**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики личностных УУД**

**уч-ся 6-х классов**

**2016 – 2017 уч.год**

В соответствии с планом работы педагога-психолога Кустовой Е.А. в марте 2017 года проведен мониторинг результатов уровня сформированности личностных метапредметных универсальных учебных действий учащихся 6-х классов.

**Цель:** Определение уровня развития самооценки

**Оцениваемые УУД:** Личностные УУД; регулятивный компонент самооценки

**Возраст:** 12 лет

**Форма оценивания:** групповая работа

**Методика:** тест «Вербальная диагностика самооценки личности»

**Количество участников:** 6А – 19 чел

 6Б – 27 чел

 6В – 22 чел

 6Г – 19 чел

**Общее количество:** 87 чел

Результаты исследования показали, что большинство учащихся (81%) имеют заниженный уровень самооценки личности, что характерно для младшего подросткового возраста. Это связано с тем, что подросток начинает, более критично относится к оценкам взрослых, для него становятся важными и оценки его сверстников, и собственные представления об идеале. Низкая самооценка так же складывается у детей, негативно воспринимаемых сверстниками, и наоборот.

Учащиесяся показавшие завышенный уровень самооценки личности (17%) редко страдают комплексом неполноценности, к мнению других прислушиваются не часто, не критичны к своему поведению.

Адекватный уровень самооценки отмечается лишь у 2% обследуемых. Эти учащиеся, как правило, уверенны в себе, адекватно реагируют на замечания других.

Результаты по классам выглядят следующим образом:

Адекватный уровень самооценки показали только 7% уч-ся 6Б класса.

Завышенная самооценка отмечается у 7% уч-ся 6А класса, 11% уч-ся 6Б класса, 32% уч-ся 6В класса и 11% уч-ся 6Г класса.

Заниженный уровень самооценки имеют 93% уч-ся 6А класса, 82% уч-ся 6Б класса, 68% уч-ся 6В и 89% уч-ся 6Г класса.

Е.Н. Ветрова





**Рекомендации классным руководителям 6-х классов по повышению самооценки подростков**

1. **Предоставлять учащимся возможность самим оценивать свою работу**

Выполняя задания на уроке, подросткам предлагается оценить их самим до того, как отдать на проверку педагогу. После того, как работы проверил и оценил педагог, обсудить случаи несовпадения оценок, выяснить основания, на которых строили самооценку подростки, и показатели, по которым оценивал работы педагог.

Привлечение подростков к оценке результатов своей деятельности постепенно приведет  к тому, что количество несовпадений уменьшится.

Включение ученика в оценку достигаемого им результата играет важную роль как в усвоении требований, которым должны удовлетворять выполняемые учебные задания, так и в формировании у него критического отношения к получаемому результату, верного представления об уровне своих учебных достижений. Важно не оставлять это несовпадение без обсуждения, даже если оно вызывает конфликтные ситуации, споры, необходимо привлечь остальных учащихся к обсуждению, а не ограничиваться соотношением ролей учитель-ученик.

1. **Исключать ситуации сравнивания подростков между собой.**В процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях неминуемо складываются условия, стимулирующие постоянное сравнивание одного ученика с другим. Но в процессе сравнивания достижения и неудачи каждого становятся известными всем остальным. Постоянное подчёркивание недостатков одних и достоинств других неблагоприятно сказывается на личном развитии подростков. У тех, кого демонстрируют, как образец, возникает чувство превосходства над другими, у других, которыми постоянно недовольны,  теряется вера в себя.

Важно, чтобы у подростка развивалось чувство собственного достоинства. Наиболее предпочтительные варианты работы в этом случае, когда успехи одного подростка сравниваются с неуспехами другого, с тем лишь различием, что составляют равного с равным ему по возможностям (способностям), но в силу определённых личностных качеств достигающим в учении других результатов. В этих случаях все оценки, замечания высказываются с целью показать, что отставание или успех в учении зависят от отношения к работе. Либо другой вариант: когда каждого подростка на протяжении года сравнивают только с ним самим, не вынося это на всеобщее обсуждение, и не сопоставляя его результаты с другими.

Сравнение учащихся не должно носить случайного, стихийного характера. Его следует «грамотно» применять как способ воздействия на учебную деятельность, личностное развитие и совершенствования личности подростка.

1. **Предоставлять возможность неуспевающим ученикам «выступать» в роли «учителя».**
Плохое поведение неуспевающих и недисциплинированных подростков является чаще всего реакцией на неуспех, формой протеста против сложившегося отрицательного отношения к ним со стороны учителя и сверстников. Утрата позиции в коллективе влечёт за собой изменения и в самой личности подростка, ведет к нарастанию неуверенности в себе и снижению самооценки. Работа с такими подростками должна вестись на изменение его социальной позиции через организацию новой деятельности. Как пример можно предложить подростку оказывать помощь другим. Здесь можно преследовать две цели:

- создаются объективные предпосылки для повышения самооценки, уверенности в себе, укрепления чувства собственного достоинства;

- роль «учителя» ставит неуспевающего перед необходимостью самому овладеть тем учебным материалом, которому он должен обучить другого, причём так, чтобы суметь объяснить другому суть задания и приёмы его выполнения.

1. **Создавать на занятиях ситуацию успеха.**

Ситуация успеха — некий взлёт для человека, своеобразный прыжок на ступень выше в своём личностном развитии. Ощущение успеха рождается у субъекта, сумевшего преодолеть свой страх, своё неумение, застенчивость, непонимание, робость, растерянность, затруднение и прочее. Убеждайте воспитанника: «это просто, легко. Не получится — ничего страшного, поищем другой способ» и пр.;

 - оказание скрытой помощи, когда педагог в контексте слов, обращённых к ребёнку, вплетает незаметные, но основополагающие подсказки. Например, «мне бы хотелось, чтобы ты не забыл о …», «я надеюсь, что вот это нам непременно удастся»;

 - приём авансирования личности, провозглашение достоинств до того, как ребёнок приступил к исполнению какой-либо деятельности («У тебя это непременно получится, потому что у тебя хорошая зрительная память» и т. п.);

 - приём персональной исключительности (обращение к ребёнку словами «только ты и можешь…», «никто, кроме тебя…» и т. п.); «эмоциональное поглаживание».

Необходимо как можно чаще называть ребёнка по имени и хвалить его в присутствии других детей и взрослых. Можно поощрять таких детей, поручая им выполнение престижных в данном коллективе поручений (что-то раздать, написать).

Поощряйте детей ставить вопросы, спрашивать, выражать собственное мнение.

Провоцируйте дискуссии с Вами, давайте возможность им доказывать Вам, объяснять ошибку, опровергать Ваше мнение (если оно ложное). Признав их правоту, выражайте  благодарность за это.

Для того  чтобы ребёнок не считал себя хуже других детей, желательно проводить беседы с детским коллективом, во время которых все дети рассказывают о своих затруднениях, испытываемых ими в тех или иных ситуациях. Подобные беседы помогают ребёнку осознать, что и у сверстников существуют проблемы, сходные с их собственными.  Кроме того, такие обсуждения способствуют расширению поведенческого репертуара ребёнка.