и среди нижегородских революционеров были колебания по вопросу о вооруженном восстании.

25 октября был созван Нижегородский окружной комитет большевиков, на котором П. Федоровский проинформировал о том, что из Московского областного бюро получено циркулярное письмо о подготовке к вооруженному выступлению, было решено установить в районных комитетах дежурство отрядов Красной гвардии. В ночь с 25 на 26 октября было созвано экстренное внеочередное заседание Сормовского районного комитета РСДРП(б), на котором было сообщено, что Центральным комитетом большевиков решено организовать вооруженное восстание и захватить власть в стране. Это решение ЦК было поддержано губернским партийным комитетом, было решено организовать вооруженное восстание в Нижнем Новгороде и Сормове. По воспоминаниям большевика И.В. Чугунова, сормовскому штабу Красной гвардии поручили направить часть красногвардейцев в распоряжение Нижегородского губернского штаба Красной гвардии, а часть красногвардейцев оставить в Сормове.

Накануне переворота, на экстренном собрании Нижегородского Биржевого общества, по предложению Н.М. Башкиро-

ва было единогласно принято предложение о создании боевой дружины в противовес Красной гвардии. Из средств общества было ассигновано 10 тысяч рублей, однако дальнейшие события помешали этим планам сбыться.

Губернский комиссар М.И. Сумгин выпустил воззвание «К гражданам Нижнего Новгорода», в котором призывал выступить на борьбу с анархией. В его

*Прославим роковое время,
Которое в слезах народный вождь берет.
Прославим власти сумрачное время,
Ее невыносимый гнет.*

Осип МАНДЕЛЬШТАМ
«Сумерки свободы»

распоряжении находились казаки, присланные из Москвы, батальон юнкеров. Назревал решающий момент.

26 октября 1917 года в 12 часов дня партийный комитет большевиков организовал митинг у механического цеха завода Фельзер, на котором было объявлено о вооруженном восстании в России и захвате большевиками власти в Нижнем Новгороде. На митинге большевик С. Козлов рассказал рабочим, что в ночь с 25 на 26 октября сормовскими и канавинскими красногвардейцами были захвачены банк, почта, телеграф, типографии буржуазных газет «Нижегородский листок» и «Волгарь». Нижегородским губернским штабом Красной гвардии по распоряжению ВРК были арестованы офицеры в здании городского управы. Всех арестованных отправили в Нижегородскую тюрьму. Вечером 28 октября Красной гвардией были заняты Нижегородский арсенал и интендантский склад. Одновременно ВРК выпустил воззвание к населению города и губернии о том, что вся власть в городе принадлежит Советам. В уезды были посланы представители ВРК для укрепления советской власти на местах.

Вся власть Советам!

Таким образом, Октябрьский переворот в Нижнем Новгороде фактически произошел 28 октября 1917 года. Власть местных органов Временного правительства была свергнута и оказалась в руках большевистского ВРК. Это

вынужден был признать и городской голова эсер В. Ганчель. 2 ноября 1917 года им было опубликовано «Письмо к избирателям», в котором он писал: «Шестой день властвуют в Нижнем большевики». По воспоминаниям М.И. Архарова, «Октябрьскую революцию нижегородский рабочий класс совершил организованно и быстро». Непосредственное участие в руководстве восстанием приняли члены Сормовской партийной организации: И.С. Сергушев, Н.И. Писарев, С.К. Козлов. Главными руководителями вооруженного восстания в Нижегородской губернии были Иван Романов, член Сормовского партийного комитета, председа-

тель военно-революционного комитета, и Иван Богданов, член Сормовского партийного комитета, губернского комитета и член военно-революционного комитета. Кроме сормовичей восстанием руководили канавинские и нижегородские большевики. Быстро захвату власти в Нижнем Новгороде и Сормове способствовала хорошо вооруженная и организованная Красная гвардия. В Сормове никаких воинских частей не было. Полицию разоружили еще в марте, вместо ее была организована милиция, в которую вошли добровольцы — рабочие. В отряд входило 200 канавинских и сормовских красногвардейцев, которые помогали устанавливать власть в некоторых уездах Нижегородской губернии. Помогали они и московским большевикам.

После революционного переворота 28 октября и решения Нижегородского Совета 2 ноября 1917 года о взятии власти в свои руки формировалась новая система управления в Нижнем Новгороде.

