

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Департамент образования**

#### **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

#### **"Школа № 59"**

**ул. Советской Армии, дом 15 г. Нижний Новгород, 603138, тел./факс (831) 298-23-75, e-mail: schooln59@inbox.ru**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На№\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики личностных УУД в 6-х классах**

**2016 – 2017 учебного года**

В соответствии с планом работы педагога-психолога Кустовой Е.А. в марте 2017 года с уч-ся 6-х классов был проведен мониторинг метапредметных результатов уровня сформированности личностных УУД обучающихся 6-х классов.

**Цель:** выявление осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности.

**Оцениваемые УУД:** Личностные УУД; действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности учащегося.

**Возраст:** 11 – 13 лет

**Форма (ситуация оценивания)** групповая работа

**Методика:** Анкета «Учебная мотивация» (Карпов Г.А.)

**Количество участников:** 6А – 19 чел

6Б – 27 чел

6В – 22 чел

6Г – 21 чел

**Общее количество –** 84 чел

Результаты исследования по параллели показали, что большинство учащихся **(51%)** имеют **высокий уровень** смыслообразования (6А – 36%, 6Б – 56%, 6В – 50%, 6Г – 57%), у них сформированы познавательные мотивы, а так же мотивы достижениявысоких оценок. Им нравится учиться и узнавать новое, самим организовывать и строить учебную и внеучебную деятельность.

**24%** учащихся имеют **средний уровень** развития учебной мотивации (6А-36%, 6Б-19%, 6В-41%, 6Г-5%). У них преобладают коммуникативные и эмоциональные мотивы учебной деятельности. В учебном процессе их больше всего привлекает возможность общаться и получать положительные эмоции не столько на уроках, сколько во внеурочной деятельности. Им нравиться, если на уроке организуется групповая работа в парах или команде.

**Низкий уровень**  развития учебной мотивации показали 25% обследуемых (6А-28%, 6Б-25%, 6В-9%, 6Г-38%). У данных учащихся преобладают внешние мотивы, т.е. стимулом их познавательной активности является поощрение или наказание со стороны учителей или родителей

Е.Н. Ветрова

**Рекомендации классным руководителям 6-х классов**

**по итогам диагностики учебной мотивации**

**в марте 2016-2017 уч.года**

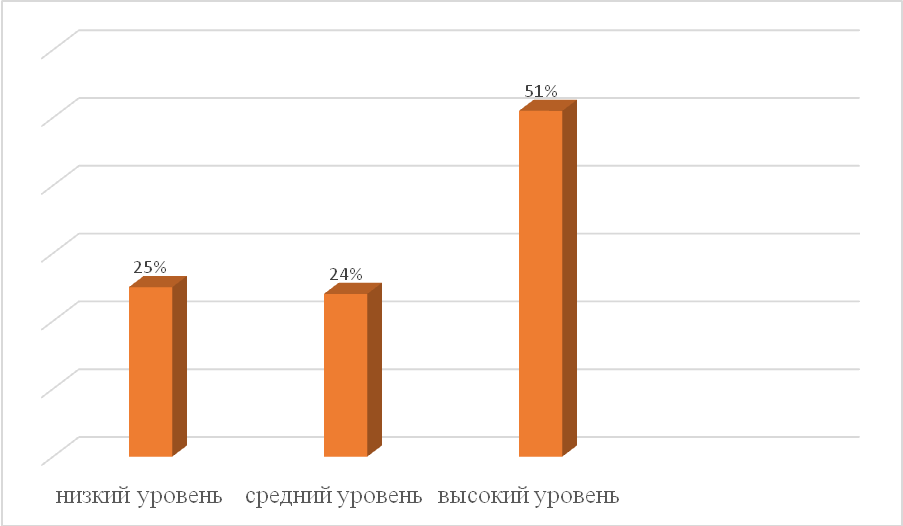
1. Для обучающихся с высоким уровнем сформированности мотива учебной деятельности продолжать работу по расширению познавательного кругозора, обучению навыкам сотрудничества в ходе совместно осуществляемой учебной деятельности.
2. Для обучающихся со средним уровнем – добиваться углубления знаний и их конкретизации, включая по возможности часто в ситуации коллективной учебной работы. Это повышает действенность вновь возникающего учебно-познавательного мотива.
3. Для обучающихся с низким уровнем важно формирование у них отсутствующих приемов целеполагания в организации учебной деятельности через положительное подкрепление со стороны учителя и сверстников. Направить усилия на развитие познавательной мотивации.

Педагог – психолог Е.А. Кустова

**Результаты исследования уровня учебной мотивации**

**уч-ся 6-х классов**

**март 2016 – 2017 уч.год**

****

**Результаты исследования уровня учебной мотивации**

**уч-ся 6-х классов**

**2016 – 2017 уч.год**

