**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному)языку для основной школы.

**Русский язык** — язык русского народа. Он служит емусредством:

-общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесномтворчестве);

-хранения и передачи информации;

-связи поколений русских людей, живущих в разныеэпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностямиизобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание

русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленностьобучения русскому языку, повысить эффективность каждогоурока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языкав основной школе являются:

**•** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего своюродину, знающего и уважающего родной язык, сознательноотносящегося к нему как явлению культуры, осмысляющегородной язык как основное средство общения, средство полу-

чения знаний в разных сферах человеческой деятельности,средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

**•** овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребностив речевом самосовершенствовании, овладение важнейшимиобщеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной де-

ятельности, самообразования;

**•** освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способностиопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать иоценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитиеумений стилистически корректного использования лексики ифразеологии русского языка;

**•** развитие интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремленияк речевому самосовершенствованию, осознание эстетическойценности родного языка;

**•** совершенствование коммуникативных способностей,

формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В школе изучается современный русский литературный

язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, егосовременных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

**•** отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии,морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса истилистики русского литературного языка, а также некоторыесведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков;сведения об основных нормах русского литературного языка;

**•** сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программавключает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основнойшколе обусловлено общей нацеленностью образовательногопроцесса на достижение метапредметных и предметных целейобучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой)

и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладениевидами речевой деятельности и основами культуры устной иписьменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность

проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватныестратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагаетсовершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в томслучае, если учитель, принимая во внимание особенностиместного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному

анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса играмматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особаяроль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивает-

ся систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьниковумения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигаетсяпостоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковымоформлением высказывания, которая осуществляется при вы-

полнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбиратьязыковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной ипубличной (ораторской) на основе знакомства с основнымивидами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитиюречи учащихся — предупреждение и устранение различныхязыковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формированиенавыков выразительного чтения. Занятиям по выразитель номучтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать

голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, накоторые падает логическое ударение). Очень важно добиться,чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении,его устройстве, развитии и функционировании; приобретениянеобходимых знаний о лингвистике как науке; формирования

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи ипрактических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и

пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскомуязыку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: делениеслова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связислов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлениии группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического,пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа надсловами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической

работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение ихв самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и

толковыми словарями, использование словарных диктантов.

Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотногочеловека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключенияразделов и тем школьного курса русского языка, тем самымсоздавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков

отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализошибок, допускаемых учащимися при написании обучающихи особенно контрольных работ, используется для определениянаправления дальнейшей работы учителя по формированию и

коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным дляшколы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или

сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознаниеродного языка как формы выражения национальной куль туры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения;способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаютсяфонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематическийкурс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах.

Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяеторганизовать работу над синтаксическими, пунктуационнымии речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучения систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучениенекоторых тем курса русского языка проводится в два этапа.

Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русскомязыке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету иуспешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала,для чего значительное место в ней отводится повторению. Дляповторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторениепройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решатьвопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их,учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе(классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимыйуровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанногодля данного класса. Темы по развитию речи — речеведческиепонятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени покаждому классу, а также распределение количества часов потемам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной иустной речи, а также подготовленность учащихся и условия

работы с данным классом, в указанное распределение можетвносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которымидолжны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем емупредоставляется право по своему усмотрению использоватьпятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовыхзнаний и работу по формированию умений и навыков. Дляэтого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (ввиде блоков); по-своему использовать материал повторения

пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденногов сильных классах) количество работ по развитию связнойречи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовленык восприятию нового. Учитывая реальный объём знанийшкольников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный пландля образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч,в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Примерная программа по русскому (родному) языку дляосновного общего образования отражает инвариантную частьи рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; егозначения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;потребность сохранить чистоту русского языка как явлениянациональной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей ичувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникамиосновной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**•** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

**•** владение разными видами чтения;

**•** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей ижанров;

**•** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободнопользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

**•** овладение приёмами отбора и систематизации мате риалана определённую тему; умение вести самостоятельный поискинформации, её анализ и отбор;