7 декабря состоялся Нижегородский губернский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, который закрепил переход власти к Советам и первым председателем Совета Народных Комиссаров В.И. Ленину была направлена телеграмма: «Съезд провинциальных Советов Рабочих и Солдатских Депутатов Нижегородской губернии, всемирно поддерживая власть Советов, приветствует Совет Народных Комиссаров».

Духовные причины революции

Столетний юбилей Российской революции 1917 года заставляет вновь обратиться к причинам событий, которые поставили точку на развитии самодержавной России, и извлечь уроки из опыта революционного переустройства. Смогли ли мы беспристрастно подойти к оценке произошедшего, чтобы дать трезвый исторический анализ? Как в современных учебниках истории подаются уроки Февраля и Октября 1917 года? С каких позиций написаны материалы о революции? Свой взгляд на эти вопросы изложил заслуженный учитель Российской Федерации, победитель регионального этапа конкурса «Учитель года России — 2011» Андрей ЕЛИСОВ, учитель истории и обществоведческих дисциплин Саваслейской школы Кулебакского района.

Ограниченный взгляд

На протяжении 74-летнего советского периода Октябрьская и Февральская революции подавались как выдающиеся события в истории отечественной государственности, ибо они, по мнению советских историков, сломали хребет ненавистному самодержавию, положили начало новой эре в истории человечества. Либеральные реформы 90-х годов XX века дали иную оценку революционным потрясениям. На смену советской оценке модели революции пришла буржуазно-демократическая, согласно которой Февральская революция рассматривается как прогрессивное явление, ибо она свергла самодержавие, которое мешало проведению буржуазно-демократических преобразований. Историкам ограничили осуждением большевизма и его темных сторон, связанных с Гражданской войной, красным террором, репрессиями 1930-х годов. Создалась тенденция идеализации белого движения в период иностранной интервенции. Даже по содержанию современных учебников можно судить о том, что о героях белого движения — А. Колчаке, А. Деникине, П. Врангеле, Н. Юдениче — написано больше, чем о лидерах и полководцах красных. На самом же деле объективная оценка причин всех российских революций начала XX века так и осталась за пределами школьного курса. Школьные учебники и общественное мнение явно проигнорировали еще один подход к оценке событий 1917 года. Он связан с той системой ценностей, которой и жила царская Россия.

В поисках истины

Мало кто думал о рассмотрении духовных причин революции 1917 года, а ведь Россия была православной цивилизацией, носительницей идеи «Москва — Третий Рим». А формула «Православие, самодержавие, народность» действовала в российской самодержавной политике на протяжении всего XIX века. Именно по этим трем началам и был нанесен удар. Сначала он был сделан в 1905—1907 годах и, после того как самодержавие выстояло, повторен в феврале 1917 года, как раз в тот момент, когда Россия шла к победе в Первой мировой войне. Возможно, что если бы не свержение Николая II, Россия смогла бы выиграть войну, расширить сферы влияния, включить Святую землю с Вифлеемом и Иерусалимом под свою власть, ре-

анимировать православную Византию, разрушенную и захваченную турками в XV веке.

Однако в силу того что самодержавие было свергнуто, Россия не оказалась в числе победителей. Когда последние делили спорные территории, она, выполнив всю черновую работу в войне, очутилась за бортом европейской и мировой

Антихристианский дух есть душа Революции, ее сущностное, отличительное свойство.

Федор ПЮТЧЕВ
«Россия и Революция»

политики после большевистского переворота, что вполне устраивало тех, кто использовал Россию для реализации своих целей. Вместо того чтобы, следуя национальным интересам России, пойти до конца и выиграть войну, большевики по условиям Брестского мира отдали четвертую часть своих западных земель европейским государствам, чтобы сохранить власть и создать собственную империю — СССР.

Далее уже большевики нанесли удар по всем слоям российского народа, полностью изменив его социальную структуру в годы Гражданской войны. Третьей жертвой станет сама идея православия. После отделения церкви от государства церковь будет максимально ослаблена, а затем и планомерно уничтожена на протяжении десятилетий. Так, ударив по самодержавию, революция 1917 года ударила и по православию, и по народности.

Россия не вдруг пришла к Февральскому перевороту. В XIX веке в российском образованном обществе получил развитие процесс отхода от традиционных духовных ценностей, который к концу столетия принял характер отречения элиты от исторической России. Пока декабристы в школьных учебниках для нас герои (хотя это люди, стремившиеся свергнуть законного правителя), мы не поймем подлинных истоков революции 1917 года. Пока Степан Халтурин и Софья Перовская, несколько раз покушавшиеся на жизнь царя-освободителя Александра II, будут представляться как борцы с самодержавием, новый российский бунт будет еще не раз угрожать нам. Охота террористов на императора и его злодейское убийство

1 марта 1881 года не вызвали потрясения в российской интеллигенции. Царевич старались понять, им находили оправдание.

В Самаре до сих пор стоит памятник со словами «Вечная память героям революции». Не может быть вечной славы революционерам. Писатель Виктор Николаев дает такое определение революции: «Рев Люцифера». Необходимо дать оценку событиям 1917 года с позиции традиционной православной системы ценностей.

Причины и следствия

В 1917 году был свергнут помазанник Божий Николай II, причем историки сомневаются в подлинности текста отречения царя, ибо он написан карандашом в двух экземплярах, как на кальке. А о том, что царь и его семья канонизированы как мученики-страстотерпцы, в учебниках до сих пор не сообщается, хотя канонизация произошла еще в 2000 году. У большинства людей, воспитанных на советской истории, этот факт вызывает недоумение, так как не изжит миф о Николае Кровавом. Более того, в каждом городе есть революционные названия улиц и площадей, которые соседствуют с историческими дореволюционными названиями. Классическим примером является памятник В.И. Ленину в Костроме, где Ленин стоит на постаменте, подготовленном для памятника в честь 300-летия династии Романовых. И вот соединяется несоединимое: Санкт-Петербург с Ленинградской областью и Екатеринбург со Свердловской. Город, где была расстреляна царская семья, принадлежит области с именем царского убийцы. За эти сто лет мы так и не решились отделить героев от преступников.

Революция 1917 года стала отражением процесса дехристианизации европейской цивилизации. Привнесенные с Западом идеи свободы, равенства, братства, социализма предлагали русскому народу путем революции перенести «отсталую и темную» Россию в «светлый» рай на земле, отбросив при этом все, что считалось пережитками прошлого, и что, на самом деле, составляло душу русского народа. Такое же «понимание» вызовут в русской интеллигенции эсеры и поначалу даже большевики. Массовое отступление от веры коснулось очень многих российских сословий, о чем гениально написал Максим Горький в романе «Жизнь Клима Самгина», где говорилось о гигантской

Объективная оценка

Изучение и осмысление революции 1917 года необходимы не только ученикам, но и педагогам. Поэтому подготовка к юбилейной дате в нашей гимназии включала обсуждение планирования и главных аспектов преподавания темы, мастер-классы «Особенности изучения Великой революции 1917 года в профильных классах», «Трудные вопросы темы революции 1917 года в подготовке к ЕГЭ», «Организация внеклассных мероприятий к столе-



И был великий спор...

Каждый педагог выделяет знаковые события для достижения целей исторического образования. Одним из таких событий является Великая российская революция. Чтобы лучше понять атмосферу 1917 года, ученики в классе учителя истории Елены КОЛЕНЧЕНКО из гимназии № 1 поселка Мулино Володарского района «перенесутся» на одну из площадей Петрограда и примут участие в митинге, где выступят лидеры основных политических партий России начала XX века.

тию революции», подготовку Иларионовских чтений «Революция и церковь», проведение круглого стола школьного патриотического клуба «Из прошлого для будущего», школьной заочной олимпиады и др.

Каковы же основные наши подходы к преподаванию темы революции?

В первую очередь это совместное (учитель — ученики) со-творение истории Великой российской революции. При этом учитель не должен становиться на ту или иную сторону, а только проводить идею единения нации, извлекая исторические уроки. Важно использовать в обучении приемы и методы, которые формируют у учащихся умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, отстаивать свою позицию. УМК является навигатором в огромном поле информации по теме.

Исторический контекст

Один из уроков (два часа) в 11-м классе «И был великий спор» был направлен на воссоздание «спора» в общественно-политической жизни России различных политических партий в форме моделирования стихийного митинга в 1917 году. При подготовке к уроку учащиеся разделились на группы: представителей монархических партий, либерально-буржуазных, революционно-социалистических, солдат, крестьян, рабочих. Группы должны определиться, как относились к проблемам войны, демократии, собственности, аграрному вопросу те, от имени кого они выступают, подготовить листовки, подобрать доводы, способные убедить слушателей. После обсуждения и дискуссии пройдет голосование и принятие резолюции митинга.

Урок начался со вступительного слова учителя: «В истории найдется немного событий, которые оказали бы столь сильное влияние на весь ход развития человечества, как Великая российская революция 1917 года, когда российское государство, отвергнув веками существовавший мо-

нархический строй, коренным образом изменило вектор своего исторического развития. Россия на короткое время стала самой свободной страной в мире. Но демократическая альтернатива так и не осуществилась. После Октября 1917 года радикально изменились все стороны жизни страны. На смену многопартийности в России пришла диктатура одной партии большевиков. Наша страна стала полем грандиозного социального эксперимента. О событиях 1917 года написаны тысячи томов воспоминаний, размышлений, мнений, утверждений. И сегодня нам предстоит разобраться в этом историческом споре».

В XX веке в России сложилась обстановка быстрой политизации всех слоев общества. В период кризиса, когда общество ищет новые пути модернизации, многие стали задумываться о политике и участвовать в ней, стремясь объединиться с теми, с кем их мнения звучат в унисон. В России образовался целый ряд партий, которым предстояло сыграть важную роль в отечественной истории.

В рамках урока была проведена эвристическая беседа на темы: «Что такое партия?», «Какие признаки отличают партию от других объединений?», «Какие партии возникли в начале XX века?».

Учащиеся выполняли задание «Революционный портрет»: на экране были представлены портреты деятелей периода революции 1917 года, гимназистам предлагалось назвать и кратко охарактеризовать роль каждого в революционных событиях.

Погружение в эпоху

Чтобы лучше понять атмосферу того времени, мы перенесемся на одну из площадей Петрограда и организуем стихийный митинг, на который собрался народ.

На трибуну поочередно выходят представители или лидеры различных партий, которые представляют свою организацию, рассказывают о ее задачах и стараются привлечь на свою сторону как можно больше людей. Присутствующим раздают листов-

ки с лозунгами партии и листы для голосования.

Задачи класса — прослушать выступления партийных лидеров, прочитать листовки, сделать свой выбор, обосновать его.

Лидер монархистов Владимир Пуришкевич призвал сохранить монархию любой ценой! Только на этой основе Россия будет сильной державой. Он напомнил нам имена и славные дела Петра Первого, Екатерины Второй, Алек-

сандра Второго, блестящие победы русского оружия.

Лидер партии октябристов Александр Гучков призвал сохранить единство и нераздельность России, двигаться по пути конституционной монархии и мирных постепенных реформ, но сначала надо одержать победу в Первой мировой войне.

Лидер кадетов Павел Милюков от имени партии обещал россиянам конституционные права, аграрную реформу, защиту частной собственности. Но чтобы приступить к мирным реформам, надо победить в Первой мировой войне!

Наиболее ярким выступлением стала речь Владимира Ленина, который призвал не верить в сказки про реформы и близкую победу в войне: «Революция, революция и еще раз революция! Свергнуть самодержавие! Закончить войну! Вся власть Советам! Земля крестьянам! За нами, товарищи!»

Трудный выбор был у участников митинга. После подсчета голосов были объявлены результаты, которые прокомментировал учитель.

Наиболее готовыми взять власть в свои руки оказались большевики, которые предлагали ясно и четко решить военный и аграрный вопросы, самые болезненные в то непростое и трагическое время. Партия большевиков была основана на жесткой дисциплине и строгой подчиненности, что важно в условиях политической конкуренции. Ленин действовал смело и решительно, точно угадывая настроения народных масс. Лозунги партии были близки и понятны народу.

События 1917 года преподали нам важный урок: революции происходят тогда, когда общество утрачивает надежду на эволюцию. Сегодня всем необходимо понимать важность диалога в решении существующих проблем, стремиться к достижению согласия. Надеюсь, что уроки Великой российской революции не будут забыты.

Событие, которое потрясло мир

Дать объективную оценку некоторым историческим явлениям бывает сложно, а потому задача учителя усложняется необходимостью преодолевать множество трудностей. Великая российская революция уже много лет является яблоком раздора для историков, что отражается и в школьных программах. Ирина КОРОЛЕВА и Елена АЛЯСОВА, учителя русского языка и литературы школы № 59 Автозаводского района Нижнего Новгорода, ведут с учащимися просветительскую работу не только для привлечения внимания детей к истории, но и для того, чтобы они сделали самостоятельные выводы.

Дела давно минувших дней?

В этом году мы отмечаем столетие Великой российской революции, изменившей политическую карту мира, политический строй России, судьбы миллионов людей.

В честь этой даты по всей стране открыты выставки, посвященные переломному этапу отечественной истории: «Энергия мечты. К 100-летию революции 1917 года», «1917. Код революции» в Москве; «Революция в России. 1917—1922» в Санкт-Петербурге; «Революция в искусстве» в Кирове; историко-фотографический проект «Лицом к лицу лица не увидать...», обзорная выставка «Октябрь 1917 в судьбах России», выставка-ретроспектива «Октябрь семнадцатого» в Нижнем Новгороде. Кроме того, этой теме посвящено множество конференций, сняты новые фильмы: «1917: один год — две революции» (реж. Бернард Джордж), «Демон революции» (реж. Владимир Хотиненко), «Хождение по мукам» (реж. Константин Худяков) и др.

Ученики 8 «Г» класса школы № 59 вместе с классным руководителем Ириной Королевой заинтересовались событиями 1917 года, и потому во время экскурсии в Арзамас экспозиция Арзамасского краеведческого музея, посвященная столетию революции, вызвала особый интерес.

Выстрел «Авроры». «Вдаль идет державным шагом» рабоче-крестьянские патрули под промозглым ветром по опустевшим улицам Петрограда. «Весь мир насилья мы разрушим до основанья». И разрушали. Рушились судьбы, устои, храмы... Экскурсовод рассказывал, как один житель патриархально-купеческого Арзамаса на свой страх и риск сделал фото, запечатлевшее взрыв храма. Арзамасцы, рискуя быть расстрелянными, сохранили колокола собора, символы царской власти. Позже все это было



передано в городской краеведческий музей.

Вызвал интерес ребят и рассказ о платке, который спас целую купеческую семью от красного террора. Когда чекисты пришли в дом купца и увидели тумбочку, накрытую платком с изображениями Ленина, Троцкого, Маркса, Калинина и других революционеров, они не решились репрессировать эту семью.

Немые свидетели

Великий политический переворот отразился на судьбах простых людей, превратив родственных друзей, близких в заклятых врагов. Революция разделила всех на два лагеря: красных и белых. Для защиты от врагов в Советском государстве в короткий срок была создана рабоче-крестьянская Красная Армия. Ее солдаты назывались красноармейцами, потому что знамя, под которым они шли в бой, было красным. Красное знамя — знамя революционной борьбы. Под ним сражались на баррикадах и умирали те, кто не жалел своей жизни за счастье народа. Красный — цвет крови павших героев. Ненавидя красный цвет, враги революции противопоставили ему белый. Их армия называлась белой, а они сами — белогвардейцами. С большим напряжением пришлось отбиваться молодой Республике Советов от наседавших со всех сторон орд противника. В бой шли героические полки и дивизии рабочих и крестьян. Они мужественно сражались на многочисленных фронтах тех далеких лет. Под их ударами отступали и бежали ценные и вооруженные армии белогвардейцев и английских,

французских и американских интервентов.

На одной чаше весов — Ленин, Сталин, ГУЛАГ, кровавые страницы российской и мировой истории. На другой — стройки первых пятилеток. В их числе и строительство в нашем районе в короткие сроки крупнейшего автогиганта — Горьковского автомобильного завода. Небывалый подъем энтузиазма советских людей. Великая Победа. Целина. Комсомольские стройки.

Ребята, побывавшие на экскурсии, прикоснулись к одной из противоречивых страниц истории страны и Нижегородской области, глубже почувствовали трагедию XX века.

Мнения разделились

Так что же это: Великий Октябрь или кровавые страницы? Историки до сих пор спорят о результатах этого события. Одни считают Октябрь 1917 года переломным моментом российской и мировой истории, в результате чего появилась одна из самых мощных держав, которой удалось сделать величайшие научные открытия, победить нацизм, запустить человека в космос, создать стабильное общество.