**•** умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**•** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**•** умение воспроизводить прослушанный или прочитанныйтекст с разной степенью свёрнутости;

**•** умение создавать устные и письменные тексты разныхтипов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата иситуации общения;

**•** способность свободно, правильно излагать свои мыслив устной и письменной форме;

**•** владение различными видами монолога и диалога;

**•** соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистическихнорм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессеписьменного общения;

**•** способность участвовать в речевом общении, соблюдаянормы речевого этикета;

**•** способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**•** умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыковв повседневной жизни; способность использовать родной языккак средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на урокахиностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместноговыполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевогоповедения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, какгосударственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа,о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистикаи её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речьустная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуацияречевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловыетипы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практикепри создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковыхединиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания ипредложения, многоаспектного анализа текста с точки зренияего основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительныхсредств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностейлексической и грамматической синонимии и использованиеих в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказыванияпри анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устнаяи письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной

речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текстав сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуациейречевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами

работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста(подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также

устных диалогических высказываний разной коммуникативнойнаправленности с учётом целей и ситуации общения. Отбори систематизация материала на определённую тему; поиск,анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость,смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац каксредство композиционно-стилистического членения текста.Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисыкак виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловомутипу речи. Деление текста на смысловые части и составлениеплана. Определение средств и способов связи предложенийв тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мыслии ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого

высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический,официально-деловой; язык художественной литературы.Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад),публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор-

ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённойфункциональной разновидности языка. Создание письменныхвысказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы,отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ***

***(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа,государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературныйязык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизничеловека, понимание роли русского языка в жизни обществаи государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского

языка. Наблюдение за использованием изобразительныхсредств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Системасогласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной ичужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и уменийв собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука ибуквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и

буквенного состава слова. Использование знания алфавита припоиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в CMC-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательнаяпара, словообразовательная цепочка. Словообразовательноегнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных

задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносноезначения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов иантонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словариустаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладениисловарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски истилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речис точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различныхвидах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общееграмматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного,имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Местопричастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частейречи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание ипредложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные ивторостепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные иодносоставные, распространённые и нераспространённые,предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные членыпредложения, обособленные члены предложения, обращение,вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые,сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложенияс различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний ипредложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практикеправописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография**

**и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парныезнаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложномпредложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ привыборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочниковпо правописанию.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

***КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русскийречевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурнымкомпонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебники, реализующие рабочую программу:

1) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор —акад. РАО **Н. М. Шанский**.

2) **Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор —акад. РАО **Н. М. Шанский**.

3) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор —акад. РАО **Н. М. Шанский**.

4) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО

**Н. М. Шанский**.

5) **Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М.** Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО

**Н. М. Шанский**.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***5 КЛАСС* (170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. | ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ | 2 ч + 1 ч | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений  в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст  упражнения. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют  устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
| 2. | ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ | 17 ч + 3 ч | Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списываюттекст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.  Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.  Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения  смысловой цельности. Знакомятся со всеми частями речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Определяют морфологические признаки частей речи. | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференциро-вать их.  Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач |
| 3. | СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 23 ч + 7 ч | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.  Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.  Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.  Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное  и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Выполняют разборы словосочетаний.  Распознают виды предложений по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов. Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.  Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений  с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными  членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.  Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.  Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.  Выполняют устный и письменный синтаксический и пунктуационный разборы предложений.  Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные).  Различают предложения с прямой речью и диалог. Работают со схемами предложений. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения, второстепенные члены и осложнения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложений. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.  Положительная мотивация учебной деятельности |
| 4. | ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 12 ч + 3 ч | Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Характеризуют согласные и гласные звуки. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела:  выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой ре-  чью, обозначают орфограммы. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.  Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.  Проводят фонетический разбор слов. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.  Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка |
| 5. | ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 6 ч + 2 ч | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова  в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.  Различают однозначные и многозначные слова.  Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные  значения.  Различают прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Пишут диктант. | Овладеть сведениями об омонимах, синонимах, антонимах. Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.  Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |
| 6. | МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 18 ч + 4 ч | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как  значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.  Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки  в подборе однокоренных слов.  Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают  его.  Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в од-  ной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях  происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).  Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выде-  ляют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках.  Усваивают правило написания букв *з* и *с* на конце приставок. Усваивают правило написания букв*а — о* в корне *-лаг- — -лож-,-раст- — -рос-.* Усваивают правило написания букв *ё — о* после шипящих в корне. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. | Разбираться в понятии морфемика.  Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове морфемы, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать морфемы, объяснять значение морфем. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 7. | МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  Имя существительное | 17 ч + 4 ч | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его  синтаксическую роль. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Определяют тип склонения имён существительных, род, падеж. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Усваивают правило написания *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.  Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор  имён существительных. Пишут диктант. | Определять грамматические признаки имён существительных. Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Определять морфологические категории существительных. | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| 8. | Имя прилагательное | 10 ч + 4 ч | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.  Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.  Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.  Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные прилагательными; составляют  предложения и словосочетания с прилагательными. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут  сочинение по плану. Пишут диктант. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 9. | Глагол | 29 ч + 6 ч | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую  функцию. Усваивают правило написания *не* с глаголами.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Распознают неопределённую и личные формы глагола. Усваивают правило написания *-тся*и *-ться*в глаголах. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Усваивают правило написания букв *е — и* в корнях глаголов с чередованием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Определяют тип спряжения глаголов, время глаголов. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 10. | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО | 5 ч + 2 ч | Анализируют тексты. Систематизируют орфограммы. Пишут диктант. Повторяют и систематизируют знания, полученные в 5 классе.  Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания  в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |

***6 КЛАСС* (204ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ** | **2+1** | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.  Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.  Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной  информации. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, формирование навыков конструирования текста-рассуждения |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** | **6+2** | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов.  Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Активизируют знания в области морфологии.  Выполняют морфологический разбор слов.  Определяют тип и стиль речи  в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.  Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.  Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.  Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи  и диалога. | Освоить алгоритм фонетического разбора слова, научиться определять орфограмму по образцу, научиться производить устный и письменный морфологический и синтаксический разборы | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний;  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи; формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формирование устойчивой мотивации к обучению |
|  | **ТЕКСТ** | **3+2** | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.  Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.  Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.  Пишут сочинение-описание. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст.  Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.  Выявляют особенности функциональных стилей речи.  Определяют стили речи текстов упражнений. | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач, **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
|  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **10+2** | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.  Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют в речи общеупотребительные слова.  Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные  слова.  Различают профессионализмы.  Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.  Различают диалектизмы.  Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их по-  явления, анализируют их использование в текстах разных стилей.  Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, антонимы и синонимы | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, **Регулятивные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию |
|  | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **2** | Осознают основные понятия фразеологии.  Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и  составляют с ними предложения.  Работают с иллюстрациями, определяя,  какие фразеологизмы зашифрованы в них.  Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
|  | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **30+4** | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.  Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.  Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают  способы образования слов; оценивают основные выразительные средства  словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-  коренных слов.  Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Усваивают правило написания букв***а*** и ***о*** в корне ***-кас- — -кос-***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Определяют разные значения слов с корнем ***-кас- — -кос-****.*Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-гар- — -гор-****.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-зар- — -зор-***.Усваивают правило написания букв ***ы*** и ***и***после приставок. Усваивают правило написания гласных в приставках ***пре-*** и ***при-****.*  Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных ***о*** и ***е*** в сложных словах.  Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённого слова. | Научиться выделять состав слова и определять путь его образования, научиться работать со словарем | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное** | **22+3** | Активизируют знания об имени существительном как о части речи.  Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его  синтаксическую роль. Распознают разносклоняемые имена существительные.  Заполняют и озаглавливают таблицу.  Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания буквы ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя***. Распознают несклоняемые имена существительные. Определяют род несклоняемых имён существительных. Распознают имена существительные общего рода. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.  Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение. Усваивают правило написания ***не*** с существительными. Различают ***не-****—* приставку, ***не*** — часть корня и ***не*** *—* отрицательную частицу. Усваивают правило написания букв ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных  ***-чик (-щик)***.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.  Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.  Усваивают правило написания гласных ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | Научиться выявлять грамматические признаки данной части речи по алгоритму выполнения лингвистической задачи | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
|  | **Имя прилагательное** | **22+3** | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи.  Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.  Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.  Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.  Письменно сравнивают различные объекты. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.  Распознают относительные имена прилагательные. Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст.  Обозначают условия выбора букв  ***ъ*** или ***ь*** в именах прилагательных.  Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли. Усваивают правило написания ***не*** с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают ***не-****—* приставку, ***не*** *—* часть корня и ***не*** *—* отрицательную частицу. Пишут диктант.  Усваивают правило написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах имён прилагательных.  Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах имён  прилагательных.  Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных ***-к-*** и  ***-ск-****.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. | Научиться отличать данную часть речи от других частей речи русского языка, научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных, научиться определять разряды имен прилагательных по значению | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности |
|  | **Имя числительное** | **16+2** | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.  Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными.  Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.  Распознают простые и составные числительные.  Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное  количество предметов. Анализируют числительные в тексте.  Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в се-  редине числительных. Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.  Анализируют примеры объявлений.  Определяют разряды количественных числительных. Распознают дробные числительные. Распознают собирательные числительные. Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и  синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.  Составляют предложения по рисункам. Определяют основную  мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. | Научиться определять грамматические признаки данной части речи, уметь отличать разряды имени числительного | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы в группе;  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование навыков анализа, устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи |
|  | **Местоимение** | **23+3** | Характеризуют местоимение как часть речи.  Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают место-  имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Распознают личные местоимения.  Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.  Распознают возвратное местоимение *себя.* Распознают вопросительные и относительные местоимения. Распознают неопределённые местоимения.  Распознают отрицательные местоимения. Распознают притяжательные местоимения. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.  Распознают указательные местоимения.  Распознают определительные местоимения. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.  Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.  Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. | Научиться отличать местоимение от других частей речи, склонять личные местоимения, определять их грамматические признаки | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы в группе;  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
|  | **Глагол** | **30+4** | Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении  упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях  глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Распознают разноспрягаемые глаголы. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.  Распознают глаголы в условном наклонении.  Определяют способ образования условного наклонения. Распознают глаголы в повелительном наклонении.  Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повели-  тельного наклонения.  Правильно употребляют наклонения в речи.  Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола-  ми в форме повелительного наклонения.  Распознают безличные глаголы.  Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем  времени.  Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Научиться определять глагол по грамматическим признакам, научиться определять разноспрягаемые глаголы, определять переходность-непереходность глагола, научиться определять наклонение глагола и т.д. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО**  **В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **10+2** | Систематизируют знания о разделах науки о языке.  Заполняют таблицу.  Составляют и записывают сложный план устного  сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм.  Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.  Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах  науки о языке.  Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.  Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.  Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.  Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм, пунктограмм, научиться определять лексические и фразеологические единицы языка, применять алгоритм морфологического анализа | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |

***7 КЛАСС* (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | **Русский язык как развивающееся явление** | **1** | Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи. Давать развернутый монологический ответ на вопрос. Производить разные виды разбора | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, формирование навыков конструирования текста-рассуждения |
| 2. | **Повторение изученного в 5-6 классах.** | **12+2** | Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила; разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; Определять стилевую принадлежность текста, работать с текстами разных стилей. | Освоить алгоритм фонетического разбора слова, научиться определять орфограмму по образцу, научиться производить устный и письменный морфологический и синтаксический разборы | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний;  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи; формировать навыки речевых действий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формирование устойчивой мотивации к обучению |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  |  |  | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач, **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |
| 3. | **Причастие.** | **26+5** | Находить причастия в предложении, различать причастия и имена прилагательные, Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения занимательного характера. Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами. Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё. | Научиться выявлять грамматические признаки данной части речи по алгоритму выполнения лингвистической задачи, производить морфологический разбор данной части речи | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, **Регулятивные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 4. | **Деепричастие.** | **10+2** | Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выделять его запятыми. Производить морфологический разбор деепричастия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах. | Научиться отличать данную часть речи от других частей речи русского языка, научиться видеть и выделять деепричастный оборот на письме, производить морфологический разбор данной части речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности |
| 5. | **Наречие.** | **18+4** | Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Определять смысловую группу наречий. Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах. Способы образования сравнительной и превосходной степени наречий. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени в предложении. Конструировать предложения и тексты с использованием наречий, определять их синтаксическую роль и комментировать написание. | Научиться определять грамматические признаки данной части речи, выделять смысловые группы наречий, уметь образовывать формы сравнения данной части речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков анализа, устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи |
| 6. | **Категория состояния.** | **3+1** | Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении. Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. | Научиться отличать данную часть речи от других частей речи, производить морфологический разбор категории состояния, определять их грамматические признаки | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 7. | **Предлог.** | **6+1** | Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений. Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях. Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи. Производить морфологический разбор предлогов. | Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных, отличать предлог от других служебных частей речи | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  **Регулятивные:** проектироватьмаршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 8. | **Союз.** | **12+3** | Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них. Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами. | Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных, отличать союз от других служебных частей речи, находить союзы в предложении и ставить знаки препинания при них | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 9. | **Частица.** | **12+4** | Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы. Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника. | Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных, отличать частицу от других служебных частей речи, распознавать разряды частиц | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы в группе;  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 10. | **Междометие.** | **2** | Создавать мини-тексты с включением в них междометий, учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия. | Научиться отличать служебные части речи от самостоятельных, отличать междометия от других служебных частей речи, уметь находить междометия в текстах и выделять их знаками препинания | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы в группе;  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование навыков анализа, устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи |
| 11. | **Повторение изученного в 5-7 классах.** | **11+1** | Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке. Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов. Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально. | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм, пунктограмм, применять алгоритм морфологического, фонетического и синтаксического разборов | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |

***8 КЛАСС* (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **1** | **Русский язык в современном мире** | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, анализ текста. | Научиться аргументированно определять роль русского языка как мирового и межнационального. | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные***: определить роль русского языка в современном мире. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| 2-9 | **Повторение пройденного в 5-7 классах** | 7+1 | Формирование у учащихся умений к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. | Освоить алгоритм расстановки знаков препинания; закрепить знания о Н и НН в разных частях речи и правила написания НЕ с разными частями речи. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования пунктуационных и орфографических норм. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков анализа и сопоставления. |
| 10-14 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | 5 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с доской, работа в парах по алгоритму, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться различать единицы языка, определять роль знаков препинания, формировать навыки лингвистического анализа. Научиться устанавливать связи в словосочетании и предложении. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности |
| 15-17 | ***Простое предложение.*** | 2+1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться выделять в предложения грамматическую основу, в том числе с опорой на интонацию и порядок слов в предложении. | ***Коммуникативные***: формировать навыки работы в парах и индивидуально  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматической основы простого предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. |
| 18-24 | ***Двусоставное предложение. Главные члены предложения.*** | 7 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения подлежащего и сказуемого. | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить грамматическую основу в предложении. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматической основы простого предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 25-31 | **Второстепенные члены предложения.** | 7+1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения второстепенных членов предложения. | Научиться находить дополнение, определение, обстоятельство в предложении, выполнять синтаксический разбор простого предложения. | ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования второстепенных членов предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 32-43 | **Односоставное предложение.** | 10+2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться определять и анализировать виды односоставных предложений, выполнять синтаксический разбор односоставных предложений. | ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования односоставных предложений. | Формирование навыков организации индивидуальной и групповой деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 44-57 | **Простое осложненноепредложение: однородные члены предложения.** | 13+1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения однородных членов предложения. | Научиться находить в предложении однородные члены предложения и применять пунктуационные правила при их разделении в предложении. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однородных членов предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 58-71 | **Простое осложненноепредложение: обособленные члены предложения** | 14+1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения обособленных членов предложения. | Научиться находить в предложении обособленные члены предложения и применять пунктуационные правила при их выделении в предложении. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 72-83 | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | 10+2 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения слов, грамматически не связанных с членами предложения. | Научиться находить в предложении **слова, грамматически не связанные с членами предложения**, и применять пунктуационные правила при их выделении в предложении. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, грамматически не связанных с членами предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 84-91 | **Чужая речь** | 7+1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: индивидуальная работа с учебником, работа с алгоритмом определения прямой и косвенной речи. | Научиться различать прямую и косвенную речь, составлять схемы предложений с прямой речью, составлять диалоги и рассказы, цитировать. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой и косвенной речи. | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. |
| 92-102 | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** | 9+2 | Формирование у учащихся умений к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться применять синтаксические правила написания простых предложений, анализировать виды осложнений, выявить связь синтаксиса с другими разделами языкознания. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе повторения изученного материала. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков анализа и сопоставления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |

***9 КЛАСС* (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы,  тема урока | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. | **Международное значение русского языка.** | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, анализ текста. | Научиться аргументированно определять международное значение русского языка. | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные***: определить международную роль русского языка в современном мире. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| 2.-9. | **Повторение пройденного в 5-8 классах.** | 5+3 | Формирование у учащихся умений к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. | Освоить алгоритм определения грамматической основы в простом предложении, расстановки знаков препинания при обращениях и вводных словах; закрепить знания о стилях речи, устной и письменной речи. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования пунктуационных и орфографических норм. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков анализа и сопоставления. |
| 10.-16. | **Сложное предложение. Культура речи** | 5+2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться различать виды предложений по наличию грамматических основ, научиться определять виды сложных предложений и изучить пунктуационные нормы при написании сложных предложений. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования понятия сложное предложение | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 17.-25. | **Сложносочиненные предложения** | 9 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться определять сложносочиненные предложения и изучить пунктуационные нормы при написании сложносочиненных предложений. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования понятия сложносочиненное предложение | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 26.-32. | **Сложноподчиненное предложение** | 5+2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться определять сложноподчиненные предложения и изучить пунктуационные нормы при написании сложноподчиненных предложений | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования понятия сложноподчиненное предложение | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 33.-47. | **Основные группы СПП** | 13+2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | **Научиться различать группы СПП по типу придаточного. Овладеть синтаксическими нормами постановки знаков препинания в СПП.** | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования основных групп сложноподчиненных предложений. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 48.-56. | **Бессоюзные сложные предложения** | 7+2 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться определять сложные бессоюзные предложения и изучить пунктуационные нормы при написании бессоюзных сложных предложений | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования понятия бессоюзное сложное предложение | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 57.-63. | **Сложные предложения с различными видами связи** | 6+1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Научиться определять сложные предложения с разными видами связи и изучить пунктуационные нормы при написании сложных предложений с разными видами связи. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования сложных предложений с разными видами связи. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. Формирование навыков работы с алгоритмами. |
| 64. | **Общие сведения о языке** | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с доской, индивидуальная работа с дидактическим материалом. | Сформировать определение русского литературного языка, закрепить знания о стилях речи. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе исследования общих сведений о языке | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, формирование познавательного интереса. |
| 65.-  68. | **Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах** | 4 | Формирование у учащихся умений к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться применять синтаксические правила написания сложных предложений, анализировать виды сложных предложений, выявить связь синтаксиса с другими разделами языкознания. | ***Коммуникативные***: владеть монологическими и диалогическими типами речи, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.  ***Регулятивные***: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе повторения и систематизации пройденного | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков анализа и сопоставления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |

***НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ***

***УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объём различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические

и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие

критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» ставится**, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно

и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» ставится**, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и

понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубокои доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание

большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1» ставится**, если ученик обнаруживает полное не-

знание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за

единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания

на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся

по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаютсяосновные: они должны быть представлены 1—3 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограммне должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и

15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере ьзакреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыминаписаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную про-

грамму;

3) на ещё не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных

наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок,

в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничтоиное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения:

в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—

450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0— 1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев,

когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником

ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка/Основные критерии оценки/Содержание и речь/Грамотность

«5» 1. Содержание работы полностью со-

ответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе

допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта

Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая

ошибка

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении

мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов

Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая

и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические

неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов при отсутствии орфографических ошибок.

«2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы,

отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и

9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

«1» В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов

Имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

П р и м е ч а н и я. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических,

2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей

оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как

среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку

ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.