Другие же считают эту революцию обычным восстанием, повлекшим за собой кровопролитный захват власти, расстрел императорской семьи, Гражданскую войну, репрессии, уничтожение великолепнейшей культуры. В газете «Новая Жизнь» (№ 195, 7 (20) декабря 1917 года) написано: «...В силу целого ряда условий у нас почти совершенно прекращено книгопечатание и книгоиздательство и, в то же время, одна за другой уничтожаются ценнейшие библиотеки. Вот недавно разграблены мужиками имения Худекова, Оболенского и целый ряд других имений. Мужики развезли по домам все, что имело ценность в их глазах, а библиотеки — сожгли, рояли изрубили

топорами, картины — изорвали...»

Но в одном все сходятся: Великая российская революция является одним из самых важных событий в истории страны.

День Великой Октябрьской социалистической революции отмечался в СССР как главный праздник. 7 ноября 1996 года первый Президент Российской Федерации Борис Ельцин дал празднику новое имя — День согласия и примирения. В тексте его указа говорилось: «Октябрьская революция 1917 года коренным образом повлияла на судьбу нашей страны. Стремясь впредь не допускать противостояния, в целях единения и консолидации российского общества постановляю: объявить праздничный



день 7 ноября Днем согласия и примирения». 29 декабря 2004 года Президент России Владимир Путин подписал Федеральный Закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального Закона № 32 "О днях воинской славы (победных днях) России"», в соответствии с которым 7 ноября стало Днем воинской славы России — Днем проведения военного парада на Красной площади в Москве. Независимо от названия этот день является памятной датой в истории нашего Отечества и связан с важнейшими историческими событиями. Главное — не вычеркнуть эту памятную дату из истории и изучать уроки прошлого.

1917 года в России: иной взгляд

расхристианизации российского дворянства. Ему вторит Аркадий Аверченко в рассказе «Колокол»: «Конечно же, на пасхальную заутреню никто из господ не пошел, пошла только прислуга».

Уход от христианства затронул и широкие круги священства. Иллюстрацией этого была деятельность попа Гапона. «Ты жил только для себя, и потому нет тропинки к твоей могиле»: такие слова написаны на его гробовой доске. Падение Георгия Гапона и организация им Кровавого воскресенья начались с нравственной деградации священника.

Духовное падение

Фигура Гапона во многом символична. Это как бы вообще русский человек прошлого столетия, который от веры во Христа, через религию всеобщего братства и взаимопомощи (черты которой есть и в толстовстве, и в социализме, и в коммунизме), когда человек фактически заменяет собою Евангельского Христа, переходит к крайней степени гордыни, к богоборчеству и атеизму и, в конце концов, гибнет, запутавшись в плену своих страстей. В этом — вся наша история XX века. Именно Гапона приводят в пример многие историки, желая показать кризис Русской Православной Церкви накануне революции. Однако о такой крупной фигуре, предупреждавшей, что уход от Христа чреват трагедией для всей России, писал известный святой Иоанн Кронштадтский, о котором в школьных учебниках не говорится ни слова. Зато Гапон представлен как герой Кровавого воскресенья, а вина за жертвы возлагается, естественно, на царя. Такое смешение понятий чревато не просто непониманием сути происходящего, а заведомо ложным вбиванием стереотипов о том, какими плохими были и царь, и церковь.

Нарушившие клятву

Роли армии, которая не поддержала царя в феврале 1917 года, тоже уделяется мало внимания. А ведь все генералы, признавшие отставку императора и настаивавшие на ней, нарушили присягу. Вместо того чтобы заявить о поддержке Николая II, они согласились с заговорщиками в военное время избавиться от главнокомандующего армией. Эти люди стали также и клятвопреступниками. И мы при этом идеализируем белое движение. Оно получило то, что посеяло в феврале 1917 года. Белые командиры Александр Колчак и Антон Деникин самостийно провозглашали себя верховными правителями России. Однажды предав самодержавие, они также были преданы своими солдатами и офицерами. Русские солдаты почти не открывали Евангелие. Как выразился один рядовой:

«Я Евангелие не читал, а целовал, никогда не заглядывая вовнутрь». Мы должны разъяснить, что измена генералов-заговорщиков своему царю, которому они присягали на Кресте и Святом Евангелии служить до последней капли крови, является ужасным клятвопреступлением.

Лавр Корнилов 13 апреля 1918 года был убит при штурме Екатеринодара. «Неприятельская граната, — писал А.И. Деникин, — попала в дом только одна, только в комнату Корнилова, когда он был в ней, и убила только его одного. Мистический покров предвечной тайны покрыл пути и свершения неведомой воли». Михаил Алексеев (начальник Главного штаба) скончался 8 октября 1918 года от воспаления легких. Генерал Николай Рузский в 1918 году был убит кинжалом на кладбище в Эссентуках, так и не признав победу «левых» под названием «Великая Октябрьская социалистическая революция», позиционируя ее как «масштабный разбой». Так или иначе, но именитый полководец внес значительную лепту в совершение государственного переворота и смог отчасти обеспечить победу «левым», которые в конечном итоге отблагодарили его тем, что лишили жизни. Вице-адмирал Адриан Непенин уже в 1917 году был убит в порту пьяным матросом.

Не встал на сторону заговорщиков, но и не встал на защиту царя адмирал Александр Колчак, командующий Черноморским флотом. На этих людях лежит вина предательства. Позже все они, кроме Алексея Брусилова, поймут, что натворили, и уйдут в белое движение, но ни кого из них там не ждала удача. Их ждали нелепые смерти.

Убийцы царя также не все прожили долгую и счастливую жизнь. Чекистское счастье переменчиво. Ф. Голощекин, А. Белобородов, Б. Дидковский, В. Яковлев были уничтожены соратниками в годы Большого террора. Я. Свердлов пережил своих жертв всего на полгода. Я. Юровский директствовал на разных «хлебных» постах до 1938 года и умер от рака, завещав свой «исторический» пистолет Музею Революции. П. Ермаков подвизался в ГУЛАГе, где его уникальные способности палача раскрылись во всем блеске. В 1952 году его с почестями похоронили в Свердловске вблизи памятника Героям Гражданской войны. Благодарная советская власть назвала именами убийц царской семьи улицы в городах Урала и Сибири.

На обломках империи

Расцерковление интеллигенции и других сословий российского общества стало причиной легкого отказа от идеалов, которыми жила Россия до 1917 года. Таким образом, рухнули государственные и духовные опоры русского народа, произошел надлом его традиционного национального кода, окончательно сломенного всеми последующими событиями.

Главной целью революции была замена русской православной цивилизации на западную, так называемую демократическую цивилизацию, с ее прагматизмом и либеральной идеологией. Когда эта идея провалилась, большевики установили диктатуру на пепле демократии Временного правительства.

Кредо большевизма заключается в словах В. Ленина: «Нравственно все то, что идет на пользу революции». Эта большевистская «нравственность» позволяла уничтожать людей только по причине принадлежности их к тому или иному классу, сословию. Эта же «нравственность» позволяла отдавать исконные русские земли противнику только для того, чтобы сохранить захваченную власть. Эта же «нравственность» позволяла разрушать храмы, сжигать иконы, глумиться над честными мощами святых, убивать священников.

Не приведи Бог видеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный! Те, которые замышляют у нас невозможные перевороты, или молодцы и не знают нашего народа, или уж люди жестокосердные, коим чужая головушка полушка, да и своя шейка копейка.

Александр ПУШКИН
«Капитанская дочка»

Если и сегодня мы не назовем подлинных критериев героизма и предательства, то опять окажемся жертвами тех, кто подрывает мощь современной России, и вновь можем пойти за негодяями, которые поведут нас на баррикады. Чем это закончится? За ответом далеко ходить не нужно. Опыт столетней истории жизни после революции 1917 года у нас уже есть. У царской России были самая большая территория, великие национальные задачи, мощная армия, население с высоким естественным приростом, развивающееся сельское хозяйство, экспорт продукции которого составлял громадные цифры, и самое главное — вера, нравственный стержень, отказ от которого стал вековым «египетским пленом» нашего народа. Учсть эти уроки прошлого в нынешних условиях очень своевременно и научить отделять зерна от плевел в процессе преподавания исторического курса — главная задача современного учителя истории